SISTEMA NAZIONALE
DI VALUTAZIONE

Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento 2022-25
POIC820002: ISTITUTO COMPRENSIVO NORD

Scuole associate al codice principale:
POAA82000T: ISTITUTO COMPRENSIVO NORD
POAA82001V: CILIANUZZO
POAA820042: A.MEONI
POAA820075: SCUOLA INFANZIA DI PACCIANA
POEE820014: I.CALVINO
POEE820025: G.PUCCINI/BARTOLINI
POEE820036: GIAMPAOLO MEUCCI
POEE820047: A.MEONI
POEE820058: -
POMM820013: ENRICO FERMI

Ministero dell'Istruzione

INDICE

Rapporto di autovalutazione

Triennio di riferimento: 2022-2025

Contesto

pag 2 Popolazione scolastica

pag 7 Territorio e capitale sociale

pag 18 Risorse economiche e materiali

pag 24 Risorse professionali

Esiti

pag 32 Risultati scolastici

pag 37 Risultati nelle prove standardizzate nazionali

pag 51 Competenze chiave europee

pag 54 Risultati a distanza

Processi - pratiche educative e didattiche

pag 60 Curricolo, progettazione e valutazione

pag 66 Ambiente di apprendimento

pag 73 Inclusione e differenziazione

pag 82 Continuita' e orientamento

Processi - pratiche gestionali e organizzative

pag 89 Orientamento strategico e organizzazione della scuola

pag 94 Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

pag 105 Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Individuazione delle priorità

pag 115 Priorita' e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti

Popolazione scolastica

1.1.a Composizione della popolazione studentesca

1.1.a.1 Numero di studenti frequentanti

La tabella riporta il numero di studenti frequentanti la scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

	Situazione della scuola POIC820002	Riferimento provinciale PRATO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Scuola primaria	882	356,7	366,3	359,6
Scuola secondaria di I grado	624	358,1	290,8	281,4

I riferimenti sono medie.

1.1.a.2 Numero di studenti con disabilità certificata

La tabella riporta il numero di studenti con disabilità certificata presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola POIC820002	Riferimento provinciale PRATO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Scuola primaria	34	13,4	16,5	19,2
Scuola secondaria di I grado	16	16,1	13,5	14,5

I riferimenti sono medie.

1.1.a.3 Numero di studenti con disturbo specifico dell'apprendimento

La tabella riporta il numero di studenti certificati DSA, ai sensi della Legge n. 170/2010, presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola POIC820002	Riferimento provinciale PRATO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Scuola primaria	18	7,1	8,1	7,9
Scuola secondaria di I grado	65	31,0	23,6	19,2

I riferimenti sono medie.

1.1.a.4 Percentuale di studenti con famiglie svantaggiate

La tabella riporta la percentuale di studenti delle classi che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2022/2023 con entrambi i genitori disoccupati [INVALSI a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola POIC820002	Riferimento provinciale PRATO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Scuola primaria - Classi II	0,5%	0,3%	0,0%	0,6%
Scuola primaria - Classi V	0,0%	0,1%	0,2%	0,7%
Scuola secondaria di I grado - Classi III	0,0%	0,3%	0,6%	0,6%

I riferimenti sono medie percentuali.
Nota: Il calcolo si basa sui dati dichiarati dalla segreteria in fase di iscrizione alle prove INVALSI.

1.1.a.5 Percentuale di studenti con cittadinanza non italiana

La tabella riporta la percentuale di studenti con cittadinanza non italiana presenti nella scuola nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola POIC820002	Riferimento provinciale PRATO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Scuola primaria	21,1%	32,2%	17,7%	13,4%
Scuola secondaria di I grado	18,0%	32,2%	15,5%	11,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.1.b Status socio economico e culturale delle famiglie degli studenti

1.1.b.1 Livello mediano dell'indice ESCS

La tabella riporta il livello mediano dell'indice ESCS della scuola e delle classi che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2022/2023 [Prove INVALSI a.s. 2022/2023].

Scuola primaria - classi quinte					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola POIC820002	94,01%		✓		
POEE820014 5 A	90,00%				✓
POEE820025 5 A	78,95%		✓		

POEE820025 5 B	85,00%	✓			
POEE820025 5 C	100,00%		✓		
POEE820036 5 A	95,00%			✓	
POEE820036 5 B	100,00%			✓	
POEE820036 5 C	100,00%		✓		
POEE820047 5 A	100,00%		✓		

*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

Scuola secondaria di primo grado - classi terze					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola POIC820002	77,23%				✓
POMM820013 3 A	73,91%				✓
POMM820013 3 B	81,82%			✓	
POMM820013 3 C	53,85%			✓	
POMM820013 3 D	82,14%	✓			
POMM820013 3 E	76,92%				✓
POMM820013 3 F	60,87%				✓
POMM820013 3 G	88,46%				✓
POMM820013 3 H	84,62%				✓
POMM820013 3 I	91,67%				✓

*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

L'ESCS - l'Economic, Social and Cultural Status - è l'indice che definisce lo status economico, sociale e culturale delle

famiglie degli studenti (background famigliare). È calcolato da INVALSI sulla base di tre fattori: situazione occupazionale dei genitori degli alunni; livello di istruzione dei genitori; possesso di beni a casa. Essendo mediano, quello esposto è il valore centrale della serie e divide in due la distribuzione del livello socio-economico e culturale degli studenti all'interno di una classe o della scuola. La mediana si usa al posto della media aritmetica quando la distribuzione presenta casi anomali, oppure una certa variabilità.

L'INVALSI fornisce l'ESCS categorizzato in 4 classi definite rispetto alla distribuzione nazionale. Si divide la distribuzione dell'ESCS in base ai quartili, e si procede quindi a definire le categorie:
- fino al primo quartile (il primo 25%): livello basso;
- tra primo e secondo quartile (dal 25% al 50%): livello medio-basso;
- tra secondo e terzo quartile (dal 50% al 75%): livello medio-alto;
- oltre il terzo quartile (dal 75% al 100%): livello alto.

I quartili sono calcolati sull'ESCS sia di tutte le classi che di tutte le scuole, pertanto ogni classe/scuola si confronta con questi valori e le viene attribuita una delle 4 categorie.

L'ESCS va considerato insieme alla percentuale di copertura del background, calcolata mettendo a rapporto il numero di alunni per i quali è stato possibile calcolare l'indice e il totale degli alunni della classe, che ci dice quanto possiamo 'fare affidamento' sull'indice per rappresentare tutta la classe (stesso indicatore 1.1.b.1).

Per approfondimenti sull'indice ESCS: https://www.invalsiopen.it/indicatore-escs-valutazione-equa/

https://www.invalsi.it/download/wp/wp02_Ricci.pdf

https://www.invalsiopen.it/rapporto-invalsi-2019-indicatore-escs/

1.1.b.2 Variabilità dell'indice ESCS tra e dentro le classi

La tabella riporta la percentuale di variabilità dell'indice ESCS rilevata nell'a.s. 2022/2023 tra e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2022/2023]. La variabilità dell'indice ESCS è disponibile per le scuole in cui è stato possibile calcolare l'ESCS e sono presenti almeno due classi.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola primaria - classi quinte	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola POIC820002	5,03%	94,97%
Italia	27,48%	72,52%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola secondaria di primo grado - classi terze	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola POIC820002	10,81%	89,19%
Italia	19,24%	80,76%

I riferimenti sono percentuali.

Opportunità

L'Istituto Comprensivo Nord si trova nella parte settentrionale del Comune di Prato e comprende le frazione di Coiano, Santa Lucia, San Martino, Figline e Galcetello. Gli alunni provengono da un contesto socioeconomico e culturale medio alto, con punte medio - basse in alcune classi della primaria. Gli alunni si presentano ben sostenuti dalle famiglie e ben predisposti agli input che la scuola e il territorio propongono. La popolazione scolastica è molto elevata, essendo un Istituto Comprensivo con circa 1850 alunni e di conseguenza c'è un numero elevato di alunni con disabilità certificata e con disturbo specifico dell'apprendimento.

Vincoli

L'Istituto Comprensivo Nord è un Istituto molto grande, 9 sedi scolastiche distaccate, con molti studenti questo comporta un grosso lavoro di organizzazione.

Territorio e capitale sociale

1.2.a Disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

La tabella riporta il tasso di disoccupazione nella popolazione >= 15 anni Anno 2022 [ISTAT 2023].

Territorio				Tasso di disoccupazione % per la fascia di età 15+
ITALIA				8,1
	Nord ovest			5,5
		Liguria		7
		Liguria	GENOVA	6,9
		Liguria	IMPERIA	9,5
		Liguria	LA SPEZIA	8,1
		Liguria	SAVONA	5
		Lombardia		4,9
		Lombardia	BERGAMO	3,4
		Lombardia	BRESCIA	4
		Lombardia	COMO	6,5
		Lombardia	CREMONA	5,4
		Lombardia	LECCO	2,9
		Lombardia	LODI	5,1
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	4,3
		Lombardia	MILANO	5,5
		Lombardia	MANTOVA	4,4
		Lombardia	PAVIA	6
		Lombardia	SONDRIO	6,5
		Lombardia	VARESE	4,8
		Piemonte		6,5
		Piemonte	ALESSANDRIA	7,1
		Piemonte	ASTI	7,9
		Piemonte	BIELLA	3,9

		Piemonte	CUNEO	3,7
		Piemonte	NOVARA	6,5
		Piemonte	TORINO	7,4
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	5,9
		Piemonte	VERCELLI	5,5
		Valle D'Aosta		5,4
		Valle D'Aosta	AOSTA	5,4
	Nord est			4,5
		Emilia-Romagna		5
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	3,5
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	4
		Emilia-Romagna	FERRARA	8,3
		Emilia-Romagna	MODENA	5
		Emilia-Romagna	PIACENZA	6,5
		Emilia-Romagna	PARMA	5,4
		Emilia-Romagna	RAVENNA	5,5
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	4,4
		Emilia-Romagna	RIMINI	6,6
		Friuli-Venezia Giulia		5,4
		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	5,9
		Friuli-Venezia Giulia	PORDENONE	3
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	6,3
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	6,3
		Trentino Alto Adige		3
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	2,2
		Trentino Alto Adige	TRENTO	3,7
		Veneto		4,3
		Veneto	BELLUNO	2,9

		Veneto	PADOVA	4,5
		Veneto	ROVIGO	8,1
		Veneto	TREVISO	5,1
		Veneto	VENEZIA	4,3
		Veneto	VICENZA	3,5
		Veneto	VERONA	3,2
	Centro			7
		Lazio		7,9
		Lazio	FROSINONE	9
		Lazio	LATINA	9,6
		Lazio	RIETI	10,1
		Lazio	ROMA	7,5
		Lazio	VITERBO	7,5
		Marche		6,3
		Marche	ANCONA	7,9
		Marche	ASCOLI PICENO	7
		Marche	FERMO	4,4
		Marche	MACERATA	6,1
		Marche	PESARO URBINO	5
		Toscana		6
		Toscana	AREZZO	5,3
		Toscana	FIRENZE	6
		Toscana	GROSSETO	6
		Toscana	LIVORNO	5
		Toscana	LUCCA	6,8
		Toscana	MASSA-CARRARA	8,8
		Toscana	PISA	6,6
		Toscana	PRATO	6,3
		Toscana	PISTOIA	6,1
		Toscana	SIENA	4,5
		Umbria		7
		Umbria	PERUGIA	7,3
		Umbria	TERNI	6,6

	Sud e Isole			14,6
		Abruzzo		9,6
		Abruzzo	L'AQUILA	9,1
		Abruzzo	CHIETI	11,3
		Abruzzo	PESCARA	11,3
		Abruzzo	TERAMO	6,3
		Basilicata		7,3
		Basilicata	MATERA	7,8
		Basilicata	POTENZA	7
		Campania		17,3
		Campania	AVELLINO	14
		Campania	BENEVENTO	7,6
		Campania	CASERTA	14,5
		Campania	NAPOLI	21
		Campania	SALERNO	14,5
		Calabria		15
		Calabria	COSENZA	16
		Calabria	CATANZARO	13,6
		Calabria	CROTONE	17,2
		Calabria	REGGIO CALABRIA	14
		Calabria	VIBO VALENTIA	14,3
		Molise		10,8
		Molise	CAMPOBASSO	11,1
		Molise	ISERNIA	10,1
		Puglia		12,3
		Puglia	BARI	9,3
		Puglia	BRINDISI	13,1
		Puglia	BARLETTA	11
		Puglia	FOGGIA	16,8
		Puglia	LECCE	13,1
		Puglia	TARANTO	13,6
		Sardegna		11,8
		Sardegna	CAGLIARI	13,8

		Sardegna	NUORO	7,8
		Sardegna	ORISTANO	13,6
		Sardegna	SASSARI	10,3
		Sardegna	SUD SARDEGNA	12,3
		Sicilia		16,8
		Sicilia	AGRIGENTO	19,2
		Sicilia	CALTANISSETTA	20,1
		Sicilia	CATANIA	16,2
		Sicilia	ENNA	13
		Sicilia	MESSINA	21,5
		Sicilia	PALERMO	18
		Sicilia	RAGUSA	9,8
		Sicilia	SIRACUSA	14,8
		Sicilia	TRAPANI	13,3

1.2.b Immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione

La tabella riporta il tasso di immigrazione Anno 2022 [ISTAT 2023].

Territorio				Tasso di immigrazione %
ITALIA				8,5
	Nord ovest			10,9
		Liguria		9,7
		Liguria	GENOVA	9,1
		Liguria	IMPERIA	13,1
		Liguria	LA SPEZIA	10
		Liguria	SAVONA	8,7
		Lombardia		11,7
		Lombardia	BERGAMO	10,7
		Lombardia	BRESCIA	12,2
		Lombardia	COMO	7,6

		Lombardia	CREMONA	11,8
		Lombardia	LECCO	7,8
		Lombardia	LODI	12,8
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	9
		Lombardia	MILANO	14,5
		Lombardia	MANTOVA	13,4
		Lombardia	PAVIA	11,9
		Lombardia	SONDRIO	5,9
		Lombardia	VARESE	8,5
		Piemonte		9,7
		Piemonte	ALESSANDRIA	11,3
		Piemonte	ASTI	11,7
		Piemonte	BIELLA	5,7
		Piemonte	CUNEO	10,7
		Piemonte	NOVARA	10,3
		Piemonte	TORINO	9,5
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	6,2
		Piemonte	VERCELLI	9,2
		Valle D'Aosta		6,5
		Valle D'Aosta	AOSTA	6,5
	Nord est			10,8
		Emilia-Romagna		12,3
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	11,9
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	11,4
		Emilia-Romagna	FERRARA	10,2
		Emilia-Romagna	MODENA	13,1
		Emilia-Romagna	PIACENZA	14,8
		Emilia-Romagna	PARMA	15,1
		Emilia-Romagna	RAVENNA	11,7
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	12,1
		Emilia-Romagna	RIMINI	10,7
		Friuli-Venezia Giulia		9,6

		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	12,2
		Friuli-Venezia Giulia	PORDENONE	10,9
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	10,2
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	7,9
		Trentino Alto Adige		8,9
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	9,6
		Trentino Alto Adige	TRENTO	8,1
		Veneto		10,2
		Veneto	BELLUNO	6,1
		Veneto	PADOVA	10,2
		Veneto	ROVIGO	8,6
		Veneto	TREVISO	10,2
		Veneto	VENEZIA	10,3
		Veneto	VICENZA	9,3
		Veneto	VERONA	12
	Centro			10,5
		Lazio		10,7
		Lazio	FROSINONE	4,9
		Lazio	LATINA	9,4
		Lazio	RIETI	8,8
		Lazio	ROMA	11,7
		Lazio	VITERBO	9,7
		Marche		8,6
		Marche	ANCONA	9
		Marche	ASCOLI PICENO	6,5
		Marche	FERMO	9,8
		Marche	MACERATA	9,3
		Marche	PESARO URBINO	7,9
		Toscana		11,1

		Toscana	AREZZO	10,5
		Toscana	FIRENZE	12,6
		Toscana	GROSSETO	10,1
		Toscana	LIVORNO	8
		Toscana	LUCCA	8
		Toscana	MASSA-CARRARA	7,2
		Toscana	PISA	10,1
		Toscana	PRATO	21
		Toscana	PISTOIA	10,3
		Toscana	SIENA	10,8
		Umbria		10,4
		Umbria	PERUGIA	10,6
		Umbria	TERNI	9,8
	Sud e Isole			4,1
		Abruzzo		6,3
		Abruzzo	L'AQUILA	8
		Abruzzo	CHIETI	5,2
		Abruzzo	PESCARA	5,1
		Abruzzo	TERAMO	7,4
		Basilicata		4,3
		Basilicata	MATERA	6,3
		Basilicata	POTENZA	3,2
		Campania		4,3
		Campania	AVELLINO	3,2
		Campania	BENEVENTO	3,2
		Campania	CASERTA	5,3
		Campania	NAPOLI	4
		Campania	SALERNO	4,7
		Calabria		5,1
		Calabria	COSENZA	5
		Calabria	CATANZARO	4,9
		Calabria	CROTONE	5,1
		Calabria	REGGIO CALABRIA	5,5

