

Istituto comprensivo Prato Nord

SCUOLA DELL'INFANZIA

"A. MEONI"

Anno Scolastico 2019/2020

Progettazione di plesso

"LA MIA AMICA TERRA"



**“Credo che avere la terra
e non rovinarla
sia la più bella forma d’arte
che si possa desiderare”**

Andy Warhol

INDICE

- Analisi della situazione (composizione delle sezioni, docenti, collaboratori)
- Premessa
- Percorso educativo – didattico
- Metodologia
- Materia formativa
- Progetti
- Verifica e valutazione

ANALISI DELLA SITUAZIONE

COMPOSIZIONE DELLE SEZIONI

Il numero totale degli iscritti è di 79 bambini.

Gli alunni sono suddivisi su quattro sezioni, tre delle quali risultano omogenee per età e una eterogenea:

- Sez. A composta da 17 bambini di 4/5 anni;
- Sez. B composta da 19 bambini di 5 anni;
- Sez. C composta da 20 bambini di 4 anni;
- Sez. D composta da 23 bambini di 3 anni.

DOCENTI

Le insegnanti assegnate al plesso sono otto:

- Sezione A: Pedrini Valentina– Vignoli Daniela- Sanesi Lucia
- Sezione B: Collini Giuliana – Mazzeo Maria- Fiaschi Simona
- Sezione C: Albanese Maria Antonia – Mannori Ambra- Macaluso M. Luisa
- Sezione D: Pratesi Monica – Di Buono Maria Carmina

Nel plesso è presente, nel giorno di mercoledì, l'insegnante di Religione Cattolica, Sciammarella M. Teresa, la quale ruota in tutte le sezioni. Sono inoltre presenti: nella

sezione A l' insegnante di sostegno Sanesi Lucia (25 ore settimanali), nella sezione C l'insegnante di sostegno Macaluso Maria Luisa (25 ore settimanali) e nella sezione B l'insegnante di sostegno Fiaschi Simona (13 ore settimanali).

Per partecipare attivamente alla vita dell'Istituto, portando sia il proprio contributo che le necessità e i suggerimenti del plesso, ogni insegnante, secondo interessi o attitudini personali, è entrata a far parte di una delle commissioni in cui si articola il Collegio docenti e relaziona alle colleghe sul lavoro svolto durante le riunioni di commissione.

All'interno del plesso, al fine di agevolare le attività di gestione e di insegnamento, ciascuna insegnante è impegnata in compiti specifici di organizzazione, riordino dei materiali e documentazione.

Alcune delle insegnanti sono referenti di plesso per i contatti con l'esterno (es.: teatro, circoscrizione, A.S.L., etc.)

COLLABORATRICI

Le collaboratrici scolastiche sono due:

- Carbone Rachele
- Intonti Caterina

Gli anziani assegnati al plesso, per coadiuvare le collaboratrici nel momento di entrata e uscita, sono tre.

PREMESSA

Il progetto educativo, condiviso da tutte le scuole dell'infanzia dell'Istituto Comprensivo Nord, si svilupperà attraverso tre contenitori che contengono le finalità della scuola dell'infanzia e che tracciano la strada che le insegnanti vogliono percorrere per permettere ad ogni bambino di sviluppare competenze adeguate alla propria età, senza dimenticare mai la ricchezza e l'unicità che ogni bambino porta all'interno del suo gruppo.

1. **IO BAMBINO:** in questo percorso le insegnanti proporranno progetti e attività volte a facilitare lo sviluppo dell'identità del bambino e a raggiungere le autonomie adeguate e necessarie alla propria età.
2. **IO E GLI ALTRI:** in questo percorso il bambino andrà alla scoperta degli altri e dei loro bisogni; prenderà consapevolezza della “necessità di gestire i contrasti attraverso regole condivise che si definiscono attraverso le relazioni, il dialogo, l'espressione del proprio pensiero, l'attenzione al punto di vista dell'altro; il primo riconoscimento dei diritti e dei doveri”(da “Indicazioni per il curricolo”).
3. **IO NEL MONDO:** in questo percorso il bambino svilupperà le proprie competenze, attraverso il consolidamento delle abilità sensoriali, percettive, motorie, linguistiche ed intellettive; acquisirà sicurezza nella produzione e nell'interpretazione di messaggi; inoltre le insegnanti proporranno al bambino attività e progetti che tenderanno allo sviluppo delle capacità cognitive e della valorizzazione dell'intuizione, dell'immaginazione e dell'intelligenza creativa.

