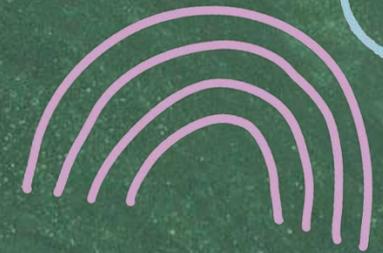
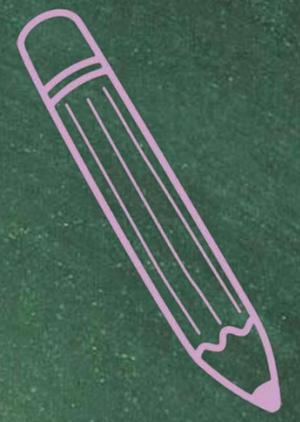
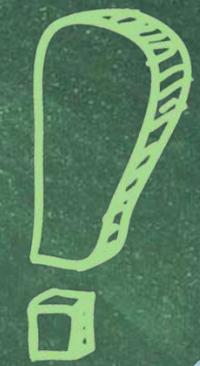
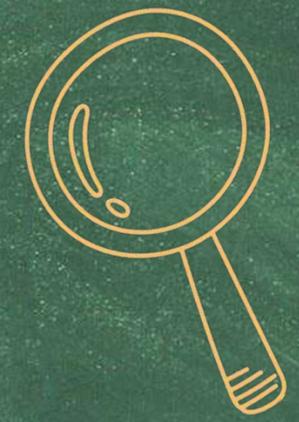
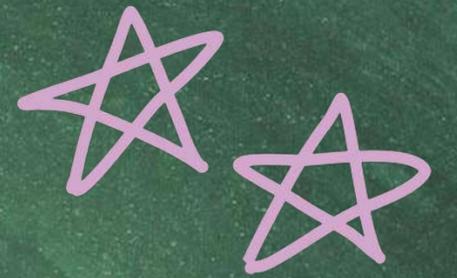
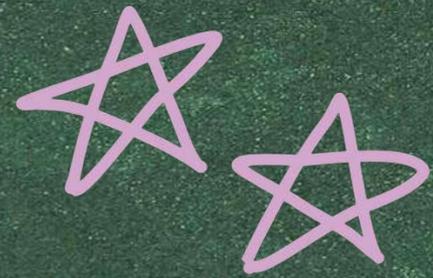


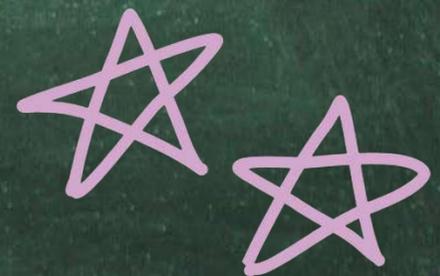
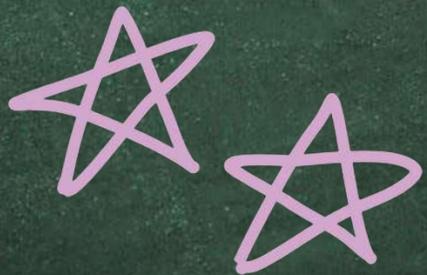
# VERIFICA PROGETTI PTOF 24-25

A B  
C





**UNA LINGUA  
PER TUTTI**





# Giocando s'impara

## Infanzia

### Laboratori di lingua inglese

**Sezione coinvolte:** sez. 5 anni Infanzia Meoni, Cilianuzzo, Pacciana

**Docenti coinvolti:** 5 docenti interni

**Risultati ottenuti:** Acquisire lessico, sviluppare capacità, di ascolto e creare un atteggiamento positivo verso l'apprendimento della lingua straniera.

**Eventuali criticità:** Il corso inizia troppo tardi, febbraio, e si prolunga fino a giugno quando oltre al caldo e alla stanchezza alcuni bambini finiscono prima la scuola e sono assenti.

**Proposte di miglioramento:** Iniziare il corso entro il mese di novembre; Incrementare il numero di ore di insegnamento

# Ready to ...read



## Primaria Secondaria

### *Lettura e ascolto di storie in lingua inglese con lettori madrelingua*

**Classi coinvolte:** *classi 3-4-5 della Primaria e classi prime della Secondaria*

**Docenti coinvolti:** *i docenti di classe*

**Esperti/formatori esterni:** *esperti esterni*

**Risultati ottenuti:** *Percettibile miglioramento delle capacità comunicative per la Primaria e sviluppo delle capacità comunicative degli alunni e grande spinta e stimolo ad usare la lingua in situazioni motivanti e dinamiche per la Secondaria.*

**Proposte di miglioramento:** *Estendere le lezioni anche alle altre classi della scuola Primaria e dell'Infanzia. Incrementare gli interventi del lettore madrelingua.*

# Potenziamento inglese

## Primaria

*Potenziamento linguistico in  
preparazione alla certificazione*

### *preA1*

**Classi coinvolte:** sono stati fatti 4 laboratori di 12 ore  
ciascuno (risorse PNRR DM 65)

**Esperti/formatori esterni:** docenti interni

**Risultati ottenuti:** Stimolo ad utilizzare la lingua in contesti di  
gioco, interazione a coppie, role play, conversazione



# Ti "FERMI" al cine?

## Secondaria

### *Cineforum in LS*

**Classi coinvolte:** *classi prime, seconde e terze della scuola*

*Secondaria*

**Docenti coinvolti:** *tutti i docenti di LS della scuola Secondaria*

**Risultati ottenuti:** *Miglioramento nelle conoscenze e competenze linguistiche attraverso attività molto motivanti e gradite ai ragazzi.*

**Eventuali criticità:** *LIM/videoproiettori e PC a volte mal funzionanti*

# Certificazione europea

***KET, DELE, FIT DELF*** (PNRR DM65)

**Secondaria**

***Potenziamento delle competenze linguistiche attraverso riconoscimenti da parte di Enti Certificatori Europei***

**Classi coinvolte:** *Classi seconde/terze (FIT/ DELF, DELE) e terze (KET) di sede e succursale*

**Docenti coinvolti:** *7 docenti interni*

**Esperti/formatori esterni:** *esaminatori dei vari enti*

**Risultati ottenuti:** *Crescita della fiducia in se stessi e dell'autostima dinanzi ad una prova sicuramente non facile. Sensibile miglioramento delle competenze linguistiche attraverso un lavoro mirato a padroneggiare i processi linguistici.*





# Lettori madrelingua

## Secondaria

*Lezioni con un docente madrelingua in  
compresenza con l'insegnante di classe*

**Classi coinvolte:** *classi terze della scuola secondaria*

**Docenti coinvolti:** *8 docenti di lingua straniera dell'ICN*

**Esperti/formatori esterni:** *esperti madrelingua*

**Risultati ottenuti:** *Miglioramento nelle capacità comunicative degli alunni  
e grande spinta a mettersi alla prova.*