		Calabria	VIBO VALENTIA	4,4
		Molise		4,1
		Molise	CAMPOBASSO	4,1
		Molise	ISERNIA	3,9
		Puglia		3,5
		Puglia	BARI	3,5
		Puglia	BRINDISI	3
		Puglia	BARLETTA	2,7
		Puglia	FOGGIA	5,3
		Puglia	LECCE	3,3
		Puglia	TARANTO	2,7
		Sardegna		3
		Sardegna	CAGLIARI	3,5
		Sardegna	NUORO	2,3
		Sardegna	ORISTANO	1,9
		Sardegna	SASSARI	4,3
		Sardegna	SUD SARDEGNA	1,6
		Sicilia		3,8
		Sicilia	AGRIGENTO	3,5
		Sicilia	CALTANISSETTA	2,8
		Sicilia	CATANIA	3
		Sicilia	ENNA	2,4
		Sicilia	MESSINA	4,5
		Sicilia	PALERMO	2,6
		Sicilia	RAGUSA	9,9
		Sicilia	SIRACUSA	3,8
		Sicilia	TRAPANI	4,9

Opportunità

L'Istituto Comprensivo Nord di Prato e' situato in un'area che fino agli anni Settanta era dominata da un paesaggio agrario e scarsamente urbanizzata. In quegli anni il quartiere ha cambiato aspetto ed attualmente si presenta popoloso e urbanizzato. Le scuole, sorte per la maggior parte negli anni Settanta - Ottanta, sono state la conseguente risposta ad una domanda sempre più crescente di servizi, considerato che entrambi i componenti adulti dei nuovi nuclei familiari erano e continuano ad essere occupati in attività lavorative anche pomeridiane. Dal 1 Settembre 2012 l'area corrispondente alla Circoscrizione di Prato Nord ha visto la nascita di un nuovo Istituto Comprensivo che riunisce quattro plessi dell'Infanzia: "Abatoni", "Cilianuzzo", "Armando Meoni" e "Gian Paolo Meucci"; altrettanti della Primaria: "Italo Calvino", "Armando Meoni", "Gian Paolo Meucci" e "Giacomo Puccini" e una Secondaria di 1^ grado: "Enrico Fermi" che si compone di due plessi posizionati a poca distanza. Nel settembre 2022 l'Istituto si è arricchito di una nuova scuola dell'infanzia "Pacciana", che ha inglobato le scuole di Meucci e Abatoni e una sezione di Meoni. Si tratta di una struttura che accoglie sei sezioni dell'infanzia (180 alunni circa). Il tasso di Immigrazione si attesta intorno al 20%, inoltre non si

Vincoli

Aumento del tasso di immigrazione che si attesta al 20% (dal 10% circa della precedente triennalita'). Inoltre in corso d'anno l'Istituto deve gestire l'arrivo di alunni NAI anche non appartenenti al proprio contesto territoriale.

rilevano alti livelli di disoccupazione.

Risorse economiche e materiali

1.3.a Edifici della scuola

1.3.a.1 Numero di edifici

La tabella riporta il numero di edifici della scuola nel suo complesso [Questionario Scuola D1 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola POIC820002	Riferimento provinciale PRATO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Numero di edifici di cui è composta la scuola		5,5%	6,7%	5,8%

I riferimenti sono il numero medio di edifici della scuola.

1.3.b Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

1.3.b.1 Livello di sicurezza

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne e porte antipanico [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % POIC820002	Riferimento provinciale % PRATO	Riferimento regionale % TOSCANA	Riferimento nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne		45,7%	48,4%	52,6%
Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico		95,7%	95,5%	95,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.3.b.2 Superamento delle barriere architettoniche

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti elementi per il superamento delle barriere architettoniche [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % POIC820002	Riferimento provinciale % PRATO	Riferimento regionale % TOSCANA	Riferimento nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche		73,4%	73,9%	74,5%
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili		76,6%	79,5%	83,0%
Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges per gli spostamenti dei ciechi, segnalazioni luminose e scritte per la sicurezza dei sordi ecc.)		2,1%	4,2%	3,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.3.c Attrezzature e infrastrutture

1.3.c.1 Numero e tipo di laboratori

La tabella riporta il numero e il tipo di laboratori presenti nella scuola [Questionario Scuola D3, D4 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola POIC820002	Riferimento provinciale PRATO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Numero totale di laboratori presenti nella scuola		6,8%	7,1%	6,8%
Di cui con collegamento a internet		6,4%	6,5%	6,0%

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola POIC820002	Riferimento provinciale PRATO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Chimica		0,0%	5,3%	4,5%
Disegno		50,0%	63,0%	48,6%
Elettronica		0,0%	0,7%	0,6%
Elettrotecnica		0,0%	0,3%	0,3%
Enologico		0,0%	0,0%	0,0%
Fisica		0,0%	2,3%	2,6%
Fotografico		0,0%	0,0%	1,1%
Informatica		80,0%	90,0%	90,4%
Lingue		10,0%	25,3%	28,4%
Meccanico		0,0%	0,0%	0,2%
Multimediale		50,0%	51,0%	50,1%
Musica		75,0%	64,3%	61,2%
Odontotecnico		0,0%	0,0%	0,0%
Restauro		0,0%	0,3%	0,5%
Scienze		40,0%	62,7%	61,9%
Altri tipi di laboratorio		55,0%	45,3%	39,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di laboratorio, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di laboratorio.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di laboratorio.

1.3.c.2 Presenza di strutture nella scuola

La tabella riporta la presenza di specifiche strutture nella scuola [Questionario Scuola D5 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola POIC820002	Riferimento provinciale % PRATO	Riferimento regionale % TOSCANA	Riferimento nazionale %
Biblioteca classica		90,5%	88,1%	83,3%
Biblioteca informatizzata		14,3%	22,6%	19,0%
Aula Concerti		0,0%	12,6%	11,7%
Aula Magna		57,1%	56,3%	59,6%
Aula Proiezioni		28,6%	31,8%	34,9%
Teatro		23,8%	21,7%	29,7%
Spazio mensa		90,5%	92,8%	83,8%
Cucina interna		19,0%	37,4%	42,1%
Aula generica		81,0%	80,2%	77,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura.

1.3.c.3 Numero e tipo di strutture sportive

La tabella riporta il numero e il tipo di strutture sportive presenti nella scuola [Questionario Scuola D6, D7 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola POIC820002	Riferimento provinciale PRATO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Numero di strutture al chiuso (es. palestra)		2,2%	2,6%	2,5%
Numero di strutture all'aperto (es. campo sportivo)		0,6%	0,9%	1,2%

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola POIC820002	Riferimento provinciale PRATO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Calcetto		4,8%	23,3%	26,7%
Calcio a 11		0,0%	4,5%	5,7%
Campo basket-pallavolo all'aperto		23,8%	41,1%	46,7%
Palestra		90,5%	95,8%	93,6%
Piscina		9,5%	1,6%	1,4%
Altre strutture sportive		0,0%	0,0%	0,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura sportiva, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura sportiva.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura sportiva.

1.3.c.4 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti

La tabella riporta il numero di computer, tablet e LIM di cui la scuola dispone ogni 100 studenti [Sistema Informativo MI, Questionario Scuola D8 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola POIC820002	Riferimento provinciale PRATO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
PC e Tablet presenti nei laboratori		17,9%	16,3%	17,3%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori		1,8%	1,8%	1,7%
PC e Tablet presenti nelle biblioteche		1,1%	0,9%	0,7%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche		0,2%	0,2%	0,2%
PC e Tablet presenti nelle altre aule		9,9%	13,5%	12,1%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle altre aule		8,4%	9,2%	8,6%

I riferimenti sono medie.

1.3.c.5 Percentuale di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

La tabella riporta la percentuale di edifici della scuola con dotazioni e attrezzature per l'inclusione [Questionario Scuola D1, D9 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % POIC820002	Riferimento provinciale% PRATO	Riferimento regionale % TOSCANA	Riferimento nazionale
Percentuale di edifici con dotazioni digitali specifiche/hardware per alunni con disabilità psico-fisica		2,5%	3,1%	2,3%
Percentuale di edifici con dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (es. barra Braille o sintesi vocale per i ciechi, tastiere espanse per alunni con disabilità motorie, altro)		2,2%	1,0%	0,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

Opportunità

La presenza di tutte le certificazioni previste dal D.Lgs 81/2008 (Testo Unico sulla Salute e Sicurezza sul lavoro) ha permesso all'Istituto di concentrarsi su altri aspetti quali l'adeguamento tecnologico dei plessi con strumentazioni adeguate.
L'Istituto ha avviato nel corso degli anni un processo di modernizzazione dell'ambiente di apprendimento che è di supporto ad una didattica efficace ed innovativa. Tutte le classi sono state dotate di LIM e di PC ed è stata creata un'aula digitale 3.0 alla Scuola Secondaria con una trentina di tablet a disposizione degli alunni. Sono state potenziate le reti Internet in tutti i plessi anche attraverso i fondi strutturali europei ottenuti con l'accettazione delle candidature per i PON dedicati. Dall'anno scolastico 2014/2015, infatti, tutti i docenti sono stati messi in condizione di utilizzare il registro elettronico. L'uso dello strumento tecnologico, in particolare del tablet, dall'a. s. 2020/21 si è esteso anche al grado dell'infanzia. Tutte le aule delle classi della scuola primaria e secondaria sono dotate di LIM; le scuole dell'Infanzia sono dotate di una LIM per plesso. Alla Scuola Secondaria sono stati predisposti vari laboratori - aule attrezzate: Arte, Musica, Informatica, Lingue, Scienze, Tecnologia. Le Scuole Primarie dell'Istituto hanno tutte un Atelier

Vincoli

La significativa dotazione di strumenti tecnologici e multimediali in uso nella scuola necessita di continuo aggiornamento e sistematica manutenzione.

che può essere usato per vari scopi
Tutte le scuole dell'Istituto hanno una biblioteca adibita al prestito agli alunni.

Risorse professionali

1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

La tabella riporta il tipo di incarico del Dirigente scolastico rivestito nella scuola nell'a.s. 2023/2024 [Sistema Informativo MI a.s. 2023/2024].

Tipo di incarico	Situazione della scuola POIC820002	Riferimento provinciale PRATO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Incarico effettivo	✓	93%	55%	84%
Incarico nominale		3%	1%	2%
Incarico di reggenza		3%	8%	15%
Incarico di presidenza		0%	0%	0%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

La tabella riporta gli anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati fino all'a.s. 2021/2022 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola POIC820002	Riferimento provinciale % PRATO	Riferimento regionale % TOSCANA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		14,3%	6,6%	6,2%
Da più di 1 a 3 anni		28,6%	44,8%	32,9%
Da più di 3 a 5 anni		4,8%	6,6%	6,4%
Più di 5 anni		52,4%	42,0%	54,6%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati in questa scuola fino all'a.s. 2021/2022 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola POIC820002	Riferimento provinciale % PRATO	Riferimento regionale % TOSCANA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		28,6%	16,1%	17,1%
Da più di 1 a 3		28,6%	45,1%	35,7%

anni				
Da più di 3 a 5 anni		4,8%	8,5%	12,3%
Più di 5 anni		38,1%	30,3%	34,9%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.b Caratteristiche dei docenti

1.4.b.1 Tipo di contratto dei docenti

La tabella riporta il numero e la percentuale di docenti (incluso il sostegno) in servizio nella scuola nell'a.s. 2023/2024 per tipo di contratto [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

Scuola primaria					
Tipo di contratto	**Situazione della scuola POIC820002**		**Riferimento provinciale PRATO**	**Riferimento regionale TOSCANA**	**Riferimento nazionale**
	N	**%**			
A tempo indeterminato					
A tempo determinato					
Totale	0	100,0%			

I riferimenti sono medie percentuali

Scuola secondaria di I grado					
Tipo di contratto	**Situazione della scuola POIC820002**		**Riferimento provinciale PRATO**	**Riferimento regionale TOSCANA**	**Riferimento nazionale**
	N	**%**			
A tempo indeterminato					
A tempo determinato					
Totale	0	100,0%			

I riferimenti sono medie percentuali

1.4.b.2 Età dei docenti a tempo indeterminato

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato in servizio in questa scuola nell'a.s. 2023/2024 per fasce di età [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
Fasce d'età	**Situazione della scuola POIC820002**	**Riferimento provinciale PRATO**	**Riferimento regionale TOSCANA**	**Riferimento nazionale**
minore di 35 anni				

35-44 anni		
45-54 anni		
55 anni e più		

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sulle scuole primarie statali

Scuola secondaria di I grado				
Fasce d'età	**Situazione della scuola POIC820002**	**Riferimento provinciale PRATO**	**Riferimento regionale TOSCANA**	**Riferimento nazionale**
minore di 35 anni				
35-44 anni				
45-54 anni				
55 anni e più				

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sulle scuole secondarie di I grado statali

1.4.b.3 Percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D11 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
Anni di servizio in questa scuola	**Situazione della scuola % POIC820002**	**Riferimento provinciale % PRATO**	**Riferimento regionale % TOSCANA**	**Riferimento nazionale %**
Fino a 1 anno		11,7%	9,2%	9,6%
Da più di 1 a 3 anni		15,3%	12,4%	11,8%
Da più di 3 a 5 anni		13,0%	9,9%	9,8%
Più di 5 anni		59,9%	68,6%	68,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado				
Anni di servizio in questa scuola	**Situazione della scuola % POIC820002**	**Riferimento provinciale % PRATO**	**Riferimento regionale % TOSCANA**	**Riferimento nazionale %**
Fino a 1 anno		19,9%	15,5%	14,8%
Da più di 1 a 3 anni		16,8%	14,4%	14,2%
Da più di 3 a 5 anni		10,9%	11,4%	12,5%
Più di 5 anni		52,4%	58,7%	58,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.b.4 Numero medio di giorni di assenza dei docenti

La tabella riporta il numero medio di giorni di assenza pro-capite annuo dei docenti a tempo indeterminato maturato nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

Scuola primaria			
Motivazione dell'assenza	**Situazione della scuola POIC820002**	**Riferimento regionale TOSCANA**	**Riferimento nazionale**
Malattia	13	7,9	7,3
Maternità	9	10,0	10,4
Altra motivazione	4	4,7	4,5

I riferimenti sono medie.

Scuola secondaria di I grado			
Motivazione dell'assenza	**Situazione della scuola POIC820002**	**Riferimento regionale TOSCANA**	**Riferimento nazionale**
Malattia	9	8,0	7,5
Maternità	5	8,1	8,3
Altra motivazione	6	6,4	5,7

I riferimenti sono medie.

1.4.c Presenza di altre figure professionali

1.4.c.1 Figure professionali specifiche per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di figure professionali specifiche per l'inclusione presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D12 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola POIC820002	**Riferimento provinciale PRATO**	**Riferimento regionale TOSCANA**	**Riferimento nazionale**
Docenti con formazione specifica sull'inclusione		15.6	14.4	19.2

I riferimenti sono medie.

Figure professionali	**Situazione della scuola POIC820002**	**Riferimento provinciale PRATO**	**Riferimento regionale TOSCANA**	**Riferimento nazionale**
Figura dedicata all'inclusione nell'organico dell'autonomia		90,5%	93,9%	93,4%
Funzione strumentale per l'inclusione		100,0%	99,4%	98,5%

Assistente all'autonomia e alla comunicazione		0,0%	0,0%	0,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di figura professionale, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di figura professionale.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di figura professionale specifica per l'inclusione.

1.4.d Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

1.4.d.1 Tipo di incarico del Direttore dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta il tipo di incarico del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi in servizio nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D13 a.s. 2021/2022].

Tipo di incarico	Situazione della scuola POIC820002	Riferimento provinciale % PRATO	Riferimento regionale % TOSCANA	Riferimento nazionale %
Incarico effettivo		81,3%	75,2%	68,7%
Incarico di reggenza		0,0%	1,9%	2,9%
Incarico A.A. facente funzione		18,8%	22,9%	28,4%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.d.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta gli anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D14 a.s. 2021/2022].

Anni di esperienza	Situazione della scuola POIC820002	Riferimento provinciale % PRATO	Riferimento regionale % TOSCANA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		0,0%	16,7%	14,6%
Da più di 1 a 3 anni		31,3%	33,9%	25,7%
Da più di 3 a 5 anni		18,8%	6,2%	6,9%
Più di 5 anni		50,0%	43,2%	52,8%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.d.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D14 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola POIC820002	Riferimento provinciale % PRATO	Riferimento regionale % TOSCANA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		9,5%	25,3%	26,0%

Da più di 1 a 3 anni		33,3%	30,7%	25,7%
Da più di 3 a 5 anni		14,3%	11,1%	10,5%
Più di 5 anni		42,9%	32,9%	37,8%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.e Caratteristiche del personale ATA

1.4.e.1 Assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola POIC820002		Riferimento provinciale % PRATO	Riferimento regionale % TOSCANA	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno			6,7%	11,6%	13,2%
Da più di 1 a 3 anni			16,0%	13,7%	14,5%
Da più di 3 a 5 anni			9,3%	13,0%	11,8%
Più di 5 anni			68,0%	61,6%	60,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.2 Collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola POIC820002		Riferimento provinciale % PRATO	Riferimento regionale % TOSCANA	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno			13,8%	10,6%	10,1%
Da più di 1 a 3 anni			10,9%	15,9%	17,4%
Da più di 3 a 5 anni			8,7%	9,0%	8,6%
Più di 5 anni			66,5%	64,5%	63,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.3 Altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola POIC820002		Riferimento provinciale % PRATO	Riferimento regionale % TOSCANA	Riferimento nazionale %
	N	%			

Fino a 1 anno				41,0%	43,5%
Da più di 1 a 3 anni				19,7%	19,1%
Da più di 3 a 5 anni				16,4%	7,2%
Più di 5 anni				23,0%	30,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.4 Numero medio di giorni di assenza del personale ATA

La tabella riporta il numero medio di giorni di assenza annuo del personale ATA, a tempo indeterminato maturato nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

Motivazione dell'assenza	Situazione della scuola POIC820002	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Malattia	22	17,6	18,5
Maternità	4	4,9	4,5
Altro	21	17,3	16,0

I riferimenti sono medie.