PERCORSO EDUCATIVO DIDATTICO

Gli argomenti che le insegnanti intendono sviluppare nel corrente anno scolastico riguardano l'educazione ambientale e l'ecologia per lo sviluppo della cittadinanza attiva. Finalità di questo progetto è di educare i futuri cittadini al rispetto dell'ambiente e della natura. Essere "futuri cittadini", infatti, implica l'acquisizione della consapevolezza che ciascuno è portatore di diritti ma anche di doveri nei confronti di se stesso, degli altri e dell'ambiente.

Le Indicazioni Nazionali per il Curricolo del 2012 e le Indicazioni e Nuovi Scenari del 2018, invitano le scuole a formare alunni che siano "*cittadini in grado di partecipare consapevolmente alla costruzione di una collettività in senso ampio*". Evidenziano, inoltre, che è compito specifico della scuola promuovere quegli interventi educativi mirati a far sì che le capacità personali si traducano in competenze essenziali per la vita relazionale, sociale e lavorativa di ogni individuo. Le competenze a cui si fa riferimento nelle Indicazioni 2012 sono le otto competenze-chiave relative alle "Raccomandazioni del Parlamento Europeo 2006", per l'apprendimento permanente (Vedi Curricolo Scuola Infanzia IC Nord).

Partendo dalle osservazioni iniziali dei bambini, con questo percorso, le insegnanti cercano di andare incontro ai loro bisogni:

- ✓ rafforzare l'identità personale e l'autoregolazione ,
- ✓ sviluppare la consapevolezza che le proprie azioni hanno delle conseguenze,

- ✓ sviluppare la capacità di ascolto e di risolvere problemi,
- ✓ favorire la collaborazione e il rispetto reciproco.

In questo anno scolastico, visto anche l'esperienza positiva dell'orto scolastico degli anni precedenti, le insegnanti hanno pensato di focalizzare maggiormente l'attenzione sul rispetto dell'ambiente in cui viviamo per far nascere la consapevolezza che l'impegno e il rispetto di alcune regole, sono fondamentali per la tutela del mondo e delle sue risorse.

I percorsi che le insegnanti intendono proporre sono volti, in particolare, a sensibilizzare i bambini verso l'acquisizione di comportamenti che inducono a:

- **Riduzione del consumo di carta, di acqua e detergente, promuovendone un uso consapevole;**
- **Riciclo di alcuni materiali provenienti dalla Raccolta differenziata dei "rifiuti" per valorizzare la creatività dei bambini nella progettazione e costruzione di oggetti.**
- **Riutilizzo di ciò che normalmente è considerato un rifiuto da smaltire, per aiutare i bambini ad attribuirgli un nuovo valore.**

Il punto di partenza della metodologia didattica delle docenti è l'esperienza diretta del bambino del "fare per scoprire". La scuola diventerà un'aula ecologica dove i bambini potranno sperimentare, attraverso attività di laboratorio ed esperienze dirette, quanto si può ottenere dalle varie trasformazioni e quanto ci si può anche divertire riusando in maniera creativa i materiali. Essere "protagonista attivo" permetterà al bambino di vivere e interiorizzare direttamente le esperienze e di sperimentare che cosa significa "essere" cittadini responsabili di un determinato territorio.



Nella nostra scuola ci sono momenti comuni alle diverse sezioni, progettati dal team docente, dove ogni sezione dà il proprio contributo per realizzare scenari e costumi, per allestire gli addobbi per il plesso in occasione delle varie feste e festività.

