

SPERIMENTAZIONE DEL CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA

Una delle finalità del Piano dell'Offerta Formativa dell'Istituto Nord è *“Educare alla cittadinanza attiva, critica e responsabile sia in senso sociale che ecologico”* per questo come nucleo principale dell'Educazione Civica è stato scelto lo *“Sviluppo sostenibile”* guardando come documento guida all'Agenda 2030 dell'ONU. Il nucleo della Costituzione è sempre stato sotteso alle attività educative della scuola e così continuerà ad essere, secondo la visione storica e l'accezione ampia ricordata dal Presidente Mattarella in un recente discorso *“Mai più privazione della libertà, mai più guerre di aggressione, mai più negazione dei diritti umani, mai più razzismo, odio e intolleranza. Questa era la comune volontà dei padri costituenti, è merito loro se la nostra Repubblica è fondata su principi di grande valore: democrazia, libertà, uguaglianza, centralità della persona umana, pace e giustizia tra le Nazioni. A voi viene affidato per il futuro questo patrimonio”*, per questo conoscere la Costituzione come origine e come contenuti sarà supporto a tutte le tematiche affrontate. Il nucleo Cittadinanza Digitale diventa lo strumento e lo sfondo delle varie attività ed è necessario che in tutti gli ordini scolastici venga introdotto il digitale e venga insegnato come utilizzarlo in modo critico.

Si sottolinea come da sempre nel nostro istituto l'educazione alla cittadinanza sia stata insegnata in tutti gli ordini scolastici in modo trasversale; in questo documento e nella sperimentazione di questo anno si vuole dare ordine e rilevanza a queste attività.

Il concetto chiave che collega tutte le tematiche sopra elencate è quello di responsabilità, declinato in tutti gli ambiti della realtà, dal digitale al sociale, passando per la salvaguardia del patrimonio naturale locale e globale. Si tratta di una responsabilità che prende forma con l'acquisizione di conoscenze, la messa in pratica di atteggiamenti rivolti a sé, agli altri ed al contesto, nonché con il concretizzarsi di azioni volte alla cooperazione e alla solidarietà.

Le tematiche individuate sono una traccia che i team e i CDC potranno utilizzare per programmare le attività da effettuare e da valutare nel corso dell'anno scolastico (debate, compito di realtà...). Ad ogni docente viene richiesto di tenere traccia di quello che viene insegnato e valutato sia su Spaggiari (vedi modalità) sia ai fini di una documentazione che in questa fase sperimentale risulta ancora più utile perché permette una eventuale revisione critica del curriculum stesso e arricchisce la *Didattica* dell'istituto con percorsi sull'Educazione Civica fruibili come spunto negli anni futuri.

Obiettivo di questo lavoro è strutturare un curriculum unitario che consideri per ogni disciplina il suo concorso allo sviluppo delle competenze chiave e alla cittadinanza.

I traguardi indicati nell'allegato B delle Linee Guida e riportati nella tabella sono di fine del ciclo quindi sono da modulare secondo l'anno di riferimento.

Per la scuola dell'Infanzia è stato scelto di indicare i Traguardi delle Indicazioni Nazionali che risultano più vicini e comunque che concorrono al raggiungimento dei traguardi delle Linee Guida. I campi di esperienza coinvolti sono tutti ma sono stati scelti quelli più rilevanti.

INFANZIA

Sezione	Tematica	Nucleo Concettuale	Traguardi Indicazioni Nazionali (in prospettiva)	Campi di esperienza/Competenze Europee coinvolti con esempi	Possibili proposte legate al Ptof
3 anni	Io bambino Obiettivo Agenda 2030 	Sviluppo sostenibile e Costituzione	Sviluppa il senso dell'identità personale, percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti, sa esprimerli in modo sempre più adeguato	Sono coinvolti tutti i campi di esperienza in particolare Il sé e l'altro: Promozione dell'autonomia Il corpo e movimento: Attenzione quotidiana all'igiene personale relativa alla vita in sezione	Osiride Intrecci di corpi
		Cittadinanza Digitale	Utilizza semplici strumenti per organizzare dati Raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi, ne identifica alcune proprietà, confronta e valuta quantità; utilizza simboli per registrarle;	Imparare a imparare, competenza digitale La conoscenza del mondo: Raggruppare in base ad un criterio dato, ordinare grandezze fino a due elementi.	