Opportunità

Il corpo docente è stabile, ben affiatato, elabora progetti trasversali volti al recupero/potenziamento delle competenze disciplinari e di cittadinanza, promuove la partecipazione degli studenti a gare, competizioni ed eventi. La stabilita' del personale garantisce la continuita' didattica, che e' un elemento molto richiesto dalle famiglie. Nella scuola sono presenti docenti con molti anni di esperienza di servizio e quindi con notevole competenza in campo educativo e didattico, ma non mancano docenti giovani che hanno sostenuto l'innovazione didattica e l'implementazione digitale. La titolarità dello stesso Dirigente Scolastico e del DSGA ha permesso di costruire un solido contesto/modello educativo-didattico per il territorio.

Vincoli

La necessità di implementare la formazione del personale docente a Tempo Indeterminato e Tempo Determinato.

Risultati scolastici

2.1.a Esiti degli scrutini

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi alla classe successiva nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

Scuola primaria					
	Classe I	**Classe II**	**Classe III**	**Classe IV**	**Classe V**
Situazione della scuola POIC820002	100,0%	99,5%	100,0%	100,0%	100,0%
Riferimenti					
Provincia di PRATO	99,0%	99,6%	99,3%	99,6%	99,8%
TOSCANA	99,6%	99,8%	99,9%	99,9%	99,9%
Italia	99,5%	99,7%	99,8%	99,8%	99,8%

I riferimenti sono medie percentuali.
Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

Scuola secondaria di I grado		
	Classe I	**Classe II**
Situazione della scuola POIC820002	98,6%	98,1%
Riferimenti		
Provincia di PRATO	96,8%	96,4%
TOSCANA	98,3%	98,5%
Italia	98,6%	98,8%

I riferimenti sono medie percentuali.
Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

Votazione

	6	7	8	9	10	Lode
Situazione della scuola POIC820002	14,1%	34,5%	28,6%	19,5%	0,9%	2,3%
Riferimenti						
Provincia di PRATO	20,0%	31,0%	27,7%	15,2%	3,8%	2,3%
TOSCANA	15,9%	29,4%	27,6%	18,4%	4,9%	3,8%
ITALIA	14,9%	27,1%	26,9%	19,5%	6,0%	5,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b Trasferimenti e abbandoni

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

Scuola primaria					
Situazione della scuola POIC820002	**Classe I**	**Classe II**	**Classe III**	**Classe IV**	**Classe V**
N	0	0	0	0	0
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di PRATO	0,8%	0,3%	0,4%	0,3%	0,3%
TOSCANA	0,4%	0,3%	0,3%	0,2%	0,2%
Italia	0,3%	0,2%	0,1%	0,1%	0,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado			
Situazione della scuola POIC820002	**Classe I**	**Classe II**	**Classe III**
N	0	0	0
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti			
Provincia di PRATO	0,5%	0,5%	0,5%
TOSCANA	0,2%	0,2%	0,2%
Italia	0,2%	0,1%	0,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in entrata in corso d'anno nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

Scuola primaria					
Situazione della scuola POIC820002	**Classe I**	**Classe II**	**Classe III**	**Classe IV**	**Classe V**
N	2	2	1	4	0
Percentuale	1,1%	1,1%	0,5%	2,2%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di PRATO	2,6%	2,6%	1,9%	1,5%	1,1%
TOSCANA	2,7%	1,9%	1,8%	1,5%	1,2%
Italia	2,4%	2,0%	1,8%	1,7%	1,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado			
Situazione della scuola POIC820002	**Classe I**	**Classe II**	**Classe III**
N	7	1	1
Percentuale	3,1%	0,5%	0,4%
Riferimenti			
Provincia di PRATO	1,9%	1,7%	0,6%
TOSCANA	1,3%	1,3%	0,9%
Italia	1,5%	1,4%	1,0%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in uscita in corso d'anno nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

Scuola secondaria di I grado			
Situazione della scuola POIC820002	**Classe I**	**Classe II**	**Classe III**
N	4	3	5
Percentuale	1,8%	1,4%	2,2%
Riferimenti			
Provincia di PRATO	3,1%	2,5%	1,6%
TOSCANA	1,9%	1,8%	1,8%
Italia	2,0%	2,0%	1,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

Punti di forza

Elevato numero di studenti ammessi alla classe successiva; condivisione di Criteri di valutazione per livelli adottati dai Consigli di Classe/Team; basso numero di alunni trasferiti in corso d'anno; assenza di abbandoni durante l'anno scolastico.

Punti di debolezza

In base alla valutazione conseguita all'esame finale della scuola secondaria si rileva una percentuale del 12% nella fascia del 6.

Autovalutazione

Criterio di qualità

Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.

Descrizione del livello

La percentuale di studenti ammessi all'anno successivo è superiore ai riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.
La percentuale di abbandoni è inferiore ai riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.
La percentuale di studenti trasferiti in uscita è in linea con i riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.
(scuole II ciclo) La percentuale di studenti sospesi in giudizio per debiti scolastici è inferiore ai riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.
La percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto più basse all'Esame di Stato (6-7 nel I ciclo; 60-70 nel II ciclo) è inferiore ai riferimenti nazionali.
La percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto più alte all'Esame di Stato (8-10 nel I ciclo; 81-100 e lode nel II ciclo) è in linea con il riferimento nazionale.

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS simile

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi seconde della scuola primaria nelle prove INVALSI nell'a.s. 2022/2023 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2022/2023].

Scuola primaria - classi seconde					
Italiano					
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Riferimenti		
			Punteggio Toscana	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
			55.00	55.50	54.20
Scuola primaria - classi seconde	65,4	84,3	↑	↑	↑
Plesso POEE820014	68,4	n.d.			
Plesso POEE820014 - Sezione 2A	68,4	86,4	↑	↑	↑
Plesso POEE820025	57,4	n.d.			
Plesso POEE820025 - Sezione 2A	57,3	85,7	↔	↔	↑
Plesso POEE820025 - Sezione 2B	58,3	78,3	↑	↑	↑
Plesso POEE820025 - Sezione 2C	56,8	88,0	↔	↔	↑
Plesso POEE820036	69,3	n.d.			
Plesso POEE820036 - Sezione 2A	68,9	84,0	↑	↑	↑
Plesso POEE820036 - Sezione 2B	72,1	73,9	↑	↑	↑
Plesso POEE820036 - Sezione 2C	67,5	90,9	↑	↑	↑
Plesso POEE820047	74,0	n.d.			
Plesso POEE820047 - Sezione 2A	74,0	87,5	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.
(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola primaria - classi seconde

Matematica					
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Riferimenti		
			Punteggio Toscana	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
			55.10	55.60	54.60
Scuola primaria - classi seconde	65,1	84,3	↑	↑	↑
Plesso POEE820014	71,0	n.d.			
Plesso POEE820014 - Sezione 2A	71,0	72,7	↑	↑	↑
Plesso POEE820025	59,3	n.d.			
Plesso POEE820025 - Sezione 2A	58,5	85,7	↑	↑	↑
Plesso POEE820025 - Sezione 2B	54,7	82,6	↔	↔	↔
Plesso POEE820025 - Sezione 2C	64,1	84,0	↑	↑	↑
Plesso POEE820036	68,4	n.d.			
Plesso POEE820036 - Sezione 2A	69,0	84,0	↑	↑	↑
Plesso POEE820036 - Sezione 2B	66,8	78,3	↑	↑	↑
Plesso POEE820036 - Sezione 2C	69,2	90,9	↑	↑	↑
Plesso POEE820047	67,2	n.d.			
Plesso POEE820047 - Sezione 2A	67,2	95,8	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.
(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.
La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi quinte della scuola primaria nelle prove INVALSI nell'a.s. 2022/2023 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2022/2023].

Scuola primaria - classi quinte							
Italiano							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Toscana	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
					65.50	64.60	62.90
Scuola primaria - classi quinte	63,1	89,8	-0,1	94,0	↔	↓	↔
Plesso POEE820014	72,5	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso POEE820014 - Sezione	72,5	85,0	6,4	90,0	↑	↑	↑

5A							
Plesso POEE820025	47,2	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso POEE820025 - Sezione 5A	64,1	73,7	0,8	79,0	⇔	⇔	↑
Plesso POEE820025 - Sezione 5B	60,6	85,0	1,0	85,0	↓	↓	↓
Plesso POEE820025 - Sezione 5C	27,9	100,0	-32,9	100,0	↓	↓	↓
Plesso POEE820036	73,8	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso POEE820036 - Sezione 5A	76,8	90,0	13,3	95,0	↑	↑	↑
Plesso POEE820036 - Sezione 5B	79,3	85,7	15,3	100,0	↑	↑	↑
Plesso POEE820036 - Sezione 5C	66,2	95,2	3,8	100,0	⇔	↑	↑
Plesso POEE820047	68,0	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso POEE820047 - Sezione 5A	68,0	100,0	5,2	100,0	⇔	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.
(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola primaria - classi quinte							
Matematica							
Punteggio/Plesso/Classe	**Punteggio medio (1)**	**Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica**	**Diff. ESCS (2)**	**Percentuale di copertura background**	**Riferimenti**		
					Punteggio Toscana	**Punteggio Centro**	**Punteggio nazionale**
					56.30	**55.70**	**54.50**
Scuola primaria - classi quinte	59,3	89,8	3,0	94,0	↑	↑	↑
Plesso POEE820014	61,9	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso POEE820014 - Sezione 5A	61,9	85,0	1,9	90,0	↑	↑	↑
Plesso POEE820025	40,6	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso POEE820025 - Sezione 5A	61,4	79,0	3,9	79,0	↑	↑	↑
Plesso POEE820025 - Sezione 5B	63,3	80,0	11,6	85,0	↑	↑	↑
Plesso POEE820025 - Sezione 5C	11,2	95,8	-41,7	100,0	↓	↓	↓
Plesso POEE820036	75,6	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso POEE820036 - Sezione 5A	72,2	95,0	14,1	95,0	↑	↑	↑
Plesso POEE820036 - Sezione 5B	76,2	95,2	18,4	100,0	↑	↑	↑

Plesso POEE820036 - Sezione 5C	78,3	95,2	22,1	100,0	↑	↑	↑
Plesso POEE820047	59,3	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso POEE820047 - Sezione 5A	59,3	90,9	2,3	100,0	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.
(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola primaria - classi quinte							
Inglese Listening							
Punteggio/Plesso/Classe	**Punteggio medio (1)**	**Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Listening**	**Diff. ESCS (2)**	**Percentuale di copertura background**	**Riferimenti**		
					Punteggio Toscana	**Punteggio Centro**	**Punteggio nazionale**
					81.30	**79.70**	**78.60**
Scuola primaria - classi quinte	89,9	90,4	9,9	94,0	↑	↑	↑
Plesso POEE820014	88,9	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso POEE820014 - Sezione 5A	91,9	80,0	9,1	90,0	↑	↑	↑
Plesso POEE820025	92,4	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso POEE820025 - Sezione 5A	91,6	79,0	10,2	79,0	↑	↑	↑
Plesso POEE820025 - Sezione 5B	86,8	80,0	9,4	85,0	↑	↑	↑
Plesso POEE820025 - Sezione 5C	97,1	100,0	17,2	100,0	↑	↑	↑
Plesso POEE820036	86,4	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso POEE820036 - Sezione 5A	87,7	95,0	6,8	95,0	↑	↑	↑
Plesso POEE820036 - Sezione 5B	87,8	100,0	6,6	100,0	↑	↑	↑
Plesso POEE820036 - Sezione 5C	91,5	95,2	10,7	100,0	↑	↑	↑
Plesso POEE820047	82,9	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso POEE820047 - Sezione 5A	83,5	90,9	2,2	100,0	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.
(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola primaria - classi quinte
Inglese Reading

Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Reading	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Toscana	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
					81.10	80.10	80.10
Scuola primaria - classi quinte	88,4	90,4	7,4	94,0	↑	↑	↑
Plesso POEE820014	91,9	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso POEE820014 - Sezione 5A	88,9	80,0	5,8	90,0	↑	↑	↑
Plesso POEE820025	92,6	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso POEE820025 - Sezione 5A	91,8	79,0	9,6	79,0	↑	↑	↑
Plesso POEE820025 - Sezione 5B	84,1	80,0	4,8	85,0	↑	↑	↑
Plesso POEE820025 - Sezione 5C	98,2	100,0	17,8	100,0	↑	↑	↑
Plesso POEE820036	89,0	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso POEE820036 - Sezione 5A	88,3	95,0	5,7	95,0	↑	↑	↑
Plesso POEE820036 - Sezione 5B	83,3	100,0	0,8	100,0	↔	↑	↑
Plesso POEE820036 - Sezione 5C	87,9	95,2	7,4	100,0	↑	↑	↑
Plesso POEE820047	83,5	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso POEE820047 - Sezione 5A	82,9	90,9	2,4	100,0	↔	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.
(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.
La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi terze della scuola secondaria di I grado nelle prove INVALSI nell'a.s. 2022/2023 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2022/2023].

Scuola secondaria di primo grado - classi terze							
Italiano							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Toscana	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
					197.39	199.03	196.56
Scuola secondaria di primo grado - classi terze	200,2	98,2	-1,8	77,2	↑	↑	↑
Plesso POMM820013	200,2	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso POMM820013 - Sezione 3A	179,3	95,6	-28,7	73,9	↓	↓	↓

Plesso POMM820013 - Sezione 3B	210,0	100,0	10,6	81,8	↑	↑	↑
Plesso POMM820013 - Sezione 3C	210,8	96,2	11,7	53,8	↑	↑	↑
Plesso POMM820013 - Sezione 3D	205,0	100,0	13,2	82,1	↑	↑	↑
Plesso POMM820013 - Sezione 3E	202,7	96,2	-4,9	76,9	↑	↑	↑
Plesso POMM820013 - Sezione 3F	199,2	95,4	-5,1	60,9	↑	↔	↑
Plesso POMM820013 - Sezione 3G	201,7	100,0	-2,4	88,5	↑	↑	↑
Plesso POMM820013 - Sezione 3H	207,4	100,0	3,5	84,6	↑	↑	↑
Plesso POMM820013 - Sezione 3I	182,8	100,0	-20,9	91,7	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.
(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di primo grado - classi terze							
Matematica							
Punteggio/Plesso/Classe	**Punteggio medio (1)**	**Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica**	**Diff. ESCS (2)**	**Percentuale di copertura background**	**Riferimenti**		
					Punteggio Toscana	**Punteggio Centro**	**Punteggio nazionale**
					198.24	**196.53**	**193.86**
Scuola secondaria di primo grado - classi terze	202,7	98,6	3,4	77,2	↑	↑	↑
Plesso POMM820013	202,7	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso POMM820013 - Sezione 3A	193,1	95,6	-13,6	73,9	↓	↓	↓
Plesso POMM820013 - Sezione 3B	216,8	100,0	20,1	81,8	↑	↑	↑
Plesso POMM820013 - Sezione 3C	197,7	96,2	0,4	53,8	↓	↑	↑
Plesso POMM820013 - Sezione 3D	192,2	100,0	3,1	82,1	↓	↓	↓
Plesso POMM820013 - Sezione 3E	216,4	100,0	12,3	76,9	↑	↑	↑
Plesso POMM820013 - Sezione 3F	193,3	95,4	-9,1	60,9	↓	↓	↓
Plesso POMM820013 - Sezione 3G	212,7	100,0	11,6	88,5	↑	↑	↑
Plesso POMM820013 - Sezione 3H	208,7	100,0	8,0	84,6	↑	↑	↑
Plesso POMM820013 - Sezione	192,4	100,0	-8,5	91,7	↓	↓	↓

3I							

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.
(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di primo grado - classi terze							
Inglese Listening							
Punteggio/Plesso/Classe	**Punteggio medio (1)**	**Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Listening**	**Diff. ESCS (2)**	**Percentuale di copertura background**	**Riferimenti**		
					Punteggio Toscana	**Punteggio Centro**	**Punteggio nazionale**
					212.68	**212.00**	**209.16**
Scuola secondaria di primo grado - classi terze	224,7	98,2	8,7	77,2	↑	↑	↑
Plesso POMM820013	220,7	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso POMM820013 - Sezione 3A	213,2	95,6	-9,7	73,9	↑	↑	↑
Plesso POMM820013 - Sezione 3B	229,8	100,0	18,7	81,8	↑	↑	↑
Plesso POMM820013 - Sezione 3C	231,2	96,2	20,2	53,8	↑	↑	↑
Plesso POMM820013 - Sezione 3D	212,5	100,0	9,3	82,1	↔	↑	↑
Plesso POMM820013 - Sezione 3E	228,1	96,2	6,5	76,9	↑	↑	↑
Plesso POMM820013 - Sezione 3F	234,5	95,4	16,7	60,9	↑	↑	↑
Plesso POMM820013 - Sezione 3G	240,1	100,0	23,5	88,5	↑	↑	↑
Plesso POMM820013 - Sezione 3H	216,3	100,0	-0,0	84,6	↑	↑	↑
Plesso POMM820013 - Sezione 3I	218,7	100,0	3,0	91,7	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.
(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di primo grado - classi terze							
Inglese Reading							
Punteggio/Plesso/Classe	**Punteggio medio (1)**	**Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Reading**	**Diff. ESCS (2)**	**Percentuale di copertura background**	**Riferimenti**		
					Punteggio Toscana	**Punteggio Centro**	**Punteggio nazionale**
					211.23	**212.08**	**209.85**