# English Language Training and Skills

## Development (PNRR DM65) Secondaria

Potenziamento linguistico in orario  
extracurricolare

Classi coinvolte: *classi seconde della scuola Secondaria sede e succursale (2 gruppi)*

Esperti/formatori esterni: *esperta madrelingua*

Risultati ottenuti: *Stimolo ad utilizzare la lingua in contesti di gioco, interazione a coppie, role play, conversazione*



# CLIL

(Content and Language Integrated Learning)

(PNRR DM65)

## Secondaria

Appropriarsi di una lingua attraverso una  
pratica interdisciplinare

**Classi coinvolte:** *classi prime, seconde e terze della scuola secondaria*

**Docenti coinvolti:** *tutti i docenti delle lingue straniere della scuola secondaria e altri docenti di discipline non linguistiche.*

**Risultati ottenuti:** *Coinvolgimento degli alunni e stimolo a utilizzare la lingua in contesti di apprendimento diversificati. Acquisizione di lessico specifico.*



# KEEP UP

## Secondaria

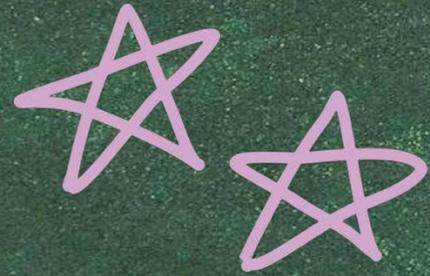
*Recuperare/consolidare le conoscenze linguistiche, in perfetto e costante raccordo con le attività svolte in classe dai docenti.*

**Classi coinvolte:** *classi prime, seconde e terze sede e succursale*

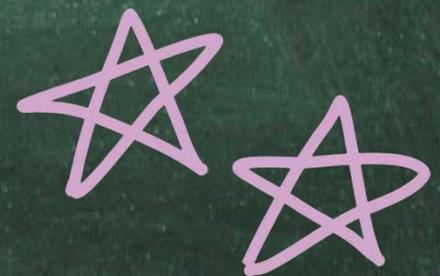
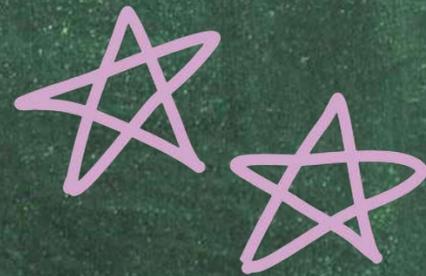
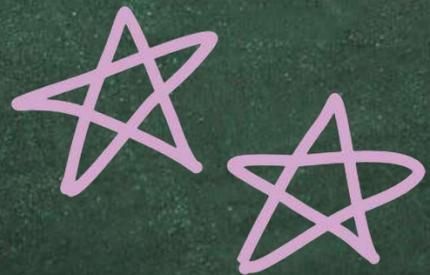
**Docenti coinvolti:** *docenti interni di lingua inglese*

**Risultati ottenuti:** *Recupero delle conoscenze e lavoro di motivazione allo studio. Supporto sulla classe. Ampissima banca dati con materiali*

**Proposte di miglioramento:** *potenziare il pacchetto di ore aggiuntive per consolidare il progetto nelle classi della sezione non coperta dalla docente dell'organico potenziato.*



# MUSICA POTENZIATO





# MUSICHIAMO VI

## Primaria Secondaria

*Laboratori di: Pianoforte, Flauto Traverso,  
Corno, Tromba, Coro, Orchestra*

**Alunni coinvolti:** *27 alunni secondaria 7 alunni primaria*

**Docenti coinvolti:** *4 docenti di musica della Secondaria*

## **Risultati ottenuti:**

- *Continuità Primaria-Secondaria (7 alunni di scuola Primaria)*
- *Frequenza abbastanza regolare di quasi tutti gli alunni*
- *Crescita del livello complessivo di competenze degli alunni*
- *Raggiungimento di traguardi personalizzati in base alle potenzialità degli alunni*
- *Esperienze di piccoli gruppi di musica d'insieme*
- *Partecipazione eventi di istituto e sul territorio*
- *Orientamento scolastico: Iscrizione al liceo musicale di 4 alunni (tromba, flauto, pianoforte e chitarra) e partecipazione all'orchestra del liceo musicale di 1 alunno.*
- *Consolidamento dell'esperienza dell'orchestra scolastica*

**Eventuali criticità:** *L'offerta, anche quest'anno, non ha esaudito tutte le richieste di strumento*

**Proposte di miglioramento:** *L'esperienza di "Musichiamo" confluirà il prossimo anno nei percorsi ad indirizzo musicale. Saranno insegnati i seguenti strumenti: pianoforte, sassofono, percussioni e violoncello.*

*Verrà sviluppata l'orchestra con gli strumenti insegnati.*



# CE LA PUOI FARE!

## Secondaria

*Attività laboratoriali in classe in presenza con i docenti titolari con gruppi di max. 10-12 alunni*

**Alunni coinvolti:** *alunni DVA e alunni BES della scuola*

*Secondaria*

**Docenti coinvolti:** *3 docenti di musica della Secondaria*

## **Risultati ottenuti:**

- *inclusione*
- *rinforzo dell'autostima*
- *didattica personalizzata*
- *gli alunni coinvolti in Ce la puoi fare hanno raggiunto competenze richieste dagli obiettivi disciplinari, talvolta aprendo la strada al completo recupero del percorso formativo in vista del raggiungimento dei traguardi della secondaria*

**Eventuali criticità:** *Il prossimo anno non avendo la cattedra di Potenziamento non potremo più realizzare questo tipo di interventi, se non a progetto.*

**Proposte di miglioramento:** *Si auspica la continuazione dell'esperienza laboratoriale in collaborazione con il dipartimento di sostegno.*



# MUSICA!

## Primaria

*8 laboratori musicali nelle classi di  
3° / 4° / 5° della scuola primaria di 10 ore*

**Classi coinvolte:** *8 classi 3A, 3B, 3C, 5A, 5B, 5C Meucci 5A, 5C Puccini*

**Docenti coinvolti:** *2 docenti di musica della Secondaria nelle loro ore di potenziato*

## **Eventuali criticità:**

- *Numero di ore appena sufficiente per realizzare un intervento minimamente efficace*
- *Difficoltà nella programmazione congiunta con gli esperti esterni*
- *Mancanza di spazi adeguati*
- *Gli interventi andrebbero rivolti con continuità a partire già dalla prima classe (La musica aiuta gli apprendimenti, in quanto linguaggio non-verbale contribuisce a rafforzare i prerequisiti anche in alunni che hanno maggiori difficoltà in ambito linguistico)*
- *Prossimo anno non avendo la cattedra di Potenziamento non potremo più realizzare questo tipo di interventi, se non a progetto.*

