



PROGETTAZIONE  
CURRICOLARE  
SCUOLE dell'INFANZIA

ANNO SCOLASTICO 2020/21

## CONTESTO

Nel corrente anno scolastico le quattro scuole dell'infanzia sono così composte:

### PLESSO CILIANUZZO

**Sez. A** composta da 23 bambini di 5 anni

ins. Manzini Beatrice, Dagonese Giuseppa, Tortelli Edi e Antonietta Di Chiara

**Sez. B** composta da 18 bambini di 4 anni

ins. Pagnini Maria Letizia e Bacciarini Sabrina, Tortelli Edi

**Sez. C** composta da 23 bambini di 5 anni

ins. Pignata Orsolina e Chiostrini Arianna

**Sez. D** composta da 20 bambini di 3 anni

ins. Traversi Ilaria e Bartolini Franca

**Sez. E** composta da 19 bambini di 3 anni

ins. Mattei Liuba e Bardazzi Beatrice

**Sez. F** composta da 21 bambini di 4 anni

ins. Torri Cristina e Delle Donne Maria Grazia.

L'organico delle insegnanti è di 12 docenti, 2 docenti di sostegno, 1 docente di religione.

Personale aggiuntivo Covid insegnante Annamaria Russo

Nel plesso della scuola dell'Infanzia sono presenti 3 collaboratori scolastici

### PLESSO MEONI

**Sez. A** composta da 21 bambini di 3/4/5 anni

ins. Pedrini Valentina, Vignoli Daniela

**Sez. B** composta da 17 bambini di 3 anni

ins. Collini Giuliana, Marchese Giovanna

**Sez. C** composta da 20 bambini di 5 anni

ins. Albanese A. Maria, Mannori Ambra

**Sez. D** composta da 24 bambini di 4 anni

ins. Liguori Francesca, Pratesi Monica

L'organico delle insegnanti è di 8 docenti, 1 docente di sostegno, 1 docente di religione.

Personale aggiuntivo Covid insegnante Destro Daniela.

Nel plesso della scuola dell'Infanzia sono presenti 2 collaboratori scolastici.

### PLESSO ABATONI

**Sez. A** composta da 22 bambini di 4 anni

ins. Di Gangi Giuseppa, Mazzeo Maria

**Sez. B** composta da 18 bambini di cui 15 di anni tre e 3 di anni 4; ins. Fusco Vincenza, Samanta Nicodemo supplente di Santi Fabiana Lorella

**Sez. C** composta da 21 bambini di 5 anni

ins. Soreca Luciana, Claudia Lipari supplente di Becuzzi Sara .

L'organico delle insegnanti è di 6 docenti, 1 docente di religione  
Personale aggiuntivo Covid insegnante Stefania Mazzone  
Nel plesso sono presenti due collaboratori a tempo pieno e uno part-time

#### PLESSO MEUCCI

**Sez. A** composta da 20 bambini di 3 anni

ins. Santosuosso Silvia, Marchese Mariangela

**Sez. B** composta da 22 bambini di 4 (3 bambini) e 5 anni

ins. Posella Maria, Civinini Serena; Di Chiara Antonietta (insegnante di sostegno)

**Sez. C** composta da 25 bambini di 4 anni

ins. Nannini Edy, Addati Brunella

L'organico delle insegnanti è di 7 docenti, 1 docente di religione

Nel plesso sono presenti 2 collaboratori a tempo pieno e 1 con orario spezzato per l'ingresso e l'uscita dei bambini

Sciammarella Maria Teresa è l'insegnante di religione di tutte le sezioni delle quattro scuole dell'Infanzia.

## IO FACCIO LA DIFFERENZA!



### *Premessa*

Nell'Istituto Comprensivo Nord di Prato ci sono quattro plessi che ospitano i bambini dai tre ai sei anni. Sono scuole dell'infanzia distribuite nel territorio di competenza e diverse per numero di bambini e contesto sociale.

In quest'anno, così particolare e complesso, al rientro dopo la chiusura per l'emergenza pandemia da Covid 19, le docenti hanno sentito la necessità di rafforzare il loro senso di appartenenza e collegialmente hanno deciso di rielaborare il loro modo di fare scuola attraverso un progetto comune a classi parallele.

Le docenti, hanno scelto di sperimentare il [curricolo sperimentale di Educazione Civica](#), (agenda ONU 2030 - sviluppo sostenibile) elaborare un progetto di ricerca-azione che coinvolgerà i bambini di tutte le fasce di età e che sarà gestito in autonomia da ogni plesso.