Scuola secondaria di primo grado - classi terze	220,7	98,2	4,8	77,2	↑	↑	↑
Plesso POMM820013	224,7	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso POMM820013 - Sezione 3A	207,9	95,6	-14,2	73,9	↓	↓	↓
Plesso POMM820013 - Sezione 3B	231,8	100,0	19,6	81,8	↑	↑	↑
Plesso POMM820013 - Sezione 3C	225,8	96,2	14,3	53,8	↑	↑	↑
Plesso POMM820013 - Sezione 3D	213,9	100,0	9,2	82,1	↑	↑	↑
Plesso POMM820013 - Sezione 3E	226,8	96,2	5,0	76,9	↑	↑	↑
Plesso POMM820013 - Sezione 3F	217,6	95,4	0,1	60,9	↑	↑	↑
Plesso POMM820013 - Sezione 3G	230,7	100,0	13,9	88,5	↑	↑	↑
Plesso POMM820013 - Sezione 3H	213,1	100,0	-3,8	84,6	↑	↑	↑
Plesso POMM820013 - Sezione 3I	218,8	100,0	2,4	91,7	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.
(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

2.2.b Variabilita' dei risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie di punteggio (scuola primaria)

Errore nel reperimento del descrittore:2.2.a.2
La tabella riporta la distribuzione degli studenti di scuola primaria nelle diverse categorie di punteggio nelle prove INVALSI di italiano e matematica nell'a.s. 2022/2023 [Prove INVALSI a.s. 2022/2023].
Le categorie di punteggio sono così definite:
- Categoria 1: punteggio minore o uguale al 75% della media nazionale;
- Categoria 2: punteggio compreso tra il 75% ed il 95% della media nazionale;
- Categoria 3: punteggio compreso tra il 95% ed il 110% della media nazionale;
- Categoria 4: punteggio compreso tra il 110% ed il 125% della media nazionale;
- Categoria 5: punteggio maggiore del 125% della media nazionale.

Scuola primaria - Classi seconde					
Italiano					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso POEE820014 - Sezione 2A	3	1	1	6	8
Plesso POEE820025 - Sezione 2A	5	4	1	0	8

Plesso POEE820025 - Sezione 2B	3	5	3	2	5
Plesso POEE820025 - Sezione 2C	5	5	2	1	9
Plesso POEE820036 - Sezione 2A	3	1	2	4	11
Plesso POEE820036 - Sezione 2B	1	1	1	0	14
Plesso POEE820036 - Sezione 2C	2	1	1	4	12
Plesso POEE820047 - Sezione 2A	2	1	3	0	15
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	**Categoria 2**	**Categoria 3**	**Categoria 4**	**Categoria 5**
Situazione della scuola POIC820002	15,4%	12,2%	9,0%	10,9%	52,6%
Toscana	29,5%	17,3%	9,2%	8,3%	35,7%
Centro	29,5%	16,6%	8,8%	8,0%	37,1%
Italia	31,8%	16,1%	8,2%	8,6%	35,4%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi seconde					
Matematica					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	**Categoria 2**	**Categoria 3**	**Categoria 4**	**Categoria 5**
Plesso POEE820014 - Sezione 2A	1	1	2	3	9
Plesso POEE820025 - Sezione 2A	2	5	4	3	4
Plesso POEE820025 - Sezione 2B	4	5	3	4	3
Plesso POEE820025 - Sezione 2C	3	2	4	4	8
Plesso POEE820036 - Sezione 2A	0	2	4	7	8
Plesso POEE820036 - Sezione 2B	2	3	2	1	10
Plesso POEE820036 - Sezione 2C	1	1	2	7	9
Plesso POEE820047 - Sezione 2A	1	4	3	4	11
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	**Categoria 2**	**Categoria 3**	**Categoria 4**	**Categoria 5**
Situazione della scuola POIC820002	9,0%	14,7%	15,4%	21,2%	39,7%
Toscana	27,5%	18,6%	10,6%	14,8%	28,4%
Centro	28,1%	15,7%	10,2%	16,0%	29,9%
Italia	30,8%	15,8%	10,1%	14,4%	28,9%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi quinte
Italiano

	Numero di studenti				
	Categoria 1	**Categoria 2**	**Categoria 3**	**Categoria 4**	**Categoria 5**
Plesso POEE820014 - Sezione 5A	1	2	2	6	6
Plesso POEE820025 - Sezione 5A	3	3	3	1	4
Plesso POEE820025 - Sezione 5B	4	4	3	1	5
Plesso POEE820025 - Sezione 5C	24	0	0	0	0
Plesso POEE820036 - Sezione 5A	1	0	3	4	10
Plesso POEE820036 - Sezione 5B	0	0	5	3	10
Plesso POEE820036 - Sezione 5C	3	3	4	5	5
Plesso POEE820047 - Sezione 5A	3	4	2	6	7
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	**Categoria 2**	**Categoria 3**	**Categoria 4**	**Categoria 5**
Situazione della scuola POIC820002	26,0%	10,7%	14,7%	17,3%	31,3%
Toscana	22,3%	14,4%	12,4%	17,6%	33,3%
Centro	22,6%	15,7%	14,4%	16,6%	30,6%
Italia	26,0%	15,6%	14,0%	15,6%	28,8%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi quinte					
Matematica					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	**Categoria 2**	**Categoria 3**	**Categoria 4**	**Categoria 5**
Plesso POEE820014 - Sezione 5A	2	3	4	1	7
Plesso POEE820025 - Sezione 5A	2	2	1	3	7
Plesso POEE820025 - Sezione 5B	3	1	2	3	7
Plesso POEE820025 - Sezione 5C	23	0	0	0	0
Plesso POEE820036 - Sezione 5A	0	3	0	4	12
Plesso POEE820036 - Sezione 5B	0	2	2	3	13
Plesso POEE820036 - Sezione 5C	1	0	0	0	19
Plesso POEE820047 - Sezione 5A	2	6	5	1	6
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	**Categoria 2**	**Categoria 3**	**Categoria 4**	**Categoria 5**
Situazione della scuola POIC820002	22,0%	11,3%	9,3%	10,0%	47,3%
Toscana	26,3%	14,0%	11,6%	13,9%	34,1%
Centro	27,1%	15,3%	12,0%	13,0%	32,6%
Italia	29,0%	16,0%	12,1%	11,9%	30,9%

I riferimenti sono percentuali.

2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi

La tabella riporta la percentuale di variabilità dei punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2022/2023 tra le classi e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2022/2023].
La variabilità dei punteggi è disponibile per le scuole in cui sono presenti almeno due classi.
Per le classi seconde della scuola primaria si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano e Matematica.
Per le classi quinte della scuola primaria e le classi terze della scuola secondaria di I grado si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano, Matematica, Inglese Reading e Inglese Listening.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi seconde			
	Italiano		Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola POIC820002	9,6%	90,4%	8,9%	91,1%
Centro	5,4%	94,6%	9,3%	90,7%
ITALIA	7,5%	92,5%	13,6%	86,4%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi quinte			
	Italiano		Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola POIC820002	52,9%	47,1%	65,9%	34,1%
Centro	6,9%	93,1%	11,2%	88,8%
ITALIA	7,7%	92,3%	14,3%	85,7%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi quinte			
	Inglese Reading		Inglese Listening	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola POIC820002	9,9%	90,1%	9,4%	90,6%
Centro	7,7%	92,3%	11,1%	88,9%
ITALIA	6,6%	93,4%	11,2%	88,8%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola secondaria di I grado - Classi terze	

geografico	Italiano		Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola POIC820002	7,6%	92,4%	6,6%	93,4%
Centro	5,4%	94,6%	6,6%	93,4%
ITALIA	7,1%	92,9%	10,0%	90,0%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
	Inglese Reading		Inglese Listening	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola POIC820002	4,8%	95,2%	7,0%	93,0%
Centro	13,0%	87,0%	14,4%	85,6%
ITALIA	9,0%	91,0%	10,7%	89,3%

I riferimenti sono percentuali.

Punti di forza

Gli esiti delle prove INVALSI dimostrano un andamento positivo nel livello di competenze degli alunni in entrambi i gradi scolastici. Per quanto riguarda la variabilità dei risultati nelle prove standardizzate nazionali il nostro Istituto ha un elevato numero di studenti tra il livello 4/5 in entrambi i gradi scolastici per matematica. Per quanto riguarda italiano si nota un numero abbastanza alto di studenti fra il livello 4 e 5. L'effetto scuola risulta in linea con la media regionale ed è simile nelle discipline oggetto delle prove standardizzate.

Punti di debolezza

Discrepanza di livello fra le varie classi d'Istituto e un numero elevato di studenti nel livello 1 nelle classi 2 per quanto riguarda italiano.

Autovalutazione

Criterio di qualità

Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti nelle prove standardizzate nazionali in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.

Descrizione del livello

Il punteggio degli studenti della scuola nelle prove INVALSI è superiore a quello delle scuole con background socio economico e culturale (ESCS) simile nella maggior parte delle situazioni.
La percentuale di studenti collocata nel livello più basso è inferiore alla percentuale regionale nella

maggior parte delle situazioni.
La percentuale di studenti collocati nel livello più alto è superiore alla percentuale regionale nella maggior parte delle situazioni.
La variabilità tra le classi è inferiore ai riferimenti nella maggior parte delle situazioni.
L'effetto sugli apprendimenti attribuibile alla scuola è pari alla media regionale e i punteggi osservati sono superiori a quelli medi regionali, oppure l'effetto della scuola è leggermente positivo e i punteggi osservati sono intorno alla media regionale nella maggior parte delle situazioni.

Competenze chiave europee

Punti di forza

La nostra scuola promuove l'acquisizione delle competenze chiave per l'esercizio delle cittadinanza attiva degli studenti attivando progetti per lo sviluppo del senso di legalità. La scuola organizza momenti di formazione e di riflessione per alunni, docenti e genitori sulle tematiche dell'Educazione Civica. La scuola ha adottato criteri comuni di valutazione dopo l'entrata in vigore del Dlgs 62/2017 e l'OM 172 del 2020 che prevede il giudizio descrittivo al posto dei voti numerici nella valutazione periodica e finale della scuola primaria,

Punti di debolezza

La scuola sta sperimentando un percorso di monitoraggio stabile sulle attività relative alle competenze chiave di cittadinanza e costituzione.

Autovalutazione

Criterio di qualità

Gli studenti della scuola acquisiscono livelli adeguati nelle competenze chiave europee.

Descrizione del livello

La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli adeguati in relazione alle competenze chiave europee, così come osservate dai docenti in classe. La scuola considera tutte le

competenze chiave europee nel suo curricolo, dando particolare attenzione all'osservazione e alla verifica di quelle trasversali.

Risultati a distanza

2.4.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate nazionali conseguiti nei gradi scolastici successivi

2.4.a.1 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di quinta primaria (alunni che tre anni prima erano al II anno di primaria) (scuole I ciclo)

La tabella riporta il punteggio conseguito nelle prove di V primaria del 2023 dalle classi II così come erano formate nel 2020 [Prove INVALSI a.s. 2022/2023].

Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di V primaria del 2022 dalle classi seconde di scuola primaria così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola POIC820002			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2020	Punteggio percentuale di Italiano corretto per il cheating nella prova del 2023	Percentuale di copertura Italiano	Punteggio TOSCANA	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
			65,49	64,56	62,87
POIC820002 POEE820014 - Sezione A	70,68	90%	↑	↑	↑
POIC820002 POEE820025 - Sezione A	64,48	76%	↔	↔	↑
POIC820002 POEE820025 - Sezione B	62,59	82%	↔	↓	↔
POIC820002 POEE820025 - Sezione C	27,93	96%	↓	↓	↓
POIC820002 POEE820036 - Sezione A	77,67	81%	↑	↑	↑
POIC820002 POEE820036 - Sezione B	80,43	73%	↑	↑	↑
POIC820002 POEE820036 - Sezione C	66,79	90%	↔	↑	↑
POIC820002 POEE820047 - Sezione A	68,05	88%	↔	↑	↑

Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di V primaria del 2022 dalle classi seconde di scuola primaria così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola POIC820002			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2020	Punteggio percentuale di Matematica corretto per il cheating nella prova del 2023	Percentuale di copertura Matematica	Punteggio TOSCANA	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
			56,26	55,70	54,49

POIC820002 POEE820014 A	60,65	90%	↑	↑	↑
POIC820002 POEE820025 A	63,16	76%	↑	↑	↑
POIC820002 POEE820025 B	64,47	77%	↑	↑	↑
POIC820002 POEE820025 C	11,20	92%	↓	↓	↓
POIC820002 POEE820036 A	73,64	86%	↑	↑	↑
POIC820002 POEE820036 B	76,86	86%	↑	↑	↑
POIC820002 POEE820036 C	77,91	90%	↑	↑	↑
POIC820002 POEE820047 A	59,34	80%	↑	↑	↑

Il punteggio a distanza serve per comprendere l'evoluzione nei risultati degli studenti di una classe dopo un certo numero di anni. Si fornisce il punteggio percentuale delle risposte corrette per il cheating nelle prove di Italiano e Matematica nella prova di V primaria del 2023 conseguito dagli alunni che componevano la classe II primaria nel 2020. Tali studenti nel 2023 potrebbero essere in qualsiasi classe V, sebbene nella scuola primaria la probabilità che gli alunni delle classi II del 2020 siano gli stessi che hanno sostenuto la prova del 2023 in V è molto alta, perchè sono pochi gli studenti che si spostano di sezione.
La percentuale di copertura rappresenta la percentuale di alunni che hanno frequentato nel 2020 la classe II primaria e che nel 2023 hanno sostenuto le prove INVALSI in V primaria.

2.4.a.2 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di terza secondaria di I grado (studenti che tre anni prima erano al V anno di primaria) (scuole I ciclo)

La tabella riporta il punteggio conseguito nelle prove di III secondaria di I grado del 2023 dalle classi V primaria così come erano formate nel 2020 [Prove INVALSI a.s. 2022/2023].

Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di III secondaria di I grado del 2022 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola POIC820002			**Riferimenti**		
Plesso e sezione del 2020	**Punteggio percentuale di Italiano corretto per il cheating nella prova del 2023**	**Percentuale di copertura di Italiano**	**Punteggio TOSCANA**	**Punteggio Centro**	**Punteggio nazionale**
			197,39	199,03	196,56
POIC820002 POEE820014 A	213,68	100%	↑	↑	↑
POIC820002 POEE820025 A	182,60	76%	↓	↓	↓
POIC820002 POEE820025 B	192,52	95%	↓	↓	↓
POIC820002 POEE820025 C	195,38	96%	↓	↓	↓

POIC820002 POEE820047 A	214,77	92%	↑	↑	↑
POIC820002 POEE820058 A	210,33	84%	↑	↑	↑
POIC820002 POEE820058 B	192,45	88%	↓	↓	↓
POIC820002 POEE820058 C	195,62	91%	↓	↓	↓

Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di III secondaria di I grado del 2022 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2019

Situazione della scuola POIC820002			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2020	**Punteggio percentuale di Matematica corretto per il cheating nella prova del 2023**	**Percentuale di copertura di Matematica**	**Punteggio TOSCANA**	**Punteggio Centro**	**Punteggio nazionale**
			198,24	196,53	193,86
POIC820002 POEE820014 A	208,28	100%	↑	↑	↑
POIC820002 POEE820025 A	182,00	76%	↓	↓	↓
POIC820002 POEE820025 B	191,20	95%	↓	↓	↓
POIC820002 POEE820025 C	210,49	96%	↑	↑	↑
POIC820002 POEE820047 A	202,62	92%	↑	↑	↑
POIC820002 POEE820058 A	213,87	84%	↑	↑	↑
POIC820002 POEE820058 B	201,80	88%	↑	↑	↑
POIC820002 POEE820058 C	196,33	91%	↓	↔	↑

Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Listening di III secondaria di I grado del 2022 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2019

Situazione della scuola POIC820002			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2020	**Punteggio percentuale di Inglese Listening corretto per il cheating nella prova del 2023**	**Percentuale di copertura di Inglese Listening**	**Punteggio TOSCANA**	**Punteggio Centro**	**Punteggio nazionale**
			211,23	212,08	209,85
POIC820002 POEE820014 A	216,03	100%	↑	↑	↑
POIC820002 POEE820025 A	190,60	76%	↓	↓	↓

POIC820002 POEE820025 B	218,93	95%	↑	↑	↑
POIC820002 POEE820025 C	212,27	96%	↔	↑	↑
POIC820002 POEE820047 A	233,50	92%	↑	↑	↑
POIC820002 POEE820058 A	229,60	84%	↑	↑	↑
POIC820002 POEE820058 B	235,01	88%	↑	↑	↑
POIC820002 POEE820058 C	226,99	91%	↑	↑	↑

Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Reading di III secondaria di I grado del 2022 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2019

Situazione della scuola POIC820002			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2020	**Punteggio percentuale di Inglese Reading corretto per il cheating nella prova del 2023**	**Percentuale di copertura di Inglese Reading**	**Punteggio TOSCANA**	**Punteggio Centro**	**Punteggio nazionale**
			212,68	212,00	209,16
POIC820002 POEE820014 A	213,23	100%	↑	↑	↑
POIC820002 POEE820025 A	193,85	76%	↓	↓	↓
POIC820002 POEE820025 B	222,67	95%	↑	↑	↑
POIC820002 POEE820025 C	220,37	96%	↑	↑	↑
POIC820002 POEE820047 A	230,11	92%	↑	↑	↑
POIC820002 POEE820058 A	226,36	84%	↑	↑	↑
POIC820002 POEE820058 B	215,95	88%	↑	↑	↑
POIC820002 POEE820058 C	221,08	91%	↑	↑	↑

Il punteggio a distanza serve per comprendere l'evoluzione nei risultati degli studenti di una classe dopo un certo numero di anni. Si fornisce il punteggio percentuale delle risposte corrette per il cheating nelle prove di Italiano, Matematica, Inglese Reading e Inglese Listening nella prova di III secondaria di I grado del 2023 conseguito dagli studenti che componevano la classe V primaria nel 2020. Tali studenti nel 2023 potrebbero essere in qualsiasi classe III di scuola secondaria di I grado, in quanto nel passaggio da un ordine scolastico all'altro, si formano nuove classi e gli studenti possono anche cambiare istituto.
La percentuale di copertura rappresenta la percentuale di studenti che hanno frequentato nel 2020 la classe V primaria e che nel 2023 hanno sostenuto le prove INVALSI in III secondaria di I grado.