- *Festa dell'accoglienza*: Dopo il primo periodo di frequenza alla scuola, i bambini nuovi iscritti, superate le ansie di separazione dalla famiglia e costruito una prima appartenenza al gruppo sezione, vengono *accolti nella scuola* accompagnati in tale percorso dai bambini di 5 anni e dai loro insegnanti. Questo percorso di *tutoring*, che si conclude con la festa dell'accoglienza, inizia ad ottobre, dopo che anche i bambini già frequentanti negli scorsi anni scolastici hanno avuto la possibilità di rinsaldare le amicizie e il senso di appartenenza al gruppo-sezione.
- *Festa di Natale*: In preparazione alla festa del Natale, i bambini delle varie sezioni realizzano gli addobbi per decorare l'albero e per i diversi ambienti, imparano canti e poesie da recitare alla presenza di Babbo Natale. I festeggiamenti del Natale si concludono, in maniera conviviale, con un pranzo consumato in uno spazio comune a tutte le sezioni.

- *Festa di Carnevale*: i bambini realizzano insieme alle insegnanti i loro costumi seguendo la tematica dello sfondo integratore. Con tale costume i bambini partecipano alla festa dell'ultimo giorno di Carnevale.
- *Festa finale*: è un momento di saluto condiviso con i bambini, le insegnanti e le famiglie durante il quale, sulla scia dello sfondo integratore, si festeggia la fine del percorso dell'anno scolastico.

MATERIA FORMATIVA

La materia formativa si rivolge ad alcuni bambini che necessitano di potenziare il linguaggio verbale, pertanto le insegnanti hanno elaborato un percorso specifico che ha come campo predominante “I discorsi e le parole” e come campo trasversale “Immagini, suoni, colori”. Il percorso si svolgerà attraverso attività che riguardano la lettura e la drammatizzazione di storie e un laboratorio per la costruzione di un libro.

METODOLOGIA

La metodologia, concordata in modo unitario dalle insegnanti, è quella dello SFONDO INTEGRATORE, strumento educativo che permette di attuare una progettazione didattica flessibile, un quadro di riferimento motivazionale dove vengono valorizzati l'occasione, l'evento e lo spunto non programmato.

Nella pratica educativa tale progettazione si realizza attraverso:

- Il gioco

- La vita di relazione intesa come relazione fra pari (coppia, piccolo e grande gruppo) e relazione con l'adulto;
- Circle time;
- Ricerca/azione e esplorazione (metodo scientifico);
- Problem solving;
- Brainstorming;
- Laboratori di intersezione;
- Documentazione, intesa come possibilità per il bambino di conservare memoria di esperienze vissute, di riflettere sul proprio operato, di riconoscere la propria identità e quella del gruppo al fine di sviluppare la capacità di lettura della pratica educativa quotidiana.
- Compresenza delle insegnanti.

PROGETTI

- *Progetto Accoglienza;*
- *Progetto Colazione;*
- *Progetto Inglese (sez. A e B – 5 anni);*
- *Progetto Continuità (sez. A e B - 5 anni);*
- *Progetto Biblioteca “Piccole biblioteche crescono”;*
- *Progetto “Intrecci di corpi”;*
- *Progetto “Orti Scolastici”;*
- *Progetto “Coding” (Sez. A e B - 5 anni);*
- *Progetto “Trofeo città di Prato” (Sez. A);*
- *Progetto “Minirugby” a cura del GISPI di Prato (sez. A,B,C)*
- *Sperimentazione UDA “AmbientiAMOci”(Percorso formativo Dott.ssa Carlini)*

VERIFICA E VALUTAZIONE

Le verifiche saranno finalizzate all'accertamento del raggiungimento delle competenze individuate nel Curricolo orizzontale d'Istituto.

Le insegnanti si avvarranno in particolare di:

- Osservazioni sistematiche e occasionali
- Conversazioni libere e guidate
- Elaborati grafico- pittorici
- Schede operative



"Sii il cambiamento che vuoi vedere nel mondo"

Gandhi

PRATO, 30/10/2019

FIRME INSEGNANTI

Albanese M. Antonia

Di Buono Maia Carmina

Collini Giuliana

Fiaschi Simona

Macaluso Maria Luisa

Mannori Ambra

Mazzeo Maria

Pedrini Valentina

Pratesi Monica

Sanesi Lucia

Vignoli Daniela