Al rientro delle attività in presenza, le insegnanti, hanno dovuto riorganizzare lo spazio educativo per il rispetto delle normative e del protocollo di istituto (Covid- 19) e rivedere le routine consolidate nel curricolo implicito, elemento di qualità pedagogica della scuola dell'infanzia. Alcune attività, spazi e tempi proprie di quest'ultimo (relazioni, giochi, feste, condivisioni fra classi di età diversa) sono state riviste e modificate.

Inoltre, le insegnanti riflettendo sulla necessità che ogni bambino ha di riappropriarsi del proprio “ambiente scuola”, hanno concordato di prolungare il “progetto accoglienza” per tutto il mese di ottobre.

## PROGETTAZIONE CURRICOLARE SCUOLA DELL'INFANZIA

Le scuole dell'infanzia dell'istituto comprensivo nord, avendo adottato dall'anno scolastico 2017/2018 la sperimentazione del Curricolo orizzontale, documento redatto e condiviso da tutto il team docente, hanno ritenuto opportuno revisionare anche la stesura della progettazione educativa che ha una prima parte generale comune a tutte e quattro le scuole.

Il progetto educativo si sviluppa attraverso tre contenitori che contengono le finalità della scuola dell'infanzia e che tracciano la strada che le insegnanti vogliono percorrere per permettere ad ogni bambino di sviluppare competenze adeguate alla propria età, senza dimenticare mai la ricchezza e l'unicità che ogni bambino porta all'interno del suo gruppo.

1. IO BAMBINO: in questo percorso le insegnanti proporranno progetti e attività volti a facilitare il bambino nello sviluppo della propria identità e nel raggiungimento delle autonomie adeguate e necessarie alla propria età.
2. IO E GLI ALTRI: in questo percorso il bambino andrà alla scoperta degli altri e dei loro bisogni; prenderà consapevolezza della “necessità” di gestire i contrasti attraverso regole condivise che si definiscono attraverso le relazioni .....il bambino andrà alla scoperta degli altri e dei loro bisogni; prenderà consapevolezza della “necessità azioni, il dialogo, l'espressione del proprio pensiero, l'attenzione al punto di vista dell'altro; il primo riconoscimento dei diritti e dei doveri” (da “Indicazioni per il curricolo”)
3. IO NEL MONDO: in questo percorso il bambino svilupperà le proprie competenze, attraverso il consolidamento delle abilità sensoriali, percettive, motorie, linguistiche ed intellettive; acquisirà sicurezza nella produzione e nell'interpretazione di messaggi; inoltre le insegnanti proporranno al bambino attività e progetti che tenderanno allo sviluppo delle capacità cognitive e della valorizzazione dell'intuizione, dell'immaginazione e dell' intelligenza creativa.

TUTTI i contenitori sono interconnessi fra loro nel curricolo verticale nei tre anni della scuola dell'infanzia.

## IO FACCIO LA DIFFERENZA!



La progettazione annuale si propone come un grande contenitore educativo che racchiude gli obiettivi e le finalità essenziali descritte nei riferimenti normativi (*Indicazioni Nazionali per il curriculum della scuola dell'infanzia DM n. 254/2012*, *Indicazioni Nazionali e nuovi scenari del 22 febbraio 2018*, *Raccomandazioni Europee del 22 maggio 2018*) e nel [curricolo](#) orizzontale della Scuola dell'Infanzia dell'Istituto comprensivo "Ic Nord".

Le tematiche che saranno affrontate sono quelle che riguardano la salute (in riferimento anche al protocollo covid di istituto), la convivenza civile, l'educazione ambientale e i primi passi di cittadinanza digitale.

"L'ambiente" è inteso qui nella sua accezione più ampia, sia come identità e autonomia personale che come contesto sociale. Per l'ambito dell'educazione ambientale verrà data particolare attenzione alla "sostenibilità" con attenzione al riuso, lotta allo spreco, raccolta differenziata dei rifiuti, con un occhio agli obiettivi scelti nel curriculum verticale sperimentale di educazione civica di quest'anno.

(Agenda ONU 2030)



Tali nuclei infatti fanno quotidianamente parte integrante dell'approccio metodologico-educativo della scuola dell'infanzia con aspetti ludico, affettivo-emotivo, sociale e creativo.