## **Proposte di miglioramento:**

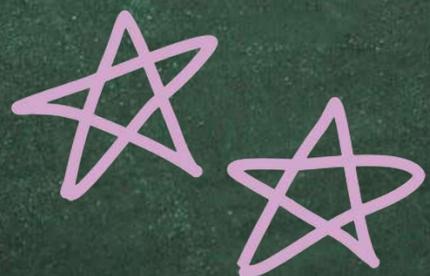
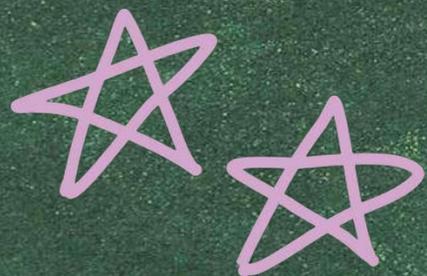
- *iniziare le azioni ad ottobre*
- *Rivolgere le azioni già nella prima classe della Primaria e dare continuità.*

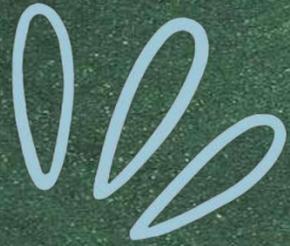
**MUSICA**

**e**

**PAROLE**

**per crescere insieme**





# MUSICA

## Primaria

**23 laboratori vocali, corali e sull'ascolto di 10 ore ciascuno (15 lab. finanziati PEZ)**

**Classi coinvolte:** *classi 3°/4°/5° della scuola Primaria*

**Docenti coinvolti:** *insegnanti di classe*

**Esperti/formatori esterni:** *1 esperto esterno e 2 docenti di musica della secondaria*

**Eventuali criticità:** *difficoltà iniziale nel capire quante ore e quale docente interno all'Istituto avrebbe dovuto svolgere le ore sulla Primaria*



# TEATRO

## Secondaria

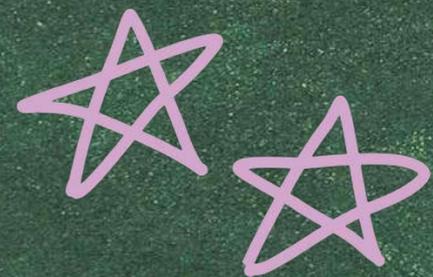
***Laboratori teatrali di 10 ore ciascuno***

***(11 laboratori finanziati PEZ)***

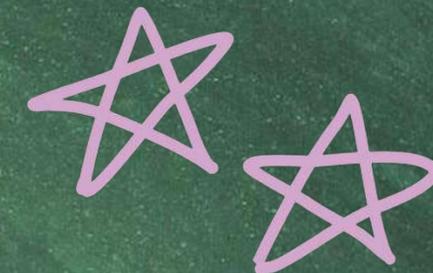
**Classi coinvolte:** *alcune classi della secondaria*

**Docenti coinvolti:** *insegnanti di classe*

**Esperti/formatori esterni:** *3 esperti esterni*



# INTRECCI LAB



Attività laboratoriali in

ambito

# STEAM





# GARE MATEMATICHE

## Secondaria

*Gara del Matepristem in sede e regionali  
a Pistoia, nazionali a Milano*

**Alunni coinvolti:** *alunni delle classi prime seconde e terze della  
Secondaria.*

**Docenti coinvolti:** *Dipartimento di matematica dell'ICN*

**Risultati ottenuti:** *due alunni hanno partecipato alla finale della Bocconi  
di Milano ottenendo buoni risultati*



# LABORATORI STEM

## Infanzia e Primaria

### *Laboratori STEM alla scuola Infanzia e*

### *Primaria (risorse PNRR DM 65)*

**Classi coinvolte:** 7 classi della primaria Meucci, Calvino, Meoni e 6 all'Infanzia Cilianuzzo e Pacciana

**Docenti coinvolti:** docenti interni dell'ICN

**Risultati ottenuti:** Si è rafforzato un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, le scienze e le tecnologie attraverso esperienze significative

**Proposte di miglioramento:** sarebbe fondamentale proseguire queste attività laboratoriali durante i prossimi anni scolastici.



# LABORATORI STEM

## Secondaria

***Potenziamento STEM in orario curricolare  
ore di compresenza in orario  
antimeridiano (risorse PNRR DM 65)***

**Classi coinvolte:** 5 classi della scuola Secondaria e 3 classi prime hanno realizzato l'orto sinergico

**Docenti coinvolti:** 10 docenti dell'ICN

**Esperti esterni:** esperti di "Ecoistituto delle Cerbaie" per l'orto sinergico



# LABORATORI STEM

**Secondaria**

***Potenziamento STEM in orario***

***extracurricolare*** (risorse PNRR DM 65)

**Alunni coinvolti nei LABORATORI**

**EXTRACURRICOLARI**

**Scienze Forensi:** 26 alunni classi seconde

**Minecraft:** 44 alunni classi prime (2 gruppi)

**Robotica:** 41 alunni delle classi prime (2 gruppi)

**Gare Matematiche:** 24 alunni di tutte le classi

**Custom T-shirt:** 21 alunni di tutte le classi

**Scrittura di Luce:** 14 alunni di tutte le classi

**Potenziamento STEM:** 21 alunni delle classi terze

**Digital News:** 40 alunni di tutte le classe



**Docenti coinvolti:** 10 docenti dell'ICN

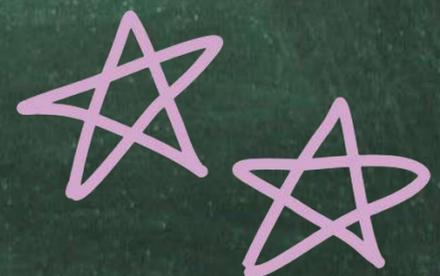
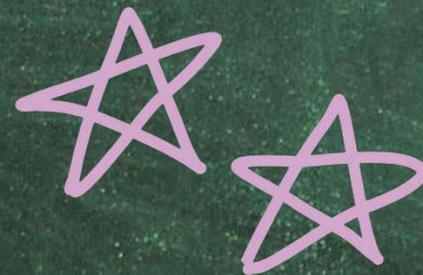
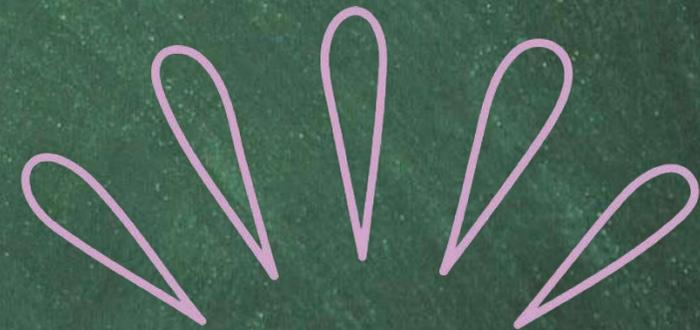
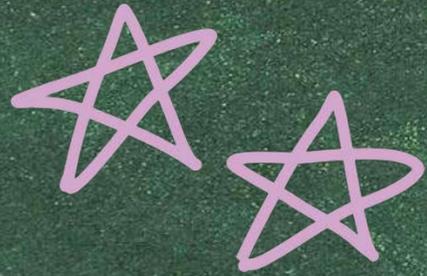
**Risultati ottenuti:** I laboratori svolti hanno avuto sempre un alto numero di partecipanti motivati e interessati. Grazie all'utilizzo dei fondi PNRR le attività sono state effettuate gratuitamente per le famiglie e hanno potuto partecipare alunni che hanno più difficoltà ad aderire ad attività a pagamento.

