

Istituto Comprensivo Nord

PROGETTO ACCOGLIENZA



Io sto bene a scuola

“Accogliere un bambino nella scuola dell’infanzia significa molto di più che farlo entrare nell’edificio della scuola, assegnargli una classe e trovargli un posto dove stare....

L’accoglienza è un metodo di lavoro complesso, è un modo di essere dell’adulto, è un’idea chiave del processo educativo”.

Gianfranco Staccioli

Io sto bene a scuola

Motivazione del progetto

Il momento dell'inserimento nella scuola dell'infanzia rappresenta per i **bambini** una tappa importante per la loro crescita: il passaggio da una dimensione familiare a quella sociale, l'adattamento ad un nuovo ambiente, la costruzione di nuove relazioni. Per i genitori un momento di ansia e timore dovuto alla separazione e alla necessità di condividere le proprie scelte educative con altre persone.

Nella fase iniziale il compito della scuola è dunque quello di riuscire a compiere azioni concrete ed efficaci rispetto a questa complessa situazione. Le insegnanti dell'Istituto Comprensivo Nord, in questo contesto, scelgono di praticare l'**accoglienza** come metodo di lavoro che oltre a facilitare i distacchi dovrebbe contribuire a creare un clima di benessere nei bambini e nei loro familiari.

Scuole coinvolte:

- Scuola dell'infanzia "**Abatoni**"
- Scuola dell'infanzia "**Cilianuzzo**"
- Scuola dell'infanzia "**A. Meoni**"
- Scuola dell'infanzia "**G.P. Mecci**"

Sezioni interessate: **tutte** le sezioni della scuola dell'infanzia con **nuovi alunni iscritti**.

Tipologia sezione:

- **sezione omogenea** composta da un gruppo di 25 bambini di tre anni;
- **sezione eterogenea o mista** composta da gruppi di bambini di età diverse.

Finalità

Io sto bene a scuola

- **Inserire serenamente** il bambino nel nuovo contesto scolastico.
- **Coinvolgere le famiglie** al fine di impostare relazioni di fiducia e collaborazione con la scuola.
- **Progettare e costruire** piani di inserimento individualizzato.
- **Individuare** precocemente situazioni di **disagio**.

Obiettivi per il bambino:

- Superare il **distacco** dai genitori e accettare serenamente la scuola.
- Stabilire una **relazione affettiva e di fiducia** con le figure di riferimento a scuola.
- **Esplorare e interagire** con il nuovo ambiente.
- Costruire il senso di **appartenenza a un gruppo** affettivamente significativo.

Obiettivi per gli insegnanti e i genitori

- Conoscersi e avviare una **relazione** fondata sulla **fiducia** e sulla **collaborazione**.
- Condividere **la storia del bambino**, i bisogni, le aspettative reciproche.

Metodologia

Il progetto accoglienza denominato **“io sto bene a scuola”**, finalizzato alla creazione di un clima di benessere, si sviluppa definendo spazi e tempi di accoglienza e organizzando momenti nei quali i genitori possono conoscere la vita della scuola.

I **tempi**: poiché i primi giorni sono senz'altro i più difficili, l'ingresso in sezione sarà **scaglionato** in modo da accogliere prima un gruppo di bambini e poi l'altro; dopo la prima settimana il tempo di permanenza a scuola aumenterà per tutti i bambini fino al momento del pranzo; nella quarta settimana, e solo se il bambino avrà raggiunto le condizioni di

lo sto bene a scuola

serenità indispensabili, potrà rimanere l'intera giornata. La scelta di inserire i bambini in modo **flessibile e graduale** rispetta i loro tempi e le loro reazioni, aiuta il distacco dai genitori e facilita ciascun bambino nella progressiva conquista del nuovo ambiente.

Gli spazi: saranno organizzati in maniera **flessibile e rassicurante** permettendo ai bambini di avviare una prima conoscenza e esplorazione della scuola.

Strategie organizzative: durante il turno antimeridiano, a seconda della strutturazione delle sezioni per gruppi omogenei o eterogenei, le insegnanti potranno fruire delle **ore di compresenza**. La contemporanea presenza delle due docenti nel momento dell'inserimento è **fondamentale** sia per il bambino che si sentirà più ascoltato, sia per l'insegnante perché riuscirà a concentrare meglio l'attenzione su ogni bambino.

Fase della conoscenza preliminare

Febbraio: ai genitori è offerta la possibilità di visitare tutte le scuole dell'infanzia dell'Istituto perché queste saranno aperte in giorni diversi.

Giugno: la scuola "apre le porte" ai nuovi alunni e ai loro genitori, è un incontro importante perché favorisce la conoscenza reciproca. In quest'occasione i genitori riceveranno la lista per il corredo scolastico.