## CAMPO DI ESPERIENZA: IL SÉ E L'ALTRO

COMPETENZE CHIAVE EUROPEA: Competenza in materia di cittadinanza

### Traguardi per lo sviluppo delle competenze

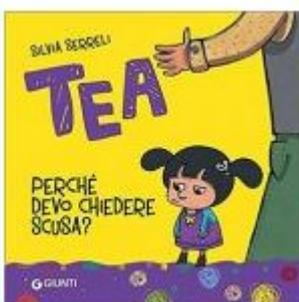
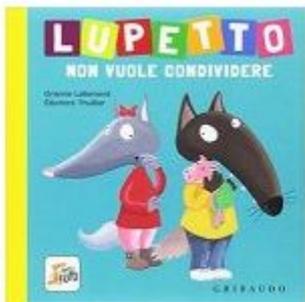
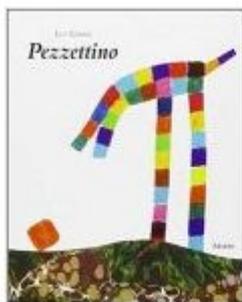
Il bambino:

- Pone domande sulle regole del vivere insieme;
- Si muove con crescente autonomia negli spazi che gli sono familiari;
- Riconosce i più importanti segni della sua cultura, il funzionamento delle piccole comunità, della città.

	obiettivi di apprendimento	contenuti	esempi di attività
anni 3	<ul style="list-style-type: none"><li>• Accettare il distacco dalla famiglia adattandosi alla vita scolastica.</li><li>• Scoprire l'appartenenza al gruppo sezione</li><li>• Scoprire semplici regole</li><li>• Sviluppare il rispetto per sé, per gli altri e per tutti gli essere viventi</li><li>• Esprimere i propri bisogni e le proprie emozioni</li></ul>	Prime forme di collaborazione.	Giochi di socializzazione collettivi, filastrocche, girotondi.  La mia sezione: simbolo (storie correlate)  Come mi sento oggi
anni 4	<ul style="list-style-type: none"><li>• Distaccarsi serenamente dalla famiglia e accettare l'ambiente scolastico.</li><li>• Esprime e riconosce i propri sentimenti</li><li>• Riconoscere la propria appartenenza alla famiglia, alla sezione e alla scuola.</li><li>• Individuare insieme le regole di convivenza e rispettarle</li><li>• Individuare comportamenti rispettosi dell'ambiente</li><li>• Prestare attenzione all'interlocutore</li></ul>	La cura di sé e delle relazioni con gli altri  Regole condivise  I racconti sui bambini nel mondo.	Condividere con la famiglia le regole apprese a scuola  Giochi sulle regole della casa e della scuola - costruzione di cartelli di pericolo/divieto e obbligo utilizzando una segnaletica simile a quella già in uso nelle scuole con simboli della CAA

<p>anni 5</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vivere serenamente nell'ambiente scolastico</li> <li>• Esprimere le proprie opinioni in situazioni di gioco e di attività.</li> <li>• Adottare comportamenti rispettosi dell'ambiente.</li> <li>• Conoscere e rispettare le regole della comunicazione</li> <li>• Provare a risolvere autonomamente conflitti con i coetanei</li> <li>• Assumere atteggiamenti di amicizia e solidarietà</li> <li>• Conoscere, accettare e rispettare la diversità</li> <li>• Conoscere simboli e tradizioni del nostro ambiente culturale e confrontare con realtà altre</li> </ul>	<p>Ambiente naturale e artificiale.</p> <p>Usi e costumi delle varie popolazioni,</p> <p>La costituzione italiana,</p> <p>I diritti dell'infanzia.</p>	<p>Esperienze didattiche nei vari ambienti scolastici,</p> <p>Conversazioni, filastrocche, giochi liberi e strutturati.</p>
---------------	---	--	---

RIFERIMENTI ad ESEMPIO  
racconto storie e attività collegate



## CAMPO DI ESPERIENZA: IL CORPO E IL MOVIMENTO

COMPETENZE CHIAVE EUROPEA: competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale

### Traguardi per lo sviluppo delle competenze

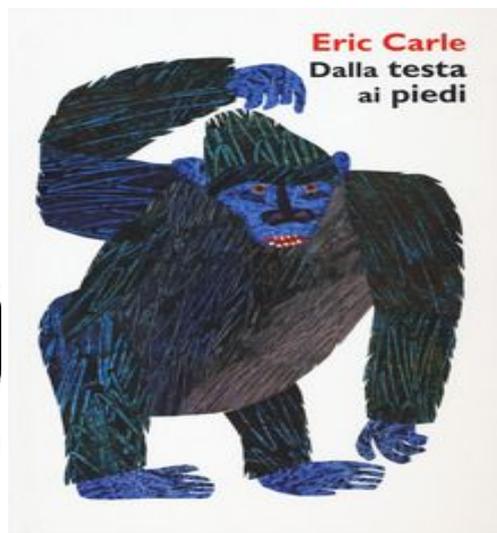
Il bambino

- Sperimenta giochi individuali e di gruppo anche con l'uso di piccoli attrezzi ed è in grado di adattarli alle situazioni ambientali all'interno della scuola e all'aperto.

	obiettivi di apprendimento	contenuti	esempi di attività
anni 3	<ul style="list-style-type: none"><li>• Conoscere e nominare le principali parti del corpo</li><li>• Rappresentare graficamente sé stesso (figura umana)</li><li>• Scoprire il corpo e la realtà circostante attraverso i sensi</li><li>• Muoversi su un semplice percorso.</li><li>• Interpretare con il movimento gli elementi della natura.</li></ul>	Autonomia e identità personale	Percorsi strutturati con attrezzi o elementi della natura  ricomporre la figura umana con materiali vari
anni 4	<ul style="list-style-type: none"><li>• Controllare la motricità globale del corpo, negli schemi motori dinamici e posturali</li><li>• Muoversi con sicurezza negli spazi interni ed esterni della scuola</li><li>• Sviluppare la motricità fine</li></ul>	Potenzialità espressive del corpo	Giochi motori finalizzati ad imitare elementi naturali.  Gioco dello spazzino per la pulizia dell'ambiente.  Drammatizzare con i gesti del corpo semplici situazioni reali.
anni 5	<ul style="list-style-type: none"><li>• Riconoscere e utilizzare parametri spaziali.</li><li>• Muoversi nello spazio in base a comandi sonori e visivi.</li><li>• Rispettare i propri spazi e quelli degli altri nei giochi di movimento</li></ul>	Orientamento in uno spazio aperto o chiuso.	Percorsi e giochi motori da adattare all'ambiente circostante; giochi di ruolo; attività grafico-pittoriche;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rispettare le regole nei giochi organizzati e liberi</li> <li>• Rappresentare graficamente il proprio corpo fermo e in movimento</li> <li>• Consolidare la capacità di discriminazione sensoriale e percettiva degli elementi della natura</li> <li>• Affinare la motricità fine: prensione, pressione, precisione, coordinazione oculo-manuale.</li> </ul>		
--	--	--	--

### RIFERIMENTI ad ESEMPIO



## CAMPO DI ESPERIENZA :IMMAGINI, SUONI, COLORI

COMPETENZE CHIAVE EUROPEA: competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale

### Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Il bambino:

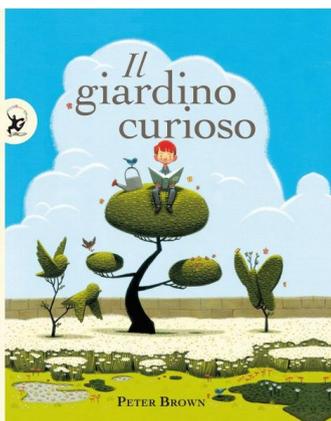
- Si esprime attraverso la drammatizzazione, il disegno, la pittura, e altre attività manipolative; utilizza materiali e strumenti, tecniche espressive e creative
- Segue con curiosità e piacere spettacoli di vario tipo;
- Scopre il paesaggio sonoro attraverso attività di percezione e produzione musicale utilizzando voce, corpo e oggetti.