Punti di forza

I risultati nelle prove INVALSI degli studenti usciti dalla scuola primaria al termine del terzo anno di scuola secondaria di I grado risultano generalmente superiori o uguali alla media nazionale. Il Consiglio orientativo è seguito dalla maggioranza degli studenti e di questi più dell'ottanta per cento supera con successo il primo anno delle superiori. Quasi il 100% degli studenti di scuola primaria viene ammesso alla classe successiva.

Punti di debolezza

Una piccola percentuale non segue il consiglio orientativo.

Autovalutazione

Criterio di qualità

Gli studenti in uscita dalla scuola raggiungono risultati adeguati nei percorsi di studio successivi, proseguono gli studi universitari o si inseriscono nel mondo del lavoro.

Descrizione del livello

I risultati degli studenti nel successivo percorso di studio o di lavoro sono soddisfacenti.
(scuole I ciclo) Nel passaggio dalla scuola primaria alla secondaria la maggior parte degli studenti non presenta difficoltà nello studio.
La maggior parte delle classi della primaria e/o della secondaria di I grado dopo due/tre anni ottiene risultati nelle prove INVALSI superiori a quelli medi regionali.
(scuole II ciclo) La maggior parte delle classi del secondo anno di scuola secondaria di II grado

dopo tre anni ottiene risultati nelle prove INVALSI superiori a quelli medi regionali.
La percentuale di diplomati che prosegue gli studi o che è inserita nel mondo del lavoro è superiore alla percentuale media regionale.
La percentuale di studenti diplomati della scuola che hanno conseguito più della metà dei Crediti Formativi Universitari (CFU) previsti al primo e al secondo anno è superiore ai riferimenti nella maggior parte delle situazioni.

Curricolo, progettazione e valutazione

3.1.a Curricolo

3.1.a.1 Aspetti del curricolo

La tabella riporta il tipo di aspetti del curricolo presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D16 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola POIC820002	**Riferimento provinciale PRATO**	**Riferimento regionale TOSCANA**	**Riferimento nazionale**
È stato elaborato un curricolo unico di istituto		95,5%	91,1%	90,1%
È stato elaborato un curricolo per il singolo segmento/indirizzo scolastico		59,1%	52,4%	49,2%
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali		68,2%	64,5%	72,5%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola		40,9%	21,7%	25,8%
Altri aspetti del curricolo		13,6%	9,6%	8,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola POIC820002	**Riferimento provinciale PRATO**	**Riferimento regionale TOSCANA**	**Riferimento nazionale**
È stato elaborato un curricolo unico di istituto		100,0%	91,7%	90,0%
È stato elaborato un curricolo per il singolo segmento/indirizzo scolastico		58,8%	51,8%	49,2%
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali		58,8%	66,2%	72,8%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola		29,4%	21,2%	23,8%
Altri aspetti del curricolo		17,6%	9,0%	7,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

3.1.b Progettazione didattica

3.1.b.1 Aspetti della progettazione didattica

La tabella riporta il tipo di aspetti relativi alla progettazione didattica presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D17 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola POIC820002	**Riferimento provinciale PRATO**	**Riferimento regionale TOSCANA**	**Riferimento nazionale**
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica		86,4%	87,5%	89,6%
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP		100,0%	99,7%	98,9%
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)		100,0%	79,6%	69,7%
Programmazione per classi parallele		86,4%	81,2%	83,1%
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari		59,1%	67,7%	68,4%
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)		63,6%	65,5%	61,5%
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline		90,9%	92,0%	93,0%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze		77,3%	62,3%	63,1%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze		68,2%	55,0%	57,9%
Progettazione di modelli per la didattica digitale integrata		72,7%	61,0%	64,8%
Altri aspetti della progettazione didattica		9,1%	8,6%	16,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione didattica.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola POIC820002	**Riferimento provinciale PRATO**	**Riferimento regionale TOSCANA**	**Riferimento nazionale**
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica		82,4%	85,5%	88,4%
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP		100,0%	99,3%	99,1%
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)		100,0%	80,1%	71,0%
Programmazione per classi parallele		58,8%	60,1%	65,8%
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari		100,0%	89,5%	90,3%
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)		58,8%	66,3%	61,9%
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline		82,4%	88,8%	91,6%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze		76,5%	70,3%	68,9%

Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze		64,7%	61,6%	63,9%
Progettazione di modelli per la didattica digitale integrata		70,6%	61,6%	66,7%
Altri aspetti della progettazione didattica		5,9%	7,2%	15,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione didattica.

3.1.c Prove strutturate per classi parallele rivolte agli studenti

3.1.c.1 Tipo di prove strutturate

La tabella riporta il tipo di prove per classi parallele di ingresso, intermedie e finali svolte nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D18 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola POIC820002	**Riferimento provinciale PRATO**	**Riferimento regionale TOSCANA**	**Riferimento nazionale**
Non sono state svolte prove per classi parallele		22,7%	24,6%	23,6%
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele		77,3%	68,7%	67,9%
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele		54,5%	53,7%	56,6%
Sono state svolte prove finali per classi parallele		68,2%	66,1%	65,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola POIC820002	**Riferimento provinciale PRATO**	**Riferimento regionale TOSCANA**	**Riferimento nazionale**
Non sono state svolte prove per classi parallele		0,0%	16,2%	13,5%
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele		94,1%	81,6%	81,8%
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele		52,9%	46,6%	53,3%
Sono state svolte prove finali per classi parallele		88,2%	62,8%	66,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove

per classi parallele.

Punti di forza

La scuola propone un curricolo aderente alle esigenze del contesto, progetta attività didattiche coerenti con il curricolo, valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi. L'Istituto propone percorsi di ricerca-azione a classi parallele/consigli di classe/consigli di intersezione sotto il tutoraggio di esperti interni o esterni. Adotta inoltre criteri condivisi per la valutazione degli alunni con Bisogni Educativi Speciali. Sono altrettanto condivisi i criteri per l'elaborazione delle prove dell'esame di Stato e per la valutazione dei singoli elaborati e della prova orale. A seguito degli esiti della valutazione vengono predisposti appositi interventi didattici quali recupero e consolidamento. La scuola utilizza le proprie risorse umane (compresenze, organico potenziato e completamento orario docenti scuola secondaria) per la personalizzazione degli interventi di contrasto del disagio scolastico, processi di partecipazione, cittadinanza attiva, innovazione didattico metodologica e sperimentazioni o valorizzazione dell'espressività.

Punti di debolezza

I curricoli verticali devono essere rivisti periodicamente sia per quanto riguarda i contenuti nel passaggio tra i diversi gradi scolastici, sia per una loro utilizzazione da parte dei docenti. La programmazione in continuità verticale deve essere maggiormente condivisa.

Autovalutazione

Criterio di qualità

La scuola propone un curricolo rispondente agli obiettivi e ai traguardi di apprendimento degli studenti e aderente alle esigenze del territorio, progetta attività didattiche coerenti con il curricolo e valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.

Motivazione dell'autovalutazione

La scuola propone un curricolo aderente alle esigenze del contesto, progetta attività didattiche coerenti con il curricolo. Gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere con queste attività sono definiti in modo chiaro. L'Istituto valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi. Nella scuola sono presenti referenti e/o gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari.

Ambiente di apprendimento

3.2.a Organizzazione oraria

3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato attività di ampliamento dell'offerta formativa nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D19 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola POIC820002	**Riferimento provinciale PRATO**	**Riferimento regionale TOSCANA**	**Riferimento nazionale**
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		0,0%	1,0%	1,6%
In orario extracurricolare		63,6%	64,5%	72,6%
In orario curricolare, nelle ore di lezione		95,5%	91,4%	84,8%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		0,0%	2,2%	4,5%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		13,6%	11,5%	16,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attvità di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola POIC820002	**Riferimento provinciale PRATO**	**Riferimento regionale TOSCANA**	**Riferimento nazionale**
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		0,0%	0,0%	0,7%
In orario extracurricolare		100,0%	92,1%	90,8%
In orario curricolare, nelle ore di lezione		82,4%	85,9%	82,9%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		29,4%	8,7%	9,6%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		11,8%	14,1%	16,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attvità di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.

3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D20 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola POIC820002	Riferimento provinciale PRATO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		0,0%	0,6%	1,2%
In orario extracurricolare		31,8%	43,8%	50,2%
In orario curricolare, nelle ore di lezione		95,5%	95,2%	93,2%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		4,5%	3,2%	3,8%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		18,2%	8,9%	9,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola POIC820002	Riferimento provinciale PRATO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		0,0%	0,0%	0,3%
In orario extracurricolare		88,2%	83,4%	78,3%
In orario curricolare, nelle ore di lezione		82,4%	88,1%	90,9%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		35,3%	9,7%	8,7%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		5,9%	9,0%	10,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

3.2.b Metodologie didattiche

3.2.b.1 Metodologie didattiche utilizzate dai docenti in classe

La tabella riporta le metodologie didattiche utilizzate dai docenti in classe dichiarate dalla scuola nell'a.s. 2021/2022

[Questionario Scuola D21 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola POIC820002	**Riferimento provinciale PRATO**	**Riferimento regionale TOSCANA**	**Riferimento nazionale**
Cooperative learning		86,4%	95,2%	93,7%
Classi aperte		54,5%	45,0%	39,5%
Gruppi di livello		86,4%	71,7%	68,8%
Flipped classroom		40,9%	41,5%	50,3%
Comunicazione Aumentativa Alternativa		81,8%	52,7%	44,1%
Metodo ABA		31,8%	25,1%	30,5%
Metodo Feuerstein		0,0%	4,5%	4,9%
Altra metodologia didattica		36,4%	35,0%	36,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che dichiarano l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola POIC820002	**Riferimento provinciale PRATO**	**Riferimento regionale TOSCANA**	**Riferimento nazionale**
Cooperative learning		94,1%	93,5%	94,1%
Classi aperte		47,1%	38,8%	35,5%
Gruppi di livello		82,4%	79,3%	74,8%
Flipped classroom		52,9%	63,8%	71,0%
Comunicazione Aumentativa Alternativa		52,9%	39,5%	31,9%
Metodo ABA		5,9%	10,1%	16,0%
Metodo Feuerstein		5,9%	3,3%	3,6%
Altra metodologia didattica		41,2%	37,0%	34,6%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che dichiarano l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

3.2.c Episodi problematici

3.2.c.1 Provvedimenti adottati nel caso di episodi problematici

La tabella riporta il tipo di provvedimenti adottati dalla scuola nei confronti di alunni e studenti per gli eventuali

episodi problematici nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D22 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola POIC820002	**Riferimento provinciale PRATO**	**Riferimento regionale TOSCANA**	**Riferimento nazionale**
Non ci sono stati episodi problematici		0,0%	8,3%	9,4%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,0%	0,3%	0,3%
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche		81,8%	70,2%	73,4%
Interventi dei servizi sociali		40,9%	42,3%	43,9%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche		45,5%	28,5%	34,3%
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro		68,2%	56,4%	60,6%
Colloqui delle famiglie con i docenti		100,0%	88,1%	87,0%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola		72,7%	62,8%	57,7%
Abbassamento del voto di comportamento		45,5%	34,9%	35,9%
Colloquio degli alunni con i docenti		72,7%	59,6%	62,4%
Lavoro sul gruppo classe		100,0%	83,7%	81,0%
Sospensione degli alunni con allontanamento dalle lezioni		0,0%	1,9%	2,4%
Sospensione degli alunni con obbligo di frequenza		0,0%	1,9%	1,9%
Sanzioni economiche a carico delle famiglie		0,0%	0,6%	0,5%
Intervento delle pubbliche autorità		0,0%	3,5%	2,5%
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile		63,6%	65,4%	60,0%
Lavori utili alla comunità scolastica		4,5%	5,4%	5,7%
Altro tipo di provvedimento		0,0%	6,1%	8,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola POIC820002	**Riferimento provinciale PRATO**	**Riferimento regionale TOSCANA**	**Riferimento nazionale**
Non ci sono stati episodi problematici		0,0%	2,5%	1,9%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,0%	0,0%	0,0%
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e		100,0%	92,4%	93,3%

didattiche				
Interventi dei servizi sociali		82,4%	59,8%	58,4%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche		100,0%	79,7%	80,9%
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro		94,1%	91,3%	92,4%
Colloqui delle famiglie con i docenti		100,0%	96,0%	96,3%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola		94,1%	88,4%	78,8%
Abbassamento del voto di comportamento		76,5%	73,2%	71,0%
Colloquio degli alunni con i docenti		94,1%	83,3%	86,6%
Lavoro sul gruppo classe		100,0%	93,1%	91,9%
Sospensione degli alunni con allontanamento dalle lezioni		47,1%	34,8%	45,6%
Sospensione degli alunni con obbligo di frequenza		52,9%	40,6%	47,3%
Sanzioni economiche a carico delle famiglie		0,0%	2,9%	3,9%
Intervento delle pubbliche autorità		11,8%	11,2%	11,0%
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile		94,1%	81,9%	79,0%
Lavori utili alla comunità scolastica		11,8%	27,2%	28,0%
Altro tipo di provvedimento		0,0%	7,6%	9,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

Punti di forza

La scuola cura gli aspetti organizzativi, metodologici e relazionali dell'ambiente di apprendimento. In questi anni l'Istituto si è dotato e sta investendo per l'allestimento di nuovi Ambienti per migliorare il processo di apprendimento - insegnamento. L'organizzazione e la progettualità di tali ambienti interessa tutti i plessi del Comprensivo, per garantire la crescita della comunità scolastica e il senso di appartenenza degli alunni. I saperi e le pratiche didattiche che nascono in tali ambienti, diventano patrimonio documentato, condiviso, scambiato e si trasformeranno in una ricchezza dell'offerta formativa per tutto il Comprensivo. In tale ottica si sta promuovendo lo sviluppo di nuove idee frutto delle diverse esigenze della didattica rivolta verso una metodologia sempre più laboratoriale.

Punti di debolezza

La situazione di alcuni plessi sta impegnando l'Istituto nel recupero e nella riqualificazione di alcuni spazi grazie al coinvolgimento dell'Ente Proprietario.

Autovalutazione

Criterio di qualità

La scuola crea le condizioni organizzative, metodologiche e relazionali adeguate per l'apprendimento degli studenti.

Motivazione dell'autovalutazione

L'organizzazione di spazi e tempi risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche e la biblioteca sono usati dalla maggior parte delle classi. Le regole di comportamento sono definite e condivise nelle classi. Le relazioni tra studenti e tra studenti e docenti sono positive. I conflitti con gli studenti sono gestiti con modalità adeguate.