Settembre: prima dell'inizio della scuola, si svolgerà l'assemblea tra la scuola e i genitori. A questo primo incontro saranno presenti il Dirigente Scolastico e le insegnanti, quest'ultime forniranno ai genitori le modalità dettagliate dell'inserimento dei loro bambini e inoltre consegneranno la seguente modulistica:

Io sto bene a scuola

- **Deleghe** (da riconsegnare il primo giorno di scuola).
- Lista di **numeri telefonici** da contattare in caso di necessità.
- **Scheda d'ingresso** per raccogliere informazioni sui bambini.
- **Il regolamento** della scuola per facilitare i rapporti tra le famiglie e la scuola.

In presenza di **genitori stranieri** che hanno difficoltà di comunicazione sarà previsto l'intervento di un mediatore culturale.

Continuità nido-scuola dell'infanzia: nel mese di giugno è previsto un **incontro** tra le educatrici dei nidi comunali e privati e le insegnanti di sezione, per ricevere informazioni sui bambini che hanno frequentato tali strutture.

Disabilità: le nostre scuole accolgono bambini che presentano quadri complessi di difficoltà, per questi è importante raccogliere il maggior numero di informazioni in un periodo precedente l'inizio della frequenza scolastica. Sono previsti:

- un colloquio strutturato con i genitori;
- un incontro con gli educatori del nido per condividere le documentazioni previste;
- un incontro con i terapisti al fine di conoscere eventuali percorsi intrapresi o metodi di lavoro particolari.

Orario e fasi dell'inserimento

Sezioni omogenee

La sezione sarà divisa in due gruppi bilanciati per numero:

- gruppo A
- gruppo B

	Gruppo A	Gruppo B
Settimana I*	8.30/9.00-10.15	10.30-12.00/12.30
Settimana II	8.30/9.00-12.00/12.30	8.30/9.00-12.00/12.30
Settimana III	8.30/9.00-13.00/13.30 con mensa primo, secondo e quinto giorno senza mensa terzo e quarto giorno	8.30/9.00-11.45/12.00 senza mensa primo e secondo giorno con mensa terzo, quarto e quinto giorno
Settimana IV	8.30/9.00-16.00/16.30	8.30/9.00-16.00/16.30

* Per settimana s'intende cinque giorni lavorativi (da lunedì a venerdì oppure da mercoledì a martedì, ecc.).

Sezioni eterogenee

Il primo giorno di scuola è finalizzato all'accoglienza dei bambini che tornano a frequentare la scuola ("vecchi iscritti"), il gruppo dei nuovi iscritti entra a scuola dal secondo giorno.

Io sto bene a scuola

	Vecchi iscritti	Nuovi iscritti
Settimana I	8.30/9.00-12.00/12.30 dal primo giorno	9.00-11.00 dal secondo giorno*
Settimana II	8.30/9.00-13.00/13.30 primi tre giorni con mensa 8.30/9.00-16.00/16.30 altri due giorni della settimana	8.30/9.00-11.30/11.45 senza mensa
Settimana III	8.30/9.00-16.00/16.30 con mensa	8.30/9.00-13.00/13.30 con mensa**
Settimana IV	8.30/9.00-16.00/16.30	8.30/9.00-16.00/16.30

*Nel caso in cui nella sezione eterogenea ci siano più di dieci bambini nuovi iscritti, tale gruppo sarà diviso in due e seguirà l'orario di accoglienza della sezione omogenea.

** Nel caso in cui nella sezione eterogenea ci siano più di dieci bambini nuovi iscritti, tale gruppo sarà diviso in due e seguirà l'inserimento a mensa della sezione omogenea.

N.B. Nel caso di inserimento di due o più bambini nelle sezioni di quattro o cinque anni, il primo giorno di scuola è finalizzato all'accoglienza dei bambini "vecchi iscritti", pertanto il gruppo dei "nuovi" frequenterà la scuola dal secondo giorno.

Inserimenti ad anno scolastico già avviato

I bambini che saranno inseriti durante l'anno scolastico, nella prima settimana, frequenteranno per un periodo di due ore. Successivamente, le docenti, tenendo conto dell'ambientamento di ciascun bambino, concorderanno con la famiglia i tempi di accoglienza.

Valutazione

Osservazione diretta, da parte delle insegnanti, sul comportamento dei bambini e sul coinvolgimento dei genitori. Al termine del progetto, è

Io sto bene a scuola

previsto un incontro della Commissione Innovazione, nel quale le docenti si confronteranno in merito alle osservazioni. Ogni anno scolastico, la Commissione Innovazione, in base alla situazione scolastica (numero degli iscritti), può apportare modifiche e integrazioni riguardo alle modalità organizzative (tempi, gruppi, orari).