	obiettivi di apprendimento	contenuti	esempi di attività
anni 3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Osservare materiali informali per l'interpretazione di elementi della natura.</li> <li>• Sperimentare il segno grafico-pittorico (scarabocchio)</li> <li>• Scoprire i rumori nella vita quotidiana (la scoperta del silenzio).</li> </ul>	<p>Possibilità varie espressive con materiali diversi.</p> <p>I suoni dell'ambiente e della natura</p>	<p>Realizzazione di oggetti con semplici elementi naturali.</p> <p>Cartelloni, produzioni personali</p> <p>Filastrocche.</p> <p>Strumenti "fai da te" ecosostenibili</p>
anni 4	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interpretare aspetti della natura attraverso varie tecniche pittoriche.</li> <li>• Conoscere e giocare con i materiali grafico pittorici e manipolativi.</li> <li>• Sperimentare la formazione dei colori secondari.</li> <li>• Associare i colori agli elementi della realtà.</li> <li>• Ascoltare e riconoscere i suoni e i rumori della realtà circostante</li> <li>• Usare il corpo e la voce per riprodurre e inventare suoni e rumori</li> </ul>	<p>Proiezioni e rappresentazioni grafico pittoriche e sonore</p>	<p>Esperienze didattiche esterne, osservazione delle stagioni e di piccoli animali nel giardino.</p> <p>Rappresentare alberi e foglie.</p> <p>Progettare e costruire utilizzando semplici materiali</p>

anni 5	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Essere consapevoli della realtà che ci circonda.</li> <li>• Acquisire informazioni dalla visione di un video.</li> <li>• "Leggere" immagini o opere d'arte attribuendo loro un significato</li> <li>• Utilizzare varie tecniche grafico-pittoriche e manipolative per esprimersi e comunicare</li> <li>• Sperimentare la formazione di sfumature di colori</li> <li>• Discriminare le caratteristiche dei suoni: del proprio corpo, degli oggetti e della realtà circostante</li> </ul>	<p>Analisi dell'ambiente che ci circonda a partire da colori, suoni e immagini.</p>	<p>Attività di ascolto e osservazione della realtà circostante attraverso l'esperienza diretta e l'utilizzo di strumenti multimediali</p> <p>Realizzazione di semplici strumenti musicali con materiale di recupero</p> <p>Sperimentazione di diverse tecniche espressive e creative</p>
--------	--	---	--

## RIFERIMENTI ad ESEMPIO

Costruzione strumenti musicali con oggetti naturali  
 Canzoni con alternanza suono/silenzio, o battito mani  
 Rielaborazioni di osservazioni e storie con attività plastiche, pittoriche e manipolative.



## CAMPO D'ESPERIENZA : I DISCORSI E LE PAROLE

COMPETENZE CHIAVE EUROPEA: competenza alfabetica multifunzionale e competenza multilinguistica

### Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Il bambino:

- Comprende parole e discorsi, fa ipotesi sui significati.
- Ascolta e comprende narrazioni, racconta e inventa storie, chiede e offre spiegazioni, usa il linguaggio per progettare attività e per definire regole

	obiettivi di apprendimento	contenuti	esempi di attività
anni 3	<ul style="list-style-type: none"><li>• Ascoltare per breve tempo.</li><li>• Individuare alcuni elementi di una narrazione con l'aiuto dell'insegnante</li><li>• Pronunciare fonemi e parole note.</li><li>• Apprendere nuovi vocaboli</li><li>• Comprendere ed eseguire una semplice consegna.</li></ul>	Elementi essenziali di una narrazione.	Racconto di storie e di esperienze personali .
anni 4	<ul style="list-style-type: none"><li>• Ascoltare conversazioni, racconti, storie.</li><li>• Acquisire nuovi vocaboli e usarli in modo appropriato.</li><li>• Partecipare alle conversazioni, esprime bisogni e racconta esperienze del proprio vissuto in modo chiaro e completo</li><li>• Acquisire nuovi vocaboli e usarli in modo appropriato.</li><li>• Apprendere un lessico specifico come strumento per la descrizione e per la riflessione</li><li>• Pronunciare fonemi e le parole note.</li><li>• Strutturare frasi minime di senso compiuto.</li></ul>	Narrazioni sulla natura, regole condivise in famiglia e scuola.	Racconto di esperienze personali, giochi per acquisire regole condivise orientate al rispetto dell'ambiente.

anni 5	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ascoltare e comprendere l'adulto che parla, racconta, legge per tempi sempre più lunghi.</li> <li>• Adeguare la comunicazione alle diverse situazioni</li> <li>• Riferire vissuti in maniera adeguata</li> <li>• Pronunciare correttamente fonemi e le parole note.</li> <li>• Strutturare frasi sempre più complesse.</li> <li>• Arricchire il proprio vocabolario utilizzando nuovi termini appresi in differenti contesti.</li> <li>• Ascoltare e comprendere 2/3 consegne in successione.</li> <li>• Saper motivare i giusti comportamenti nel rispetto dell'ambiente.</li> </ul>	Descrizione di concetti che salvaguardano l'ambiente (lo spreco, il riciclo, il riuso)	<p>Conversazioni, riflessioni e pratica quotidiana per evitare gli sprechi</p> <p>racconti di storie e narrazioni</p>