Inclusione e differenziazione

3.3.a Attività di inclusione

3.3.a.1 Tipo di azioni realizzate per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola POIC820002	**Riferimento provinciale PRATO**	**Riferimento regionale TOSCANA**	**Riferimento nazionale**
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		0,0%	0,6%	0,6%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti		63,6%	69,6%	68,7%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola		77,3%	81,1%	78,4%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte ad alunni/studenti e/o docenti		100,0%	87,5%	87,2%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio		50,0%	47,1%	46,5%
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES		81,8%	74,7%	72,4%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES		50,0%	47,1%	43,1%
Altre azioni per l'inclusione		9,1%	8,7%	11,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola POIC820002	**Riferimento provinciale PRATO**	**Riferimento regionale TOSCANA**	**Riferimento nazionale**
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		0,0%	0,0%	0,1%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti		64,7%	69,7%	70,2%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola		88,2%	83,8%	81,3%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte ad alunni/studenti e/o docenti		100,0%	90,3%	90,0%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio		47,1%	49,5%	48,1%

Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES		76,5%	76,5%	74,2%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES		94,1%	74,4%	70,3%
Altre azioni per l'inclusione		11,8%	8,3%	10,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

La tabella riporta le modalità di lavoro adottate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola POIC820002	**Riferimento provinciale PRATO**	**Riferimento regionale TOSCANA**	**Riferimento nazionale**
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione		86,4%	78,2%	78,5%
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'attuazione dei processi di inclusione		100,0%	88,6%	87,5%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione		81,8%	89,9%	90,5%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica		63,6%	52,4%	52,5%
Altre modalità di lavoro per l'inclusione		18,2%	9,1%	9,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola POIC820002	**Riferimento provinciale PRATO**	**Riferimento regionale TOSCANA**	**Riferimento nazionale**
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione		94,1%	79,6%	80,1%
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'attuazione dei processi di inclusione		100,0%	89,5%	89,3%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione		94,1%	92,4%	92,3%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica		70,6%	56,0%	55,8%
Altre modalità di lavoro per l'inclusione		11,8%	9,8%	8,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di strumenti utilizzati dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola POIC820002	**Riferimento provinciale PRATO**	**Riferimento regionale TOSCANA**	**Riferimento nazionale**
Non sono previsti strumenti per l'inclusione		0,0%	0,0%	0,5%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione		90,9%	86,5%	88,5%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse e attrezzature		81,8%	81,9%	80,5%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di strutture e spazi		81,8%	80,6%	75,6%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)		90,9%	77,7%	64,9%
Utilizzo di software compensativi		77,3%	77,7%	72,6%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)		63,6%	58,1%	52,7%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.		90,9%	85,2%	75,6%
Altri strumenti per l'inclusione		9,1%	8,7%	9,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola POIC820002	**Riferimento provinciale PRATO**	**Riferimento regionale TOSCANA**	**Riferimento nazionale**
Non sono previsti strumenti per l'inclusione		0,0%	0,0%	0,1%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione		82,4%	84,8%	89,5%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse e attrezzature		88,2%	84,1%	83,1%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di strutture e spazi		88,2%	81,9%	77,2%

Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)		88,2%	74,0%	65,3%
Utilizzo di software compensativi		82,4%	80,9%	77,5%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)		64,7%	61,4%	56,1%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.		94,1%	87,0%	79,0%
Altri strumenti per l'inclusione		5,9%	8,3%	8,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

3.3.b Attività di recupero

3.3.b.1 Tipo di azioni realizzate per il recupero

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il recupero degli alunni/studenti che presentano difficoltà di apprendimento nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D24 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola POIC820002	**Riferimento provinciale PRATO**	**Riferimento regionale TOSCANA**	**Riferimento nazionale**
Non sono state realizzate azioni di recupero		0,0%	1,6%	1,4%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi		90,9%	88,4%	85,1%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		54,5%	33,4%	25,1%
Attivazione di uno sportello per il recupero		13,6%	9,6%	8,2%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani		4,5%	19,9%	27,9%
Individuazione di docenti tutor		18,2%	10,6%	15,3%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero		9,1%	20,9%	28,2%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti		22,7%	25,1%	23,0%
Altro tipo di azione per il recupero		22,7%	14,1%	17,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola	**Riferimento**	**Riferimento regionale**	**Riferimento**

	POIC820002	provinciale PRATO	TOSCANA	nazionale
Non sono state realizzate azioni di recupero		0,0%	0,0%	0,5%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi		70,6%	88,0%	86,7%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		41,2%	34,1%	26,3%
Attivazione di uno sportello per il recupero		29,4%	22,5%	18,5%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani		76,5%	70,7%	63,3%
Individuazione di docenti tutor		41,2%	17,4%	22,1%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero		23,5%	34,4%	36,9%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti		47,1%	26,4%	27,6%
Altro tipo di azione per il recupero		23,5%	14,1%	15,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

3.3.c Attività di potenziamento

3.3.c.1 Tipo di azioni realizzate per il potenziamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il potenziamento degli alunni/studenti con particolari attitudini disciplinari nell' a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D25 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola POIC820002	Riferimento provinciale PRATO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento		0,0%	4,2%	4,7%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi		72,7%	75,9%	73,0%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		36,4%	25,1%	19,7%
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola		18,2%	24,8%	32,0%
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola		31,8%	45,0%	44,7%
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento		22,7%	12,5%	17,6%
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare		63,6%	65,6%	63,0%
Partecipazione a corsi o progetti in orario		31,8%	43,1%	52,5%

extra-curricolare				
Altro tipo di azione per il potenziamento		18,2%	10,0%	10,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola POIC820002	**Riferimento provinciale PRATO**	**Riferimento regionale TOSCANA**	**Riferimento nazionale**
Non sono state realizzate azioni di potenziamento		0,0%	2,9%	1,7%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi		70,6%	76,4%	76,3%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		23,5%	27,5%	23,2%
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola		52,9%	45,3%	49,2%
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola		76,5%	77,9%	73,4%
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento		23,5%	16,7%	21,0%
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare		58,8%	71,4%	68,9%
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare		70,6%	75,0%	77,4%
Altro tipo di azione per il potenziamento		17,6%	9,8%	9,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

Punti di forza

La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, valorizza le differenze culturali, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente attraverso percorsi di recupero e potenziamento. L'Istituto organizza interventi efficaci a favore degli alunni con difficoltà e disabilità; ha uno Sportello di consulenza psicologica che ha come finalità principale quella di fornire un supporto ad alunni, genitori e docenti ovvero uno spazio in cui condividere e sollecitare riflessioni rispetto ai vissuti giornalieri e alle difficoltà in ordine al processo cognitivo. Il Collegio ha condiviso strumenti di valutazione dei bisogni che permettono la strutturazione di efficaci percorsi di recupero e inclusione. Il Dipartimento di sostegno ha elaborato griglie di valutazione specifiche per alunni con bisogni speciali e predispone e aggiorna il PAI, nel quale vengono previsti strumenti, modalità e tempi di lavoro, volti ad ottimizzare gli esiti. Nel suddetto piano d'inclusione vengono anche indicate progetti e attività volte a far star bene a scuola gli alunni con Bisogni Educativi Speciali. Relativamente agli alunni non italofoni (alunni NAI) la scuola realizza progetti interni e accoglie quelli proposti dal Comune di Prato per il successo scolastico degli alunni stranieri facendo della

Punti di debolezza

L'Istituto ha in organico pochi docenti di ruolo con laurea specialistica. Vengono attuate forme di integrazione tra le attività di sostegno e quelle curricolari ma emerge come ci siano ancora margini di miglioramento.

diversità culturale un punto di forza da valorizzare. Gli alunni a cui sono destinate attività di potenziamento e recupero nelle scuola primaria vengono individuati sia tramite strumenti diagnostici (Prove MT), che valutazione del team di classe. Nella scuola secondaria le attività di potenziamento e recupero degli apprendimenti si attuano generalmente in itinere all'interno della classe, in alcuni casi vengono realizzati interventi a classi aperte e per classi parallele.

Autovalutazione

Criterio di qualità

La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, adotta strategie per promuovere il rispetto e la valorizzazione delle diversità, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente e realizza percorsi di recupero e di potenziamento.

Motivazione dell'autovalutazione

Nelle attività di inclusione sono attivamente coinvolti diversi soggetti (docenti curricolari, di sostegno, famiglie, enti locali, associazioni) compreso il gruppo dei pari. Le attività didattiche per gli studenti con bisogni educativi speciali sono di qualità. Gli obiettivi educativi sono definiti e sono presenti modalità di verifica degli esiti, gli interventi realizzati sono efficaci per un buon numero di studenti destinatari delle azioni di differenziazione. Gli interventi individualizzati nel lavoro d'aula

sono piuttosto diffusi a livello di scuola. La scuola monitora il raggiungimento degli obiettivi previsti per gli studenti con bisogni educativi speciali e promuove il rispetto delle differenze e della diversità culturale. La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi dei singoli studenti è strutturata. Gli obiettivi educativi sono definiti e sono presenti modalità di verifica degli esiti. I risultati raggiunti vengono valutati in base ad una rubrica di valutazione redatta dal Dipartimento di sostegno. Numerose le attività con esperti esterni.

Continuita' e orientamento

3.4.a Attività di continuità

3.4.a.1 Tipo di azioni realizzate per la continuità

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per la continuità nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D26 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
Azioni realizzate per la continuità	**Situazione della scuola POIC820002**	**Riferimento provinciale PRATO**	**Riferimento regionale TOSCANA**	**Riferimento nazionale**
Non sono state realizzate azioni di continuità		0,0%	0,0%	0,4%
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi		100,0%	99,0%	96,2%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti		90,9%	80,8%	78,3%
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso		86,4%	81,7%	81,1%
Attività di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso		77,3%	75,3%	73,1%
Attività comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso		63,6%	66,0%	62,3%
Altre azioni per la continuità		22,7%	13,1%	11,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

Scuola secondaria di I grado				
Azioni realizzate per la continuità	**Situazione della scuola POIC820002**	**Riferimento provinciale PRATO**	**Riferimento regionale TOSCANA**	**Riferimento nazionale**
Non sono state realizzate azioni di continuità		0,0%	0,0%	0,3%
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi		100,0%	98,6%	96,7%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti		88,2%	79,8%	77,5%
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso		76,5%	79,1%	79,6%
Attività di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso		70,6%	68,6%	72,1%
Attività comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso		52,9%	60,6%	61,4%
Altre azioni per la continuità		17,6%	12,3%	10,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

3.4.b Attività di orientamento

3.4.b.1 Tipo di azioni realizzate per l'orientamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per l'orientamento nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D27 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola POIC820002	Riferimento provinciale PRATO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di orientamento		23,5%	20,2%	24,1%
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni		47,1%	45,0%	46,9%
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientamento		23,5%	18,7%	19,1%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento		5,9%	24,0%	20,0%
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma		0,0%	2,7%	6,3%
Monitoraggio degli esiti di alunni/studenti nel successivo segmento scolastico (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)		29,4%	27,9%	26,3%
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire		11,8%	8,4%	13,3%
Predisposizione di un modulo strutturato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni		0,0%	3,8%	5,2%
Altre azioni per l'orientamento		17,6%	11,8%	13,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola POIC820002	Riferimento provinciale PRATO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di orientamento		0,0%	0,0%	0,3%
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni		94,1%	91,2%	86,3%
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le		94,1%	75,9%	67,0%

attività di orientamento				
Utilizzo di strumenti per l'orientamento		82,4%	74,1%	69,4%
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma		88,2%	78,8%	84,1%
Monitoraggio degli esiti di alunni/studenti nel successivo segmento scolastico (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)		17,6%	41,2%	41,2%
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire		64,7%	69,0%	65,8%
Predisposizione di un modulo strutturato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni		94,1%	83,9%	83,0%
Altre azioni per l'orientamento		17,6%	13,1%	14,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

3.4.c Consigli orientativi nel passaggio tra I e II ciclo

3.4.c.1 Distribuzione dei consigli orientativi per tipo

Istituto/Plesso/Sezione	Tipo di consiglio orientativo							
	Artistica	Linguistica	Professionale	Scientifica	Tecnica	Umanistica	Apprendistato	Qualsiasi indirizzo di studi
Situazione della scuola POIC820002	7,5%	14,9%	16,5%	20,4%	22,3%	18,8%	-	-
Riferimenti								
Provincia di PRATO	10%	11%	43%	24%	33%	19%	2%	13%
TOSCANA	8%	8%	22%	17%	22%	16%	2%	9%
Italia	6%	6%	22%	15%	19%	14%	2%	8%

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate

La tabella riporta la percentuale di studenti al primo anno di scuola secondaria di II grado che ha seguito il consiglio orientativo ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola POIC820002	Riferimento provinciale PRATO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti che ha seguito il consiglio orientativo ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la	46,7%	40,7%	41,5%	42,0%

scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado				

I riferimenti sono medie percentuali.

3.4.c.3 Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi nell'a.s. 2022/2023 al II anno di scuola secondaria di II grado che hanno seguito o meno il consiglio orientativo fornito nell'a.s. 2020/2021 dalla scuola secondaria di I grado [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

Istituto/Raggruppamento geografico	Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado	
	Percentuale di studenti con consiglio orientativo seguito	Percentuale di studenti con consiglio orientativo NON seguito
Situazione della scuola POIC820002	98,7%	85,1%
Riferimenti		
Provincia di PRATO	91,2%	76,8%
TOSCANA	95,7%	86,8%
ITALIA	96,6%	89,5%

La percentuale di ammessi alla classe successiva è calcolata sulla base degli esiti degli alunni comunicati sia a giugno che a settembre.
Non concorrono al calcolo gli alunni frequentanti per i quali non è stato comunicato l'esito finale.
I riferimenti sono medie percentuali.

Punti di forza

La scuola garantisce la continuità dei percorsi scolastici e cura l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti. Le attività della Continuità (anni ponte) e dell'Orientamento sono strutturate e hanno una ricaduta positiva sui ragazzi. I genitori sono coinvolti nel sistema e la scuola riesce a monitorare i risultati delle attività. La maggior parte degli alunni segue il consiglio orientativo mantenendo buoni risultati nella secondaria di II grado. Gli insegnanti collaborano fra di loro per favorire l'inserimento degli alunni in ambienti consoni. Nella scuola vengono realizzati progetti "ponte" per favorire e coordinare il passaggio degli studenti tra i diversi ordini. In particolare vengono attivate le seguenti azioni comuni: 1) incontri tra insegnanti per scambio di notizie utili alla formazione delle sezioni/classi per il passaggio fra i vari ordini di scuola con la predisposizione di appositi strumenti, rappresentati da specifiche griglie, che descrivono comportamenti e apprendimenti ed eventuali specifiche difficoltà/eccellenze.; 2) visita della nuova scuola; 3) attività comuni tra ordini diversi; 4) attivazione di uno sportello di ascolto gestito da uno psicologo per l'orientamento aperto agli studenti e alle loro famiglie; 5) attività con alunni non italofoni sulla

Punti di debolezza

La Commissione Continuità di cui fanno parte gli insegnanti dei tre ordini di scuola modifica di anno in anno i propri componenti e ciò comporta una discontinuità nei metodi e nell'approccio alle varie attività. Gli interventi realizzati per la continuità tra i diversi gradi scolastici evidenziano comunque margini di miglioramento.

scelta della scuola Secondaria di II grado. 6) percorsi linguistici nelle classi terze, quarte e quinte della scuola Primaria della seconda lingua comunitaria della scuola Secondaria di II grado; 7) incontri nelle classi con la psicologa nella scuola Secondaria per realizzare percorsi per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni; 8) attività STEAM svolte da un insegnante della scuola Secondaria dall'Infanzia alla classe quinta della Primaria.

Autovalutazione

Criterio di qualità

La scuola garantisce la continuità e l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti. Nelle scuole del secondo ciclo, la scuola garantisce anche la realizzazione di adeguati percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento degli studenti.

Descrizione del livello

Le attività di continuità sono organizzate in modo adeguato. La collaborazione tra i docenti di ordini di scuola diversi è consolidata. La scuola realizza diverse attività finalizzate ad accompagnare gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. Le attività di orientamento sono ben strutturate e coinvolgono le famiglie.
La scuola realizza percorsi finalizzati alla conoscenza di sé e delle proprie attitudini. Gli studenti dell'ultimo anno e le famiglie, oltre a partecipare alle presentazioni delle diverse scuole/indirizzi di studio universitario, sono coinvolti in attività organizzate all'esterno (scuole, centri di formazione, università). La scuola realizza attività di orientamento alle realtà produttive e professionali del

territorio. La scuola monitora i risultati delle proprie azioni di orientamento. La maggior parte degli studenti in uscita segue il consiglio orientativo.
(scuole II ciclo) La scuola ha stipulato convenzioni con un variegato partenariato di imprese e associazioni del territorio. La scuola ha integrato nella propria offerta formativa i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento. I percorsi rispondono alle esigenze formative degli studenti e del territorio. Le attività dei percorsi vengono monitorate.

Orientamento strategico e organizzazione della scuola

3.5.a Monitoraggio

3.5.a.1 Tipo di monitoraggio

La tabella riporta il tipo di monitoraggio attuato dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D28 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola POIC820002	**Riferimento provinciale PRATO**	**Riferimento regionale TOSCANA**	**Riferimento nazionale**
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		0,0%	0,1%	3,2%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale		0,0%	0,7%	10,9%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente		0,2%	2,7%	45,2%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico		0,2%	2,2%	40,7%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola POIC820002	**Riferimento provinciale PRATO**	**Riferimento regionale TOSCANA**	**Riferimento nazionale**
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		0,0%	0,1%	2,6%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale		0,0%	0,7%	11,4%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente		0,2%	2,7%	45,0%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico		0,2%	2,2%	40,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

3.5.b Gestione delle risorse umane

3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

La tabella riporta la percentuale di docenti della scuola che hanno assunto ruoli organizzativi e che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D29 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola POIC820002	**Riferimento provinciale PRATO**	**Riferimento regionale TOSCANA**	**Riferimento nazionale**

Percentuale di docenti con ruoli organizzativi		4,7%	6,1%	6,1%
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati		10,1%	11,6%	11,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola POIC820002	**Riferimento provinciale PRATO**	**Riferimento regionale TOSCANA**	**Riferimento nazionale**
Percentuale di docenti con ruoli organizzativi		4,4%	5,7%	5,3%
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati		7,6%	8,9%	8,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.5.c Progetti della scuola

3.5.c.1 Numero di progetti e spesa

La tabella riporta la numerosità, la spesa media prevista e la spesa media per studente prevista dei progetti realizzati dalla scuola nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D30 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola POIC820002	**Riferimento provinciale PRATO**	**Riferimento regionale TOSCANA**	**Riferimento nazionale**
Numero di progetti		6	12	10
Spedia media per progetto prevista (in euro)		56.956,2	8.143,7	5.126,7
Spesa media per studente prevista (in euro)				

I riferimenti sono medie.