**Eventuali criticità:** L'organizzazione dei laboratori pomeridiani non sempre è agile a causa degli adeguamenti con tutte le attività della scuola.

# PICCOLI LETTORI

# CRESCONO

**Infanzia, Primaria, Secondaria**



# GESTIONE DELLE BIBLIOTECHE SCOLASTICHE

Acquisto di nuovi libri, catalogazione, riordino dello spazio biblioteca, favorire il prestito di libri, creazione di eventi di promozione della lettura nei propri plessi svolto dalle referenti delle biblioteche.



# PROMOZIONE DELL'EDUCAZIONE ALLA LETTURA



Aperture delle biblioteche in orario extrascolastico, partecipazione ad iniziative nazionali e del territorio, collaborazione con le Biblioteche del territorio” Lazzerini “ e “P. Impastato”, adesione al Progetto «LEGGERE FORTE» di 4 classi della scuola Secondaria, miglioramento e riqualificazione delle biblioteche scolastiche come ambienti di apprendimento

**Classi coinvolte:** *tutti le classi dell'ICN*

**Docenti coinvolti:** *13 referenti delle biblioteche*

**Risultati ottenuti:** *Il progetto ha potuto realizzare gran parte delle attività previste, gli obiettivi programmati sono stati raggiunti. Molte biblioteche si sono attivate con iniziative autonome per raccogliere fondi da destinare all'acquisto di nuovi libri per arricchire ulteriormente le biblioteche scolastiche.*

**Eventuali criticità:** *necessità di mantenere costante nel tempo i fondi per l'acquisto di nuovi libri; le ore destinate alle referenti per la gestione delle biblioteche più grandi, anche se svolte in coppia, per il buon funzionamento delle biblioteche sono inferiori rispetto alle effettive necessità.*



# CERCATORI DI STORIE

**Secondaria**

***Circolo di lettura a cadenza mensile***

***(risorse DM 65 e risorse DIVARI DM 19)***

**Classi coinvolte:** *60 ragazzi di varie classi dalla prima alla terza*

**Docenti coinvolti:** *4 docenti di lettere della Secondaria*

**Esperti/formatori esterni:** *Matteo Biagi, Giuseppe Festa (scrittore)*

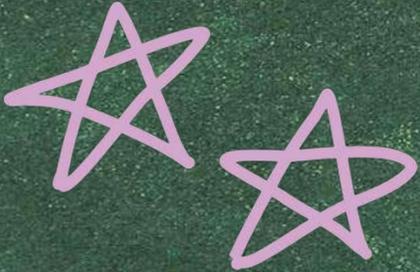


**Risultati ottenuti:** Anche quest'anno il club ha avuto una ottima risposta fra i ragazzi ottenendo 60 adesioni dalla prima alla terza. Il club quest'anno è stato finanziato dal DM65 fino a maggio e poi dal DM19 DIVARI per partecipare alla giuria del premio letterario «La storia più importante» e alla manifestazione di Firenzuola.

Si conferma la partecipazione a manifestazioni territoriali e nazionali Un Prato di libri

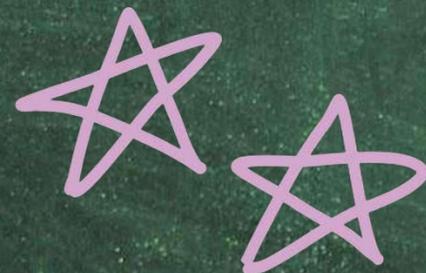
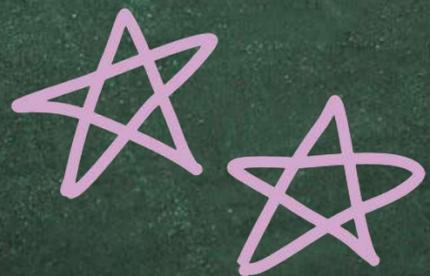
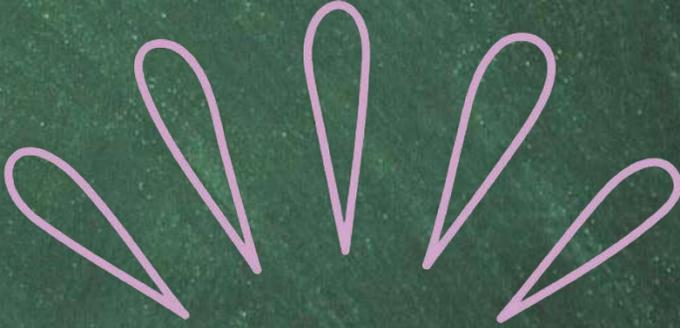
Storie in cammino a Firenzuola. In particolar modo la partecipazione alla giuria di un premio letterario attribuito da circoli di lettura provenienti da tutto il territorio nazionale è un compito di realtà estremamente interessante per i ragazzi.

**Proposte di miglioramento:** Incentivare la collaborazione con teen laAV (Lettura a voce alta) di Prato. Continuare ad utilizzare lo spazio on line del giornalino per recensioni e consigli di lettura dei ragazzi.