## RIFERIMENTI ESEMPIO



## CAMPO DI ESPERIENZA : LA CONOSCENZA DEL MONDO

COMPETENZA EUROPEA: competenza matematica e competenza in scienze, tecnologia e ingegneria

### Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Il bambino:

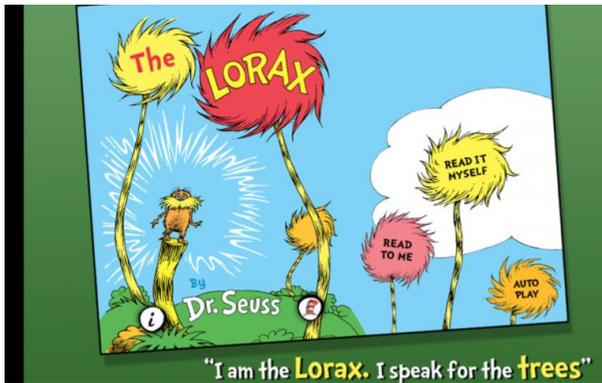
- Raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi, ne identifica alcune proprietà, confronta e valuta quantità; utilizza simboli per registrarle; esegue misurazioni usando strumenti alla sua portata.
- Osserva gli organismi viventi e il loro ambiente, i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti.

	obiettivi di apprendimento	contenuti	attività
anni 3	<ul style="list-style-type: none"><li>● Raggruppare in base ad un criterio dato.</li><li>● Riconoscere le dimensioni: grande/piccolo, alto/basso.</li><li>● Ordinare grandezze fino a due elementi.</li><li>● Usare i sensi per esplorare l'ambiente</li><li>● Osservare elementi della realtà naturale.</li><li>● Osservare fenomeni atmosferici.</li><li>● Osservare i cambiamenti della natura nelle diverse stagioni.</li><li>● Essere curioso e fare domande.</li></ul>	<p>Osservazioni dell'ambiente scolastico, della natura fuori dall'aula.</p> <p>Esperienze dirette con elementi della natura</p>	<p>Attività di routine: calendario con conteggi e simboli</p> <p>Raccolta e osservazione delle cose che ci circondano</p>

<p>anni 4</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Raggruppare oggetti secondo due criteri dati.</li> <li>● Ordinare grandezze fino a tre elementi: grande - medio - piccolo.</li> <li>● Confrontare grandezze: grande/piccolo, alto/basso, lungo/corto</li> <li>● Conoscere alcune forme geometriche: cerchio, quadrato, triangolo</li> <li>● Conoscere l'ambiente utilizzando i sensi. Osservare e descrivere elementi della realtà naturale.</li> <li>● Osservare e riconoscere fenomeni.</li> <li>● Riconoscere e denominare aspetti stagionali.</li> <li>● Cogliere le trasformazioni. Compiere semplici collegamenti tra fatti e fenomeni</li> </ul>	<p>Osservazioni dell'ambiente scolastico, della natura fuori dall'aula</p> <p>Esperienze dirette con elementi della natura</p>	<p>Attività di routine: calendario con conteggi e simboli</p> <p>Raccolta e osservazione delle cose che ci circondano</p> <p>Etichettatura degli ambienti scolastici, usare simboli in CAA</p>
<p>anni 5</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Raggruppare e ordinare oggetti in base criteri dati</li> <li>● Confrontare quantità numeriche e effettuare misurazioni</li> <li>● Registrare dati usando schemi, istogrammi o tabelle.</li> <li>● Riconoscere forme diverse nella realtà che ci circonda</li> <li>● Osservare, riconoscere e descrivere elementi della natura, tipologie di organismi viventi e i loro habitat naturali</li> <li>● Osservare, cogliere e descrivere trasformazioni e fenomeni naturali</li> <li>● Formulare ipotesi e previsioni di eventi.</li> </ul>	<p>Osservazioni dell'ambiente scolastico, della natura attraverso l'esperienza diretta</p>	<p>Attività di routine: calendario con conteggi e simboli, istogrammi.</p> <p>Raccolta e osservazione delle cose che ci circondano</p> <p>Registrazione di dati</p>

## RIFERIMENTI ad ESEMPIO

video lettura animata e attività collegata



## CAMPO DI ESPERIENZA: LA CONOSCENZA DEL MONDO

COMPETENZE EUROPEE: competenza matematica e competenza in scienze, tecnologia e ingegneria, competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare

### Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Il bambino:

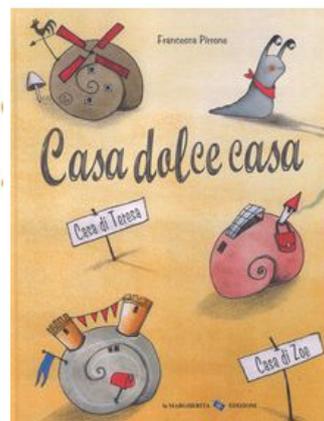
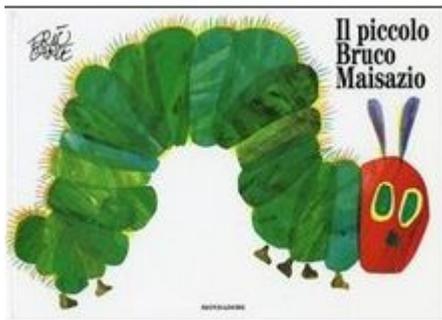
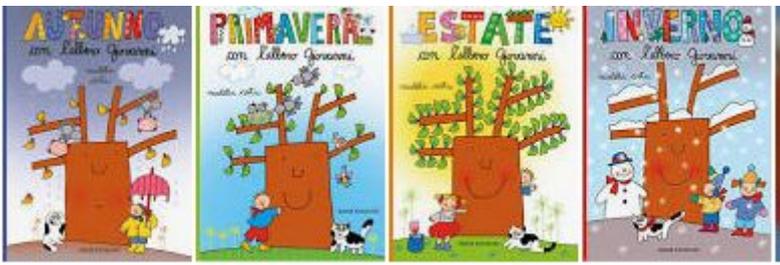
- Sa collocare le azioni quotidiane nel tempo della giornata e della settimana.
- Riferisce correttamente eventi del passato recente; sa dire cosa potrà succedere in un futuro immediato e prossimo.

	obiettivi di apprendimento	contenuti	esempi di attività
anni 3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper osservare l'alternanza giorno e notte.</li> <li>• Saper descrivere a grandi linee il proprio vissuto.</li> <li>• Concetti topologici.</li> <li>• Ricostruire esperienze utilizzando punti di riferimento quali prima e dopo.</li> </ul>	La routine quotidiana.	Osservazioni dell'ambiente scolastico, conversazioni in circle-time, attività di routine.
anni 4	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper mettere in relazione oggetti con una o più caratteristiche.</li> <li>• Saper distinguere i ritmi della scansione della giornata scolastica.</li> <li>• Collocare le azioni quotidiane nei diversi momenti della giornata: mattino - pomeriggio - sera - notte.</li> <li>• Saper ricostruire l'ordine di un'azione vissuta.</li> <li>• Ordinare in successione logico-temporale eventi legati all'esperienza con il supporto di immagini</li> <li>• Saper riconoscere il cambiamento delle stagioni.</li> <li>• Rappresentare in modo grafico le proprie azioni ed esperienze o una rappresentazione su un argomento dato.</li> </ul>	I ritmi giornalieri, settimanali e stagionali	<p>Attività di routine: calendario con conteggi e simboli, istogrammi.</p> <p>Racconti scelti dalle insegnanti, conversazioni semistrutturate, semplici esperimenti.</p> <p>Riciclaggio della carta e della plastica di che colore sono i contenitori?</p> <p>Creazione di oggetti con il riciclo dei materiali carta e plastica</p>

<p>anni 5</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Rappresentare e verbalizzare la successione temporale di eventi e azioni.</li> <li>● Collocare situazioni ed eventi nel tempo.</li> <li>● Riflettere sugli aspetti ciclici del tempo e sugli organizzatori temporali (calendari, tabelle ecc).</li> <li>● Rappresentare simbolicamente le stagioni.</li> </ul>	<p>I cambiamenti stagionali.</p>	<p>Racconti, attività predisposte dall'insegnante</p> <p>Rappresentazioni grafiche attraverso sequenze temporali</p> <p>Attività di routine: calendario con conteggi e simboli, istogrammi.</p>
---------------	---	----------------------------------	---

## RIFERIMENTI AD ESEMPIO

Vari titoli de “L’albero Giovanni” di Nicoletta Costa



## COMPETENZE CHIAVE EUROPEA: COMPETENZA DIGITALE

### CITTADINANZA DIGITALE

#### Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Il bambino : Esplora le nuove tecnologie e apprende informazioni.