3.5.c.2 Argomento dei tre progetti prioritari

La tabella riporta l'argomento dei tre progetti prioritari realizzati dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D31 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola POIC820002	**Riferimento provinciale PRATO**	**Riferimento regionale TOSCANA**	**Riferimento nazionale**
Formazione e aggiornamento del personale		21,4%	19,7%	23,1%
Abilità linguistiche/ lettura/ biblioteca		7,1%	18,2%	21,2%
Abilità logico-matematiche e scientifiche		10,7%	23,4%	20,2%
Prevenzione del disagio, inclusione (soggetti svantaggiati, diversamente abili, con cittadinanza non italiana, DSA)		89,3%	53,1%	37,3%
Lingue straniere		10,7%	34,9%	35,7%
Tecnologie informatiche (TIC)		7,1%	16,2%	18,9%

Attività artistico, espressive		39,3%	29,2%	27,1%
Educazione alla convivenza civile (educazione alla cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute, alimentare, all'affettività)		32,1%	21,7%	26,4%
Sport		7,1%	9,2%	11,3%
Orientamento, accoglienza, continuità		10,7%	21,7%	19,0%
Altri argomenti		28,6%	22,7%	25,8%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno realizzato uno o più progetti per il corrispondente tipo di argomento.

Punti di forza

La scuola definisce gli obiettivi prioritari che sono chiaramente definiti nel PTOF dal quale si evince che la "mission" della scuola è: "Concorrere a realizzare una società più giusta, più aperta, più sostenibile, nei rapporti tra gli uomini e tra questi e la natura, una società in cui sia possibile intessere relazioni pacifiche, stabili, solidali e nella quale ci sia un senso di futuro per tutti e per ciascuno" L'Istituto monitora in modo sistematico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità attraverso uno specifico funzionigramma per il personale e utilizza in modo adeguato le risorse economiche. I fondi scolastici reperiti da canali istituzionali e non sono totalmente impiegati per le progettualità ritenute prioritarie dall'Istituto. L'Istituto rendiconta il contributo dei genitori con circolari pubblicate sul sito della scuola

Punti di debolezza

Le attività della scuola sono ben organizzate, il monitoraggio necessita ancora di miglioramento.

Autovalutazione

Criterio di qualità

La scuola monitora in modo sistematico e periodico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale all'organizzazione e utilizza le risorse economiche in modo adeguato per il perseguimento delle proprie finalità.

Motivazione dell'autovalutazione

La scuola ha definito la propria visione strategica in condivisione con la comunità scolastica, le famiglie e il territorio. La scuola attua il monitoraggio di tutte le attività al fine di orientare le strategie e riprogettare le azioni. Responsabilità e compiti del personale sono individuati chiaramente e sono funzionali alle attività. Tutte le spese definite nel Programma annuale sono coerenti con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. Tutte le risorse economiche destinate ai progetti sono investite in modo adeguato.

Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

3.6.a Formazione per i docenti

3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative dei docenti

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare le esigenze formative del personale docente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D32 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola POIC820002	Riferimento provinciale PRATO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Non sono state raccolte le esigenze formative		0,0%	0,9%	2,6%
Le esigenze formative sono state raccolte tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, moduli on line, ecc.)		27,6%	37,9%	46,6%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera formale durante appositi incontri		48,3%	35,9%	28,8%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera informale (ad esempio verbalmente)		24,1%	25,3%	22,0%

I riferimenti sono percentuali.

3.6.a.2 Numero di attività di formazione per i docenti per priorità tematica nazionale

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola POIC820002	Riferimento provinciale PRATO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Numero di attività di formazione	0	4,0	3,7	3,8

I riferimenti sono medie.
La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per priorità tematica nazionale [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola POIC820002	Riferimento provinciale PRATO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Lingue Straniere	0	21,4%	11,1%	14,8%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	0	28,6%	46,0%	45,6%
Scuola e lavoro	0	3,6%	6,6%	8,4%

Autonomia didattica e organizzativa	0	21,4%	11,1%	14,8%
Valutazione e miglioramento	0	14,3%	17,2%	18,5%
Didattica per competenze e innovazione metodologica	0	35,7%	34,0%	32,3%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	0	14,3%	18,8%	18,1%
Inclusione e disabilità	0	71,4%	73,9%	68,6%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	0	7,1%	14,7%	15,0%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche	0	7,1%	15,2%	17,1%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6	0	14,3%	7,0%	5,3%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)	0	21,4%	19,5%	16,0%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive	0	25,0%	6,6%	7,6%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"	0	0,0%	1,6%	3,9%
Altri argomenti	0	39,3%	33,6%	34,5%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per la corrispondente priorità tematica nazionale.
La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.a.3 Livello di erogazione delle attività di formazione per i docenti

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per livello di erogazione [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Ist. Comprensivo				
	Situazione della scuola POIC820002	**Riferimento provinciale PRATO**	**Riferimento regionale TOSCANA**	**Riferimento nazionale**
Questa scuola	0	78,6%	78,2%	70,6%
Scuola Polo	0	32,1%	30,8%	31,7%
Rete di ambito	0	28,6%	32,0%	33,1%
Rete di scopo	0	3,6%	10,2%	10,6%
Ministero dell'Istruzione - Ufficio Scolastico Regionale	0	10,7%	21,5%	17,3%
Università	0	7,1%	4,3%	3,7%
Altre istituzioni o enti accreditati	0	25,0%	34,9%	25,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per il corrispondente livello di erogazione.
La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.a.4 Tipo di finanziamento delle attività di formazione per i docenti

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per tipo di finanziamento [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Ist. Comprensivo				
	Situazione della scuola POIC820002	**Riferimento provinciale PRATO**	**Riferimento regionale TOSCANA**	**Riferimento nazionale**
Finanziato direttamente dalla scuola	0	67,9%	68,9%	61,0%
Finanziato dalla rete di ambito	0	3,6%	9,3%	11,0%
Finanziato dalla rete di scopo	0	3,6%	9,3%	11,0%
Finanziato dal Ministero dell'Istruzione	0	28,6%	32,0%	32,5%
Finanziato dall'Ufficio Scolastico Regionale	0	3,6%	15,4%	10,3%
Finanziato dal singolo docente	0	10,7%	7,0%	7,1%
Finanziato dall'Unione Europea (es. programmi Erasmus)	0	0,0%	4,8%	4,6%
Finanziato da altri soggetti esterni	0	25,0%	30,2%	19,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per il corrispondente tipo di finanziamento.
La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.a.5 Docenti coinvolti nelle attività di formazione per priorità tematica nazionale

La tabella riporta la percentuale di docenti coinvolti nelle attività di formazione previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2022/2023 per priorità tematica nazionale [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola POIC820002	**Riferimento provinciale PRATO**	**Riferimento regionale TOSCANA**	**Riferimento nazionale**
Lingue straniere		5,6%	1,5%	1,3%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento		8,8%	14,2%	13,9%
Scuola e lavoro			1,5%	2,6%
Autonomia didattica e organizzativa		0,8%	2,5%	1,5%
Valutazione e miglioramento		2,0%	4,0%	5,1%
Didattica per competenze e innovazione metodologica		2,1%	7,6%	9,3%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale		1,1%	4,7%	4,0%
Inclusione e disabilità		62,4%	23,2%	25,9%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile		0,8%	2,8%	2,8%

Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche			2,7%	2,4%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6		1,1%	0,7%	0,7%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)		8,9%	7,7%	9,4%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive		4,5%	1,4%	2,0%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"			0,1%	0,5%
Altri argomenti		11,9%	16,6%	14,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola POIC820002	**Riferimento provinciale PRATO**	**Riferimento regionale TOSCANA**	**Riferimento nazionale**
Lingue straniere		5,8%	1,5%	1,1%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento		4,5%	11,3%	13,8%
Scuola e lavoro			1,7%	2,8%
Autonomia didattica e organizzativa			2,1%	1,5%
Valutazione e miglioramento		0,3%	2,7%	3,0%
Didattica per competenze e innovazione metodologica		4,5%	7,0%	8,4%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale		1,4%	4,2%	4,2%
Inclusione e disabilità		41,5%	16,7%	25,9%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile		0,0%	3,4%	3,6%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche			2,1%	2,2%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6		0,0%	0,0%	0,1%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)		0,3%	0,8%	0,9%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive		10,4%	1,7%	1,7%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"			0,0%	0,7%
Altri argomenti		8,0%	17,5%	14,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.b Formazione per il personale ATA

3.6.b.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative del personale ATA

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare le esigenze formative del personale ATA nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D32 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola POIC820002	Riferimento provinciale PRATO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Non sono state raccolte le esigenze formative		6,9%	9,4%	10,5%
Le esigenze formative sono state raccolte tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, ecc.)		13,8%	19,3%	22,4%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera formale durante appositi incontri		34,5%	29,8%	25,0%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera informale (ad esempio verbalmente)		44,8%	41,5%	42,0%

I riferimenti sono percentuali di scuole.

3.6.b.2 Numero di attività di formazione per il personale ATA per argomento

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola POIC820002	Riferimento provinciale PRATO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Numero di attività di formazione		2,7%	2,7%	2,4%

I riferimenti sono medie.
La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola POIC820002	Riferimento provinciale PRATO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione	0	7,1%	9,6%	6,5%
Assistenza agli alunni con disabilità	0	7,1%	5,0%	9,0%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	0	53,6%	55,5%	49,4%
Il servizio pubblico	0	7,1%	2,1%	1,5%
Contratti e procedure amministrativo-contabili	0	28,6%	28,2%	20,5%
Procedure digitali sul SIDI	0	10,7%	16,1%	12,5%

Gestione delle relazioni interne ed esterne	0	7,1%	3,0%	1,9%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali	0	17,9%	22,7%	21,2%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori	0	3,6%	6,4%	3,8%
Gestione dei beni nei laboratori	0	7,1%	4,1%	2,1%
Gestione tecnica del sito web della scuola	0	3,6%	6,4%	5,7%
Supporto tecnico all'attività didattica	0	14,3%	10,8%	7,1%
Collaborazione con insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione	0	0,0%	2,3%	1,9%
Autonomia scolastica	0	0,0%	0,5%	0,9%
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	0	14,3%	14,2%	9,0%
Relazioni sindacali	0	0,0%	0,7%	1,1%
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON	0	17,9%	8,5%	6,3%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico	0	17,9%	7,3%	5,5%
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative	0	0,0%	1,4%	2,1%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro	0	0,0%	2,3%	0,7%
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica	0	0,0%	1,6%	1,7%
Gestione amministrativa del personale	0	17,9%	13,3%	13,1%
Altro argomento	0	32,1%	22,7%	24,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per il personale ATA per il corrispondente argomento.
La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

3.6.b.3 Livello di erogazione delle attività di formazione per il personale ATA

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per livello di erogazione [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola POIC820002	Riferimento provinciale PRATO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Questa scuola		84,6%	79,8%	73,5%
Scuola Polo		0,0%	5,0%	10,2%
Rete di ambito		0,0%	4,5%	10,1%
Rete di scopo		7,7%	5,0%	7,9%
Ministero dell'Istruzione - Ufficio Scolastico Regionale		0,0%	11,5%	12,4%
Università		0,0%	0,2%	0,4%
Altre istituzioni o enti accreditati		38,5%	33,9%	24,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per il personale ATA

per il corrispondente livello di erogazione.
La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

3.6.b.4 Personale ATA coinvolto nelle attività di formazione per argomento

La tabella riporta la percentuale di personale ATA coinvolto nelle attività di formazione previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D15, D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola POIC820002	Riferimento provinciale PRATO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione		0,5%	2,8%	1,9%
Assistenza agli alunni con disabilità		5,3%	2,1%	2,0%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso		29,7%	31,7%	26,8%
Il servizio pubblico		3,5%	0,8%	0,5%
Contratti e procedure amministrativo-contabili		5,5%	4,7%	3,5%
Procedure digitali sul SIDI		1,0%	3,3%	2,4%
Gestione delle relazioni interne ed esterne		2,8%	0,9%	0,5%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali		2,7%	3,2%	3,1%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori		2,5%	3,6%	1,9%
Gestione dei beni nei laboratori		0,5%	0,5%	0,3%
Gestione tecnica del sito web della scuola		0,7%	1,2%	1,0%
Supporto tecnico all'attività didattica		2,8%	2,1%	1,5%
Collaborazione con insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione			0,5%	0,4%
Autonomia scolastica			0,0%	0,2%
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni		1,2%	1,5%	1,0%
Relazioni sindacali			0,0%	0,1%
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON		2,2%	0,8%	0,7%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico		2,2%	0,8%	0,6%
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative			0,6%	0,8%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro			0,2%	0,3%
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica			0,3%	0,4%
Gestione amministrativa del personale		4,3%	2,5%	2,5%
Altro argomento		15,3%	11,2%	11,8%

I riferimenti sono medie percentuali.
La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

3.6.c Gruppi di lavoro dei docenti

3.6.c.1 Tipo di argomento dei gruppi di lavoro

La tabella riporta la presenza nella scuola di gruppi di lavoro dei docenti nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D35 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola POIC820002	Riferimento provinciale PRATO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Criteri comuni per la valutazione degli alunni/studenti di scuola primaria e/o secondaria		83,3%	78,4%	79,5%
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)		76,7%	73,9%	69,5%
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)		66,7%	59,1%	57,6%
Accoglienza		83,3%	78,9%	79,9%
Inclusione		90,0%	96,0%	95,3%
Continuità		80,0%	80,4%	80,7%
Orientamento		86,7%	88,1%	87,1%
Raccordo con il territorio		80,0%	70,1%	68,7%
Predisposizione documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)		93,3%	97,5%	96,9%
Predisposizione progetti specifici (es. PON, POR, PNSD, RiGenerazione Scuola)		86,7%	81,6%	78,6%
Temi disciplinari		63,3%	52,6%	54,0%
Transizione ecologica e culturale		56,7%	49,0%	48,0%
Metodologie didattiche innovative		76,7%	72,4%	72,3%
Altro argomento		46,7%	35,5%	35,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che nella scuola sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento, mentre la cella vuota indica che nella scuola non sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole in cui sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

3.6.c.2 Docenti partecipanti a gruppi di lavoro per argomento

La tabella riporta la percentuale di docenti partecipanti a gruppi di lavoro presenti nella scuola nell'a.s. 2022/2023 per argomento [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D35 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola POIC820002	Riferimento provinciale PRATO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Criteri comuni per la valutazione degli alunni/studenti di scuola primaria e/o secondaria		12,9%	12,0%	10,8%

Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)		6,0%	10,4%	9,0%
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)		5,4%	5,5%	5,1%
Accoglienza		4,8%	5,0%	5,8%
Inclusione		7,3%	8,5%	8,1%
Continuità		5,2%	5,6%	5,3%
Orientamento		2,0%	3,0%	2,8%
Raccordo con il territorio		2,0%	1,8%	1,8%
Predisposizione documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)		3,7%	3,6%	4,1%
Predisposizione progetti specifici (es. PON, POR, PNSD, RiGenerazione Scuola)		1,6%	2,1%	2,1%
Temi disciplinari		7,5%	4,8%	4,5%
Transizione ecologica e culturale		1,3%	1,5%	1,4%
Metodologie didattiche innovative		3,4%	3,3%	3,4%
Altro argomento		0,5%	1,4%	1,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

Punti di forza

L'istituto cura la formazione in servizio attraverso la predisposizione in sede di percorsi formativi sui temi via via emergenti e favorendo la partecipazione dei docenti a gruppi di lavoro e occasioni di confronto e scambio di esperienze. La scuola promuove numerose iniziative di formazione (accessibili dalla Piattaforma Ministeriale SOFIA) per i docenti con ricadute sull'Istituto. Promuove momenti d'incontro su tematiche disciplinari, su ambienti di apprendimento e su tematiche di carattere prettamente pedagogico, metodologico e digitale. I docenti condividono materiali didattici su una specifica Didatteca on line. La scuola promuove attività di formazione del personale ATA. I temi promossi per la formazione riguardano i corsi di aggiornamento professionale in ambiente di lavoro secondo DL 81/2008. La scuola attua iniziative di formazione avvalendosi anche di personale esperto esterno.

Punti di debolezza

Necessità di incrementare ulteriormente la partecipazione dei docenti agli incontri formativi.

Autovalutazione

Criterio di qualità

La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra docenti.