# OSIRIDE

# Disabilità





# DANZA EDUCATIVA

**Primaria**  
**Secondaria**

*Percorsi di 8 ore ciascuno per la  
consapevolezza del proprio corpo, delle  
emozioni e delle relazioni (Risorse PEZ)*

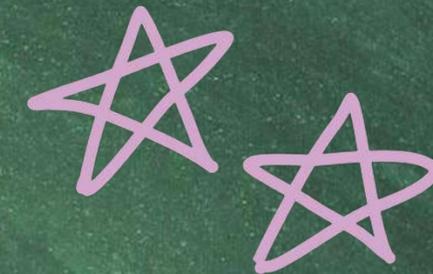
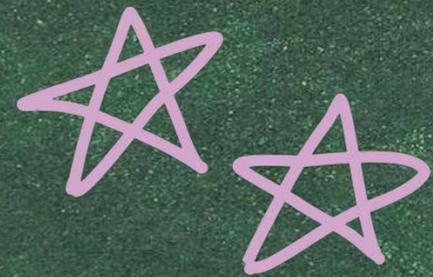
**Classi coinvolte:** 17 classi alla Primaria e 1 classe alla Secondaria

**Docenti coinvolti:** insegnanti di classe

**Esperti/formatori esterni:** 2 esperti esterni

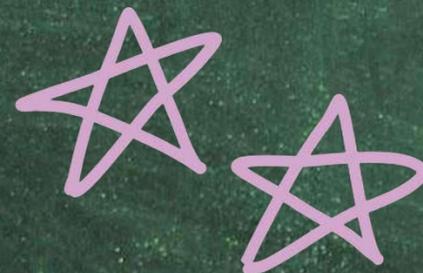
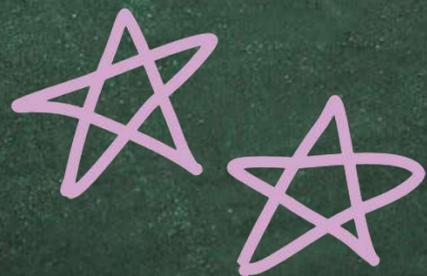
**Eventuali criticità:** pianificare le attività tali che siano trasversali alla programmazione del docenti.

**Proposte di miglioramento:** cercare maggior empatia con alunni DVA con disturbo dello spettro autistico



**OSIRIDE**

**D.S.A. e B.E.S.**





# COMPETENZE DI BASE

## Secondaria

**3 Percorsi da 10 ore per supportare gli alunni BES nello studio in orario**

**curricolare (Risorse PEZ)**

**Classi coinvolte:** *alunni BES delle classi seconde della Secondaria*

**Docenti coinvolti:** *3 docenti interni*

**Eventuali criticità:** *difficoltà ad individuare eventuali alunni assenti sul registro di Argo.*

**Proposte di miglioramento:** *l'esperienza è stata positiva, in particolare per la durata del percorso, per il numero contenuto degli alunni e per la collocazione del laboratorio all'inizio dell'anno scolastico.*



# D.S.A DIVENTIAMO STUDENTI

**Secondaria**

**AUTONOMI**

*2 Percorsi da 15 ore per supportare gli alunni*

*BES DSA/ nello studio in orario extracurricolare*

*(Risorse PEZ)*

**Classi coinvolte:** *alunni BES /DSA delle classi terze della Secondaria*

**Docenti coinvolti:** *3 docenti interni*

**Eventuali criticità:** *I gruppi poco numerosi hanno permesso di lavorare in modo proficuo. La partecipazione degli alunni è stata piuttosto assidua, tuttavia è emersa una difficoltà ad individuare eventuali alunni assenti sul registro di Argo.*

**Proposte di miglioramento:** *Continuare a lavorare con gruppi ristretti. Suddividere gli alunni in gruppi distinti in base ai bisogni, in modo da potenziare in alcuni l'ambito umanistico e in altri l'ambito scientifico-matematico*

# "STudioEFFIcace. STEFFI ci aiuta"



## Secondaria

*Implementare la capacità di imparare degli studenti per garantire un sufficiente livello di autonomia, favorendo una maggiore consapevolezza del proprio stile cognitivo*

**Classi coinvolte:** *alunni delle classi prime della Secondaria*

**Docenti coinvolti:** *tutti i docente dei CdC delle classi prime*

# SPORTELLO CONSULENZA PSICOLOGICA

## Infanzia, Primaria Secondaria

*Attività di consulenza, tenuta da esperti esterni, per*

*fornire un supporto ad alunni, genitori e docenti*

**Classi coinvolte:** *Alunni che ne hanno fatto richiesta*

**Docenti coinvolti:** *tutti i docenti dell'ICN*

**Esperti esterni:** *Infanzia e Primaria dott.ssa Santini, per Secondaria dott.ssa Macchioni*

**Proposte di miglioramento:** *supportare i docenti nell'individuazione delle difficoltà anche con interventi diretti nelle classi che presentano dinamiche relazionali conflittuali; favorire una collaborazione maggiore tra docenti e famiglie;*



# SOMMINISTRAZIONE PROVE MT

## Primaria

*Somministrazione prove MT per  
l'individuazione precoce degli alunni con  
sospetto DSA*

**Classi coinvolte:** *tutte le classi seconde della scuola primaria dell'ICN*

**Docenti coinvolti:** *tutti i docenti delle classi seconde Primaria dell'ICN*

**Esperti esterni:** *2 docenti interni*



# PERCORSO DI POTENZIAMENTO CONSOLIDAMENTO AID Primaria

*2 Laboratori di 15 ore ciascuno tenuti da esperti AID per favorire l'apprendimento di strategie e strumenti compensativi (Risorse PEZ)*

**Classi coinvolte:** *Alunni DSA delle classe 3/4/5 Primaria nelle scuole di Puccini e Meucci*

**Docenti coinvolti:** *tutti i docenti delle classi.*

**Esperti esterni:** *12 formatori dell'AID*

**Proposte di miglioramento:** *maggiore comunicazione con i tutor AID*

# SPORTELLLO DI CONSULENZA PER GENITORI DELLA FUNZIONE

## STRUMENTALE

**Primaria, Secondaria**



*10 ore di consulenza a genitori per chiarimenti in merito agli strumenti compensativi e dispensativi e a docenti nella compilazione di piani personalizzati per alunni BES o DSA*

**Docenti coinvolti:** *tutti i docenti dell'ICN che ne hanno fatto richiesta.*

**Proposte di miglioramento:** *realizzare corsi di aggiornamento con esperti per l'individuazione e il trattamento di alunni con DSA o BES e sul loro benessere emotivo.*

# INTRECCI DI CORPI, SUONI ED EMOZIONI

## Infanzia

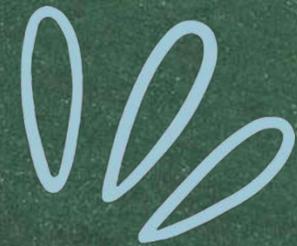
*15 proposte laboratoriali da 10 ore ciascuno:  
teatro, musica, Danza movimento, Yoga*

**Sezioni coinvolte:** *tutte le sezioni della scuola dell'Infanzia dell'ICN*

**Docenti coinvolti:** *tutti i docenti dell'a scuola dell'Infanzia*

**Proposte di miglioramento:** *realizzare corsi di aggiornamento con esperti per l'individuazione e il trattamento di alunni con DSA o BES e sul loro benessere emotivo.*