	obiettivi di apprendimento	contenuti	esempi di attività
anni 3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscenza di alcuni strumenti di competenza digitale</li> </ul>	Osservazione e decodificazione di simboli e ambienti tramite contesti diversi	Visione e rielaborazione di video/attività tramite pc, lim o proiettore
anni 4	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Eseguire, sotto la supervisione e le istruzioni precise dell'insegnante, semplici giochi di tipo linguistico, logico, matematico (introduzione al coding con attività unplugged)</li> <li>• Visionare immagini e rappresentazioni multimediali presentate dall'insegnante.</li> </ul>		Giochi wordwall
anni 5	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Introduzione al Coding e pensiero computazionale: conoscere e usare simboli</li> <li>• Capire cos'è un algoritmo</li> <li>• Conoscere e sperimentare semplici robot (BeeBot/Blue-Bot/)</li> </ul>	Osservazione e decodificazione di simboli in contesti diversi	Algoritmi Trasposizione grafica delle esperienze  Laboratori di robotica



## MATERIA FORMATIVA

La materia formativa si rivolge ai bambini e alle bambine che non si avvalgono della religione cattolica. Ogni plesso, in autonomia, progetta un percorso didattico definendo contenuti e obiettivi in sintonia con il PTOF d'istituto.

## METODOLOGIE

Nelle quattro scuole dell'infanzia, tutte le attività didattiche si realizzano in un ambiente di apprendimento ricco di stimoli per la crescita e lo sviluppo di tutti gli alunni. Un ambiente di apprendimento, dove il bambino e le bambine attraverso "il fare concreto e l'agire insieme", incontrano e interagiscono con gli oggetti, le parole, le immagini, le relazioni, gli strumenti della realtà che li circonda.

Il ruolo dei docenti sarà quello di mediare e facilitare la curiosità, la scoperta, la ricerca, la riflessione negli alunni che si trova di fronte.

L'osservazione occasionale e sistematica, è uno strumento fondamentale, che consente all'insegnante di conoscere e comprendere il bambino nei suoi bisogni e nelle sue modalità di apprendimento.

Partendo da questo stile educativo le docenti concordano che la metodologia, per operare nella scuola dell'infanzia in modo consapevole, incisivo e verificabile, si realizza attraverso:

- Il gioco;
- La vita di relazione intesa come relazione fra pari (coppia, piccolo e grande gruppo) e relazione con l'adulto;
- Circle time;
- Ricerca/azione e esplorazione (metodo scientifico);
- Problem solving;
- Brainstorming;
- Laboratori;
- Cooperazione.
- Documentazione, intesa come possibilità per il bambino di conservare memoria di esperienze vissute, di riflettere sul proprio operato, di riconoscere la propria identità e quella del gruppo al fine di sviluppare la capacità di lettura della pratica educativa quotidiana.

In caso di DDI, Didattica Digitale Integrata, (Didattica a distanza) verranno proposte attività in base agli obiettivi della progettazione annuale e al [protocollo di Istituto](#)

## LA VALUTAZIONE

La valutazione è strettamente collegata alle attività di osservazione e verifica che giornalmente le insegnanti mettono in atto per conoscere il bambino, per monitorare la sua crescita e il suo apprendimento, per capire i suoi bisogni. In tale ottica essa rappresenta un passaggio fondamentale anche per valutare l'efficacia delle scelte educative e didattiche.

## PROGETTI D'ISTITUTO

Visto la particolarità di quest'anno scolastico, le modalità di attuazione di alcuni progetti "storici" saranno riviste in base alla situazione sanitaria attuale

- Intrecci di Corpi, suoni ed emozioni
- Continuità fra ordini di scuola
- Progetto Osiride (prerequisiti)
- Lingua Inglese per i 5 anni
- #ICNFORFUTURE

Le insegnanti della Scuola dell'Infanzia dell'Istituto Comprensivo Nord

Prato, 28 Ottobre 2020

CURRICOLO SPERIMENTALE EDUCAZIONE CIVICA

<https://www.icnordprato.edu.it/circolari/sperimentazione-curricolo-di-educazione-civica/>

CURRICOLO ORIZZONTALE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA DELL'ISTITUTO  
COMPENSIVO

<https://www.icnordprato.edu.it/wp-content/uploads/2019/06/curricolo2018-completo.pdf>