Motivazione dell'autovalutazione

La scuola raccoglie le esigenze formative del personale scolastico in modo formale, durante appositi incontri, oppure tramite uno strumento strutturato. Le attività di formazione che la scuola ha previsto per i docenti e per il personale ATA e/o la percentuale di personale della scuola coinvolto sono in linea con i riferimenti nazionali. La scuola realizza iniziative formative di buona qualità che hanno come sfondo la RICERCA - AZIONE e sono aperte ai docenti di altri Istituti anche con progetti in rete. Le attività rispondono ai bisogni formativi del personale. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e la maggior parte degli incarichi è assegnata sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da docenti, che producono materiali o esiti di buona qualità. La maggior parte dei docenti condivide materiali didattici di vario tipo.

Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

3.7.a Reti di scuole

3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola POIC820002	Riferimento provinciale PRATO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Numero di reti a cui la scuola partecipa		0,3%	0,3%	0,3%

I riferimenti sono medie.
La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per attività prevalente [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola POIC820002	Riferimento provinciale PRATO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo	0	10,1%	9,9%	7,5%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	0	3,4%	4,8%	5,1%
Attività di formazione e aggiornamento del personale	0	19,1%	19,2%	22,6%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	0	7,9%	12,4%	8,7%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni/studenti	0	3,4%	1,3%	1,4%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola	0	0,0%	1,1%	0,8%
Progetti o iniziative di orientamento	0	4,5%	3,0%	4,9%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	0	6,7%	3,2%	4,6%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	0	13,5%	7,0%	8,1%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con cittadinanza non italiana	0	9,0%	2,9%	3,4%
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	0	1,1%	6,2%	4,9%
Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale	0	1,1%	2,8%	3,1%
Realizzazione di eventi,manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	0	5,6%	8,5%	7,0%
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	0	2,2%	4,4%	4,5%

Valorizzazione delle risorse professionali	0	2,2%	2,4%	1,6%
Altre attività	0	9,0%	9,0%	10,1%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di attività prevalente.
La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.2 Numero di reti di cui la scuola è capofila

La tabella riporta il numero di reti di cui la scuola è capofila nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola POIC820002	Riferimento provinciale PRATO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
La scuola non è capofila		85,2%	73,6%	74,4%
La scuola è capofila per una rete		7,4%	20,2%	18,5%
La scuola è capofila per più reti		7,4%	6,3%	7,1%

I riferimenti sono percentuali.
La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.3 Numero di reti per soggetto finanziatore

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per soggetto finanziatore [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola POIC820002	Riferimento provinciale PRATO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Stato		18,1%	26,7%	30,8%
Regione		19,3%	13,0%	8,3%
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche		21,7%	12,2%	12,0%
Unione Europea		1,2%	2,2%	2,4%
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)		6,0%	3,4%	4,0%
Scuole componenti la rete		33,7%	42,5%	42,5%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di soggetto finanziatore.
La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.4 Numero di reti per principale motivo di partecipazione

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per principale motivo di partecipazione

[Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola POIC820002	Riferimento provinciale % PRATO	Riferimento regionale % TOSCANA	Riferimento nazionale %
Per fare economia di scala		3,6%	9,4%	10,5%
Per accedere a dei finanziamenti		20,5%	8,4%	5,8%
Per migliorare pratiche educative e didattiche		55,4%	62,5%	63,6%
Per migliorare pratiche valutative		3,6%	2,3%	2,7%
Per altro motivo di partecipazione		16,9%	17,5%	17,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti per il corrispondente tipo di principale motivazione.
La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.b Accordi formalizzati

3.7.b.1 Numero di accordi formalizzati che la scuola ha in essere

La tabella riporta il numero di accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D37 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola POIC820002	Riferimento provinciale PRATO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Protocolli d'intesa		1,8%	1,6%	2,2%
Convenzioni		20,2%	19,3%	16,0%
Patti educativi di comunità		0,8%	0,6%	0,7%
Accordi quadro		0,7%	0,2%	0,2%
Altri accordi formalizzati		1,4%	2,0%	2,3%
Totale accordi formalizzati		19,1%	18,9%	15,8%

I riferimenti sono medie.

3.7.b.2 Soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D38 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola POIC820002	Riferimento provinciale PRATO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Altre scuole (escluse le reti di scuole)		6,0%	6,9%	7,0%
Università		21,6%	17,7%	18,1%

Enti di ricerca		0,9%	4,4%	3,7%
Enti di formazione accreditati		7,8%	8,4%	8,5%
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)		9,5%	10,1%	10,1%
Associazioni sportive		11,2%	11,3%	11,3%
Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)		12,1%	13,1%	14,9%
Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)		19,8%	15,7%	14,6%
Azienda sanitaria locale		7,8%	8,1%	7,4%
Altri soggetti		3,4%	4,3%	4,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

3.7.b.3 Tipo di oggetto degli accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D39 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola POIC820002	Riferimento provinciale PRATO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo		4,4%	5,8%	6,1%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari		5,0%	6,2%	6,3%
Attività di formazione e aggiornamento del personale		11,9%	9,9%	9,9%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica		8,1%	7,2%	6,5%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni/studenti		2,5%	3,2%	3,3%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola		1,9%	2,1%	1,4%
Progetti o iniziative di orientamento		2,5%	7,0%	7,7%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica		10,0%	7,1%	7,3%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento		8,8%	8,7%	8,2%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con cittadinanza non italiana		9,4%	6,6%	4,9%
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)		1,3%	3,4%	3,0%
Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale		3,1%	3,4%	3,8%
Realizzazione di eventi,manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale		11,3%	9,3%	10,3%

Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo		8,1%	6,6%	7,1%
Valorizzazione delle risorse professionali		3,1%	3,8%	3,2%
Altri oggetti		6,3%	5,0%	5,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi per il corrispondente tipo di oggetto.

3.7.c Partecipazione dei genitori alla vita scolastica

3.7.c.1 Votanti effettivi alle elezioni del Consiglio d'Istituto

La tabella riporta la percentuale dei genitori votanti effettivi alle più recenti elezioni del Consiglio d'Istituto [Questionario Scuola D40 a.s. 2021/2022].

${codtipscuque}				
	Situazione della scuola POIC820002	**Riferimento provinciale PRATO**	**Riferimento regionale TOSCANA**	**Riferimento nazionale**
Scuola primaria		24,1%	21,8%	22,2%
Scuola secondaria di I grado		24,1%	21,8%	22,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.7.c.2 Livello di partecipazione dei genitori nelle attività della scuola

La tabella riporta quanti genitori hanno svolto determinate attività a scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D41 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria					
Attività svolte dai genitori	**Istituto/ raggruppamento geografico**	**Nessun genitore o quasi nessuno**	**Fino alla metà dei genitori**	**Più della metà dei genitori**	**Tutti i genitori o quasi tutti**
Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola	Situazione della scuola POIC820002				
	Riferimento provinciale PRATO	9,5%	71,4%	19,0%	0,0%
	Riferimento regionale TOSCANA	25,3%	45,7%	23,3%	5,7%
	Riferimento nazionale	23,2%	45,6%	22,3%	8,9%
Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti	Situazione della scuola POIC820002				
	Riferimento provinciale PRATO	0,0%	0,0%	23,8%	76,2%
	Riferimento regionale TOSCANA	0,3%	4,7%	26,0%	69,0%

	Riferimento nazionale	0,6%	6,4%	31,7%	61,3%
Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola	Situazione della scuola POIC820002				
	Riferimento provinciale PRATO	0,0%	19,0%	38,1%	42,9%
	Riferimento regionale TOSCANA	1,0%	15,7%	38,3%	45,0%
	Riferimento nazionale	2,2%	16,6%	38,0%	43,3%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di I grado					
Attività svolte dai genitori	**Istituto/ raggruppamento geografico**	**Nessun genitore o quasi nessuno**	**Fino alla metà dei genitori**	**Più della metà dei genitori**	**Tutti i genitori o quasi tutti**
Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola	Situazione della scuola POIC820002				
	Riferimento provinciale PRATO	31,2%	62,5%	6,2%	0,0%
	Riferimento regionale TOSCANA	37,5%	44,3%	16,3%	1,9%
	Riferimento nazionale	30,7%	48,0%	16,1%	5,2%
Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti	Situazione della scuola POIC820002				
	Riferimento provinciale PRATO	0,0%	6,2%	50,0%	43,8%
	Riferimento regionale TOSCANA	0,4%	11,4%	40,2%	48,1%
	Riferimento nazionale	0,6%	12,8%	40,7%	45,9%
Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola	Situazione della scuola POIC820002				
	Riferimento provinciale PRATO	0,0%	50,0%	31,2%	18,8%
	Riferimento regionale TOSCANA	2,3%	31,4%	35,6%	30,7%
	Riferimento nazionale	4,1%	28,7%	39,2%	28,0%

I riferimenti sono percentuali.

3.7.d Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

3.7.d.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

La tabella riporta le modalità di coinvolgimento dei genitori utilizzate dalla scuola nell'a.s. 2020/2021 [Questionario Scuola D42 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola POIC820002	**Riferimento provinciale**	**Riferimento regionale TOSCANA**	**Riferimento nazionale**

		PRATO		
Incontri collettivi scuola-famiglia		13,9%	15,4%	15,3%
Comunicazioni attraverso il registro elettronico		13,1%	15,6%	16,0%
Comunicazioni per informare sull'attività della scuola		13,5%	16,0%	16,4%
Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni/studenti		14,7%	16,5%	16,8%
Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno)		13,5%	14,1%	14,3%
Seminari/corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori		12,7%	8,5%	7,9%
Incontri con le associazioni di genitori		4,4%	3,3%	3,5%
Incontri di supporto alla genitorialità		11,6%	8,4%	7,4%
Altre modalità		2,4%	2,2%	2,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola POIC820002	**Riferimento provinciale PRATO**	**Riferimento regionale TOSCANA**	**Riferimento nazionale**
Incontri collettivi scuola-famiglia		13,9%	15,4%	15,3%
Comunicazioni attraverso il registro elettronico		13,1%	15,6%	16,0%
Comunicazioni per informare sull'attività della scuola		13,5%	16,0%	16,4%
Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni/studenti		14,7%	16,5%	16,8%
Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno)		13,5%	14,1%	14,3%
Seminari/corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori		12,7%	8,5%	7,9%
Incontri con le associazioni di genitori		4,4%	3,3%	3,5%
Incontri di supporto alla genitorialità		11,6%	8,4%	7,4%
Altre modalità		2,4%	2,2%	2,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.

3.7.e Partecipazione finanziaria dei genitori

3.7.e.1 Partecipazione finanziaria dei genitori attraverso contributi volontari

La tabella riporta se la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario di importo libero o fisso

nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola POIC820002	Riferimento provinciale PRATO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Scuola primaria		33,3%	29,6%	23,3%
Scuola secondaria di I grado		33,3%	29,8%	23,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario.

La tabella riporta la percentuale di alunni le cui famiglie hanno versato un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola POIC820002	Riferimento provinciale PRATO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Ist. Comprensivo				

I riferimenti sono medie percentuali.

3.7.e.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

La tabella riporta l'importo medio in euro per studente del contributo volontario versato dalle famiglie degli alunni nell'a.s. 2020/2021 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola POIC820002	Riferimento provinciale PRATO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Scuola primaria (in euro)		27.5	20.7	20.2
Scuola secondaria di I grado (in euro)		35.1	25.3	23.8

I riferimenti sono medie.

Punti di forza

La scuola svolge un ruolo propositivo nella promozione di politiche formative territoriali e coinvolge le famiglie nella definizione dell'offerta formativa e nella vita scolastica. La scuola è coinvolta in rete e possiede varie collaborazioni sul territorio, ciò permette una ulteriore estensione dell'offerta formativa. I genitori sono coinvolti nelle scelte dell'Istituto e collaborano attivamente alla vita dello stesso, organizzando attività per il reperimento di finanziamenti per le esigenza della scuola. La partecipazione dei genitori agli incontri e alle attività della scuola è adeguata. La partecipazione finanziaria dei genitori è mediamente significativa e si esplica nel versamento del contributo volontario alla scuola. Le famiglie sono coinvolte nella definizione dell'offerta formativa sia attraverso i loro rappresentanti in tutti gli organi collegiali. La scuola inoltre ricerca e promuove la partecipazione attiva delle famiglie attraverso il patto di corresponsabilità ed offre loro la possibilità di accedere al registro elettronico e alla mail d'Istituto al fine di mantenere una comunicazione diretta ed efficace da ogni punto di vista.

Punti di debolezza

L'Istituto è composto da 9 plessi e presenta perciò difficoltà a mantenere viva la comunicazione fra genitori. La percentuale di genitori votanti effettivi sul totale degli aventi diritto per l'elezione del Consiglio d'Istituto è contenuta.

Autovalutazione

Criterio di qualità

La scuola si propone come partner strategico di reti territoriali e vi partecipa attivamente, si coordina con i diversi soggetti che hanno responsabilità per le politiche dell'istruzione nel territorio e coinvolge le famiglie nella vita scolastica e nella proposta formativa.

Descrizione del livello

La scuola partecipa a reti e ha collaborazioni con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate sono integrate in modo adeguato con l'offerta formativa. La scuola partecipa a momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative.
Si realizzano iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto con i genitori sull'offerta formativa. Le modalità di coinvolgimento dei genitori sono adeguate. La partecipazione dei genitori alle attività proposte dalla scuola è in linea con i riferimenti.

Priorita' e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti

Risultati scolastici

PRIORITA'	TRAGUARDO
L'omogeneizzazione dei risultati delle prove, standardizzate e non, e il monitoraggio dei progressi compiuti.	Diminuire la percentuale degli alunni collocati fra le fasce di livello più basso, sia nella primaria che nella secondaria di primo grado

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione
   Intensificare incontri fra dipartimenti e classi parallele per la condivisione di percorsi comuni di apprendimento, creare momenti di confronto e formazione sulla costruzione delle Competenze e del curricolo e condividere criteri di Valutazione omogenei e condivisi nelle varie discipline.
2. Ambiente di apprendimento
   Potenziare l'uso degli ambienti di apprendimento per l'innovazione didattica in tutti i segmenti scolastici anche progettando attività in continuità nelle classi ponte, realizzazione di aule aumentate (atelier) nella scuola primaria e secondaria di I° grado.
3. Inclusione e differenziazione
   Consolidare le azioni di miglioramento per gli alunni BES.

PRIORITA'	TRAGUARDO
La continuità educativa, metodologica e organizzativa condivisa e agita tra gli ordini di scuola.	Favorire il passaggio degli alunni delle classi ponte (Infanzia - Primaria; Primaria - Secondaria) con incontri fra insegnanti, progetti e laboratori organizzati dalla Commissione Continuità.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Ambiente di apprendimento

Potenziare l'uso degli ambienti di apprendimento per l'innovazione didattica in tutti i segmenti scolastici anche progettando attività in continuità nelle classi ponte, realizzazione di aule aumentate (atelier) nella scuola primaria e secondaria di I° grado.

2. Inclusione e differenziazione
   Migliorare il monitoraggio della formazione delle classi in ingresso
3. Continuita' e orientamento
   Individuazione di momenti di confronto fra ordini di scuola diversi per la progettazione di percorsi comuni di apprendimento per gli anni ponte.

Competenze chiave europee

PRIORITA'	TRAGUARDO
La capacità di osservare le regole e i patti sociali condivisi, contribuendo proficuamente alla vita della comunità ampliando il valore dell'inclusività e della cooperazione pianificando nella attività diffusi e frequenti momenti di scambio e didattica attiva.	Creare situazioni significative di lettura, riflessione, dialogo tra pari e con l'adulto.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Ambiente di apprendimento
   Sperimentare e monitorare il Curricolo di Cittadinanza e Costituzione in verticale per tutto l'Istituto
2. Inclusione e differenziazione
   Consolidare le azioni di miglioramento per gli alunni BES.
3. Continuita' e orientamento
   Monitoraggio e documentazione delle attività programmate elaborando percorsi anche in verticale

Motivazione della scelta della priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

Alla base del successo formativo di ciascun alunno vi è senza dubbio la necessità di lavorare in continuità didattica e metodologica fra diversi ordini di scuola. La situazione emergenziale data dall'epidemia di Coronavirus rende necessario ripensare e impostare percorsi disciplinari in verticale tenendo conto dell'utilizzo di nuove metodologie e nuovi strumenti digitali. Le attività di "continuità'" progettate dall'Istituto, tendono a coinvolgere ciascun aspetto formativo quotidiano sia esso legato alla "creazione" del cittadino del domani, sia alla costruzione di "Saperi" consapevoli e duraturi attivando percorsi individuali e collettivi che mirano alla omogenizzazione di esiti e risultati. Sulla base di queste considerazioni, la scuola si propone di realizzare specifiche attività di potenziamento per riuscire progressivamente ad aumentare le competenze degli allievi/e e si metteranno in campo tutte le possibili azioni atte a supportare le esigenze degli alunni in difficoltà in considerazione del fatto che, pressoché' in ogni classe, esistono alunni bisognosi di attenzioni speciali nonché ad aumentare le eccellenze al termine del 1° ciclo. Inoltre è

necessario lavorare su azioni formative per migliorare le competenze sociali e civiche (ottenendo un buon riflesso sugli ambienti di apprendimento e di conseguenza sui livelli di competenza), le competenze relazionali e la capacità di lavorare in modo cooperativo e comunicativo.