**Eventuali criticità:** *I bambini hanno partecipato attivamente ai laboratori, creando un ottimo rapporto con gli operatori, acquisendo nuove competenze e raggiungendo gli obiettivi. Le lezioni aperte sono state apprezzate dai genitori. Gli esperti hanno saputo interagire con empatia con insegnanti e alunni, mostrando grande disponibilità.*



**Proposte di miglioramento:** *I laboratori per questa fascia d'età sono ben strutturati; tuttavia, un percorso annuale e più esteso migliorerebbe l'apprendimento. Le insegnanti confermano il successo del progetto e chiedono di reintrodurre laboratori di psicomotricità specifica. Confermato anche per il prossimo anno.*

# ANALISI E POTENZIAMENTO DEI PREREQUISITI NELLA SCUOLA DELL'INFANZIA

**Infanzia**

*Intervento della logopedista in sezione con  
osservazione mirata dei bambini*

**Sezioni coinvolte:** *tutte le sezioni dei 5 anni*

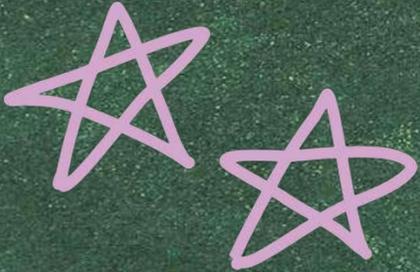
**Docenti coinvolti:** *tutti i docenti delle sezioni dei 5 anni*

*dell'ICN*

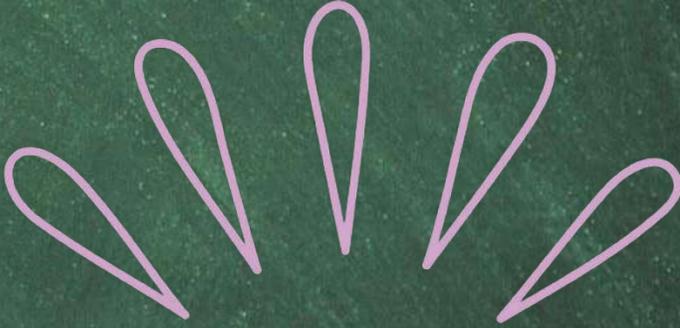
**Esperti esterni:** *logopedista*

**Eventuali criticità:** *le attività logopediche tendono a concentrarsi più sulla comprensione da parte della logopedista che sul miglioramento effettivo delle competenze logopediche dei bambini. Si evidenzia la necessità che la logopedista adotti un atteggiamento più empatico, specialmente con i bambini che presentano maggiori difficoltà di linguaggio*

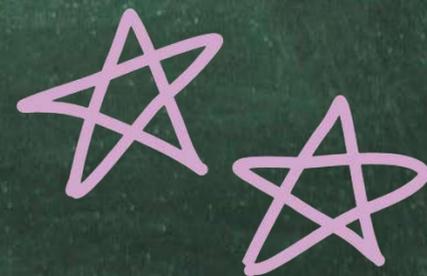
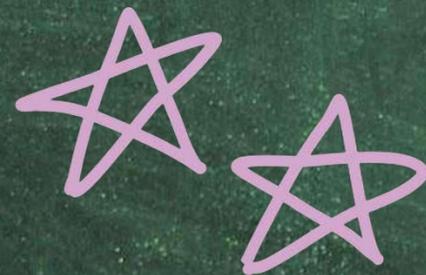
**Proposte di miglioramento:** *Mantenere il progetto attivo per tutte le sezioni dei bambini di 5 anni della scuola dell'infanzia ICN.; richiedere un resoconto sistematico da parte delle insegnanti delle sezioni coinvolte alla referente del progetto. Questo permetterà di individuare e risolvere tempestivamente eventuali criticità; richiedere l'inserimento di una nuova figura logopedica. Questa figura dovrà adottare un approccio differente rispetto a quello attuale, privilegiando il gioco diretto e interattivo con i bambini rispetto all'eccessiva somministrazione di schede, al fine di affrontare e superare le criticità logopediche riscontrate..*



# OSIRIDE



# INTERCULTURA



# MEDIAZIONE LINGUISTICA

**Primaria**

*Interventi del*

*mediatore*

*linguistico*

**Scuole coinvolte:** *Puccini e*

*Meucci*

**Docenti coinvolti:** *referenti*

*intercultura Meucci e Puccini*

**Esperti esterni:** *55 ore di*

*mediazione fra Comune Cieli*

*Aperti*

# FACILITAZIONE LINGUISTICA

**Primaria Secondaria**

*Laboratori di*

*facilitazione linguistica*

**Classi coinvolte:** *classi 1°/2°/3° della  
Sec. e dalla s2° alla 5° per la scuola  
primaria Puccini e Meucci e Fermi*

**Docenti coinvolti:** *referenti intercultura  
Meucci, Puccini e Fermi*

**Esperti esterni:** *3 esperti del Comune*



# LABORATORI L2

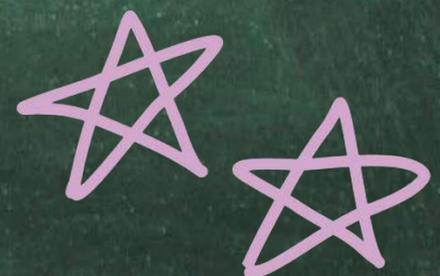
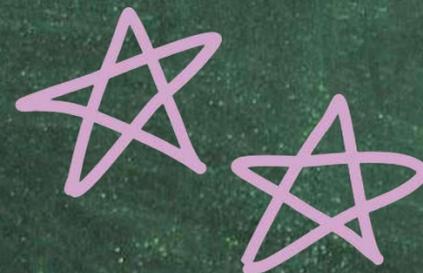
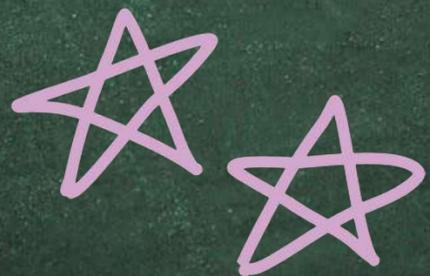
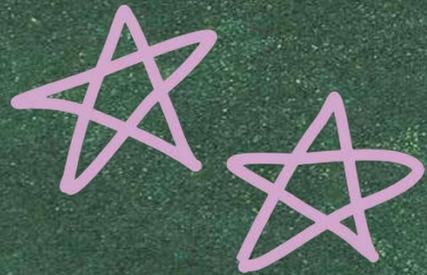
**Primaria, Secondaria**

**6 Laboratori di lingua e di prima alfabetizzazione  
di 15 ore ciascuno (3 laboratori risorse PEZ)**

**Alunni coinvolti: Classi coinvolte:** *alunni non italofoni di  
varie classi di Puccini, Meucci, Meoni e Fermi*

**Docenti coinvolti:** *6 docenti interni*

# CONTINUITA' ANNI PONTE



# CONTINUITA'

**Infanzia, Primaria, Secondaria**

*Attività didattiche in verticale, attività di tutoraggio, lezione partecipata, Open day, incontri per passaggio informazioni*

**Classi coinvolte:** *classi ponte di Infanzia, Primaria e Secondaria*

**Docenti coinvolti:** *docente per ogni classe ponte: 5 anni infanzia, 1° e 5° Primaria e 1° secondaria*

## **Eventuali criticità:**

- *Scarsa partecipazione e comunicazione della scuola secondaria in termini organizzativi e gestionali.*
- *Insufficiente numero di ore retribuite a fronte delle ore effettivamente svolte per il progetto.*
- *Scarsa flessibilità nell'organizzazione degli incontri da parte di alcuni docenti.*
- *Tarda ufficialità della nomina con conseguente difficoltà nell'organizzazione delle tempistiche.*

## **Proposte di miglioramento:**

- *Facilitare la comunicazione tramite mail o incontri tra i gradi di scuola, in particolare individuare ufficialmente un referente della scuola secondaria che sia in contatto con i referenti di progetto e li aggiorni sulle decisioni prese in merito a: Open Day, formazione classi e varie e eventuali.*
- *Sensibilizzare i docenti, a tenere presente già da settembre che il progetto continuità prevede la visita delle scuole, da preventivare nel calendario delle uscite scolastiche.*
- *Aumentare il numero delle ore retribuite per i docenti referenti da 10 a 30.*
- *Anticipare la nomina al massimo alla fine di settembre.*
- *Far percepire l'importanza del progetto continuità ai docenti, in modo che i team siano coinvolti attivamente con i vari membri della commissione.*



# ADOTTA UNA TERZA

**Primaria**

## *Introduzione alla lingua francese nelle classi 3-4-5 Primaria*

**Classi coinvolte:** *Tutte le classi terze, quarte e quinte della primaria dell'ICN*

**Docenti coinvolti:** *docenti di classe*

**Esperti esterni:** *docente di lingua francese dell'ICN e docenti di lingua francese appartenenti all'associazione Fil Rouge*

**Eventuali criticità:** *criticità: In fase di progettazione abbiamo riscontrato una scarsa partecipazione da parte dei docenti coinvolti (insegnanti delle classi). Molti non erano neanche al corrente del tipo di progetto e delle finalità.*

# ORIENTAMENTO

## Secondaria

- *Organizzazione incontri con le scuole superiori*
- *Attività di orientamento per gli alunni delle classi seconde;*
- *Consulenza psicologica,*
- *Incontro con i genitori degli alunni delle classi seconde (risorse PNRR DM 19)*
- *Redazione di un modulo che contemplasse 30*



**Classi coinvolte:** tutte le classi seconde e terze della scuola secondaria di I grado "Fermi"

**Docenti coinvolti:** docenti di classe

**Esperti esterni:** psicologa della scuola (Macchioni)

**Risultati ottenuti:** I ragazzi delle classi terze hanno avuto modo di poter ricevere informazioni su tutta l'offerta formativa delle scuole superiori di tutto il territorio pratese, attraverso i due incontri in presenza, avendo modo di porre domande ai referenti per l'orientamento in entrata delle scuole secondarie di II grado. Anche i referenti stessi hanno avuto tempi adeguati per spiegare i loro istituti ai ragazzi, attraverso delle presentazioni delle loro scuole ed alle testimonianze dei loro alunni



**Eventuali criticità:** questo progetto di orientamento, così come strutturato da anni, è un progetto di grande valore poiché accompagna i ragazzi, a partire dal secondo anno della scuola secondaria di I grado, fino al momento della scelta della scuola superiore. Come tutti i progetti ben strutturati richiede molte ore per la realizzazione, cura e dedizione e a mio avviso dovrebbe essere affidato a più persone e dovrebbero essergli riconosciute più ore; le attuali 35 ore sono insufficienti.

**Proposte di miglioramento:** Riconoscere a questo progetto 40 h per la funzione docente, portare all'attenzione del Dirigente il fatto di passare la referenza dell'orientamento a funzione strumentale, come risulta essere in tutte le altre scuole, proprio perché questo progetto dura un anno intero ed è molto articolato, nonché di primaria necessità.



# LATINO

**Secondaria**

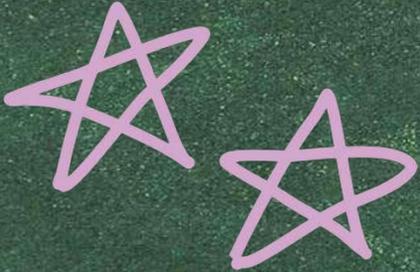
## **Corso propedeutico di lingua latina**

**Classi coinvolte:** *piccoli gruppi di alunni delle classi 3 per un totale di 39 iscritti*

**Docenti coinvolti:** *2 docenti interni*

**Risultati ottenuti:** *Gli studenti e le studentesse sono entrati in possesso di strumenti di comprensione basilari, ma importanti, per favorire un approccio corretto al successivo studio sistematico della lingua latina alle scuola secondaria di secondo grado.*

**Proposte di miglioramento:** *Per una maggiore efficacia didattica ed uno stimolo maggiore degli studenti, ravvediamo nella fruizione in presenza del corso un'opportunità maggiore di apprendimento, anche grazie all'immediatezza del riscontro didattico e del supporto traduttivo, possibilmente in aule dove sia possibile lavorare a coppie o in piccoli gruppi*



# BAMBINI IN MOVIMENTO

**Infanzia e Primaria**





# *Interventi di esperti del TCP e di alcune società sportive*

**Classi coinvolte:** *tutte le classi 1°/2°/3° della scuola Primaria e alcune sezioni dell'Infanzia.*

**Docenti coinvolti:** *3 docenti referenti della motoria*

**Esperti / formatori esterni:** *Calcio Prato Nord, Coiano Calcio Santa Lucia, GISPI Rugby, TCP e CGFS, Basket, Associazione Sportiva Dilettantistica ATLETICA PRATO, Associazione 29 Martiri*



**Risultati ottenuti:** *gli obiettivi sono stati raggiunti e concretizzati in percorsi didattici, grazie all'interazione degli esperti e dei docenti e alla contaminazione delle loro rispettive competenze, il rapporto con gli istruttori in tutti i plessi è stato positivo e costruttivo.*

*È risultato estremamente positivo il lavoro svolto dalle altre associazioni sportive, come ha dimostrato anche la partecipazione alle varie lezioni aperte. La promozione delle attività sportive, in orario curricolare, ha favorito l'iscrizione degli alunni, che non praticavano alcuna attività, in realtà sportive del territorio come ad esempio quella del mini basket.*

# CITTADINANZA GLOBALE

**Infanzia, Primaria, Secondaria**

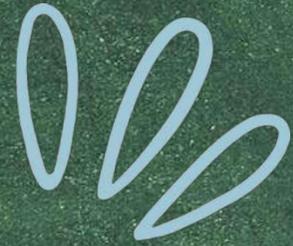
**Classi coinvolte:** *Alunni di tutti gli ordini scolastici*

**Docenti coinvolti:** *TUTTI*

# Cittadini per la comunità

## Attività svolte:

- **“Diritti dell’infanzia e dell’adolescenza”:** in collaborazione con l’Associazione S.O.S. Il Telefono azzurro onlus.
  - **Progetto svolto durante tutto l’anno. Coinvolte 5 classi scuola Infanzia e 9 classi scuola primaria dell’Istituto. (Emozioni, Bullismo, Cyber-Bullismo)**
- **Progetto cyberbullismo**
  - **“INTERconNETtiamoci... ma con la testa!”** rivolto agli alunni delle classi 5 primaria e 1 secondaria di primo grado)
  - **Formazione “Tra reale e virtuale”** rivolto a genitori e insegnanti con la dott.ssa gli incontri hanno avuto una scarsa partecipazione sia tra gli insegnanti che tra i genitori
  - **«Non è una scuola per bulli»** incontro per i genitori in auditorium Hanno partecipato al progetto due classi 3 e una 2 della scuola secondaria di primo grado e una classe 4 della primaria.



- **Classi terze:**

- Incontro organizzato con la polizia di stato in occasione della giornata contro la violenza sulla donna. Incontro con molti scrittori che trattano varie tematiche di cittadinanza, in collaborazione con «Un Prato di libri».*

- **Consiglio Comunale dei ragazzi:**

- I due alunni della scuola, eletti dai compagni, come consiglieri per Il Consiglio Comunale dei Ragazzi hanno partecipato alle convocazioni del Consiglio nel Salone del Palazzo Comunale..*

# Cittadini per l'ambiente

## Attività svolte:

- Infanzia e Primaria pedibus alla primaria:
  - *Prosecuzione del pedibus a Calvino. Ripresa del Pedibus della scuola Meucci con due linee. Incontro in comune con Assessore alla Mobilità e Genitori: iniziative promozionali del Pedibus. Coinvolte una trentina di famiglie del plesso Meucci.*
- Orti Scolastici:
  - *Attività svolta in modo continuativo, con vendita diretta dei prodotti al personale e ai genitori. Realizzazione di feste dell'Orto conclusive. Nel plesso della Secondaria la festa è stata realizzata insieme alle biblioteche aperte con letture e cori a seguire merenda tutti insieme.*

- **Progetto Grano:**

- *Il progetto grano è stato svolto all'infanzia Meoni in collaborazione con i 5 anni. Il grano falciato a Meucci è stato portato a Meoni ed è stato seguito in tutte le sue fasi fino al chicco da portare al Mulino.*

- **Bosco didattico:**

- *Realizzato presso la primaria Meucci, progetto ambientale ed educativo realizzato con il supporto degli esperti di UNICOOP Firenze. Hanno partecipato una classe prima, una seconda, le 3 terze e una quarta . Durante l'anno le classi sono state seguite dagli esperti per 3 incontri. Nel primo incontro è stato creato il boschetto e sono state spiegate le caratteristiche delle piante. Le insegnanti hanno partecipato a 3 incontri online.*

- **Stazione meteorologica:**

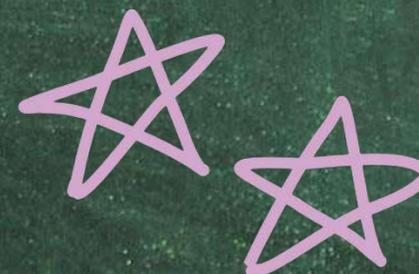
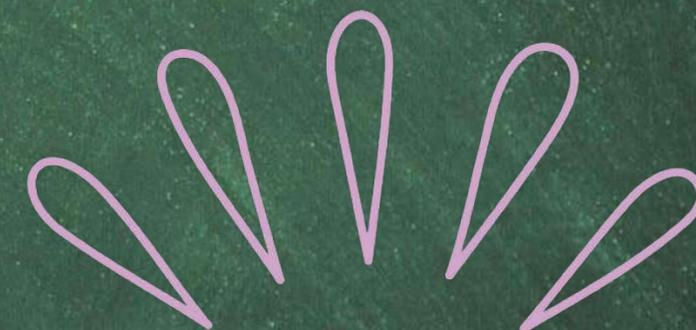
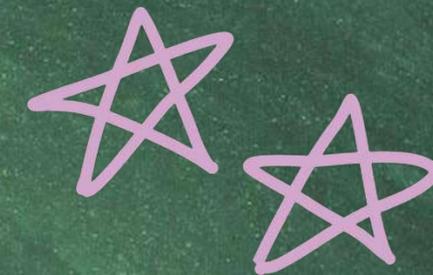
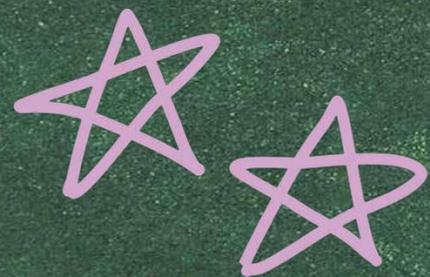
- *In questo anno scolastico non sono state svolte attività*

- **#ICNFORTHEFUTURE:**
  - *Nel mese di Novembre Infanzia e Secondaria ha aderito alla Giornata dell'Albero. In quella occasione sono stati piantumati vari alberi.*
  - *Partecipazione all'incontro «Agli incendi boschivi ...diamoci un taglio» con 3 classi 1 , un incontro in auditorium e un'uscita di tutto il giorno al Centro di addestramento AIB di Monticiano (SI)*
- **Raccolta differenziata – Progetti svolti dall'ALIA**
  - *svolta in tutto l'istituto*
- **Uscite sul territorio Altavia trekking e Legambiente**
  - *Svolte da varie classi*
- **Laboratori di educazione alimentare progetti proposti dalla ASL4.**
  - *Hanno partecipato ai progetti Coop alcune classi della primaria e della secondaria*

**Proposte di miglioramento:** *E' auspicabile collaborare con il Telefono Azzurro per realizzare degli incontri per i genitori dei bambini delle classi quarte e quinte scuola primaria. La collaborazione con i genitori nella prevenzione del Bullismo e Cyber-bullismo è essenziale.*

*Per il prossimo anno scolastico sarà necessario individuare una nuova referente del progetto per la scuola primaria*

# E adesso.....





**GRAZIE A  
TUTTI**

**Buone  
vacanze e ...  
buon RIPOSO**