				ed habitat naturali. Osservare, cogliere e descrivere trasformazioni	
		Costituzione	<p>Riflette, si confronta, discute con gli adulti e con gli altri bambini e comincia a riconoscere la reciprocità di attenzione tra chi parla e chi ascolta</p> <p>Riconosce i più importanti segni della sua cultura e del territorio, le istituzioni, i servizi pubblici delle piccole comunità.</p>	<p><i>Sono coinvolti tutti i campi di esperienza in particolare</i></p> <p>I discorsi e le parole: sa esprimere e comunicare agli altri emozioni, sentimenti, argomentazioni.</p> <p>Cittadinanza: prendere decisioni insieme e rispettarle</p> <p>Il sé e l'altro: riconoscere nei diversi contesti la figura a cui fare riferimento</p>	<p>Intrecci di corpi piccoli lettori crescono</p> <p>Telefono Azzurro inglese</p> <p>Continuità</p>
		Cittadinanza digitale	Esplora le nuove tecnologie e apprende informazioni.	Competenza digitale: semplici giochi di tipo linguistico, logico, matematico (introduzione al coding con attività unplugged)	sperimentazioni curricolo stem

PRIMARIA

Classe	Tematica	Nucleo Concettuale	Traguardi Allegato B Linee Guida	Discipline coinvolte - alcuni esempi	Possibili proposte legate al Ptof
1	Stare bene a scuola Obiettivo Agenda 2030 	Sviluppo sostenibile e Costituzione	Comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità. Rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura.	TUTTE LE DISCIPLINE: Regole convivenza in classe Promozione dell'autonomia Attenzione quotidiana all'igiene personale relativa alla vita scolastica. Raccolta differenziata in classe.	Orto
		Cittadinanza Digitale	È in grado di distinguere i diversi device	TUTTE LE DISCIPLINE: il PC e il Tablet per l'accesso all'account di Istituto. (<i>Accoglienza Digitale</i>)	
2	La vita sulla Terra Obiettivo Agenda 2030	Sviluppo sostenibile e Costituzione	Comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente. Sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di	SCIENZE: conoscenza del mondo vegetale e animale che ci circonda; lotta allo spreco delle materie prime;	Progetti Coop Pedibus Orto ICNFORFUTURE

			riciclaggio.	<p>STORIA: l'osservazione dei cambiamenti e il riconoscimento delle fonti; GEOGRAFIA: le parti essenziali delle città e i percorsi per viverle.</p>	
3	<p>Cittadino responsabile</p> <p>Obiettivo Agenda 2030</p> 	Sviluppo sostenibile	Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.	<p>SCIENZE E GEOGRAFIA: l'ecosistema, la sua complessità e il lavoro necessario alla sua conservazione.</p>	Demos ICNFORFUTURE
		Cittadinanza Digitale	È in grado di individuare le informazioni utilizzando fonti diverse.	<p>TUTTE LE DISCIPLINE: Utilizzo delle risorse on Line per ricerca di fonti e/o materiali per integrazione e/o sostegno del lavoro in classe.</p>	Radici e Ali
		Costituzione	È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile.	<p>STORIA: la nascita delle società umane e della necessità conseguente di una loro organizzazione. ITALIANO: i principi fondamentali</p>	Telefono Azzurro

				della nostra società a partire dalle esperienze autobiografiche degli alunni.	
4	Cittadino in “gioco” Obiettivo Agenda 2030  	Sviluppo sostenibile	È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.	STORIA: Lo sviluppo delle civiltà. GEOGRAFIA E SCIENZE: Gli ambienti, le loro risorse e come preservarle. Ed. MOTORIA: affrontare con il gioco di gruppo i corretti comportamenti a sostegno della diversità e solidarietà tra pari.	Fair Play Radici e Ali
		Cittadinanza Digitale	È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.	TUTTE LE DISCIPLINE: Sviluppare il senso critico rispetto alla qualità delle fonti e alla attendibilità delle informazioni.	Information Literacy
5	Cittadino del mondo (La Costituzione)	Costituzione	Affronta il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi, i principi	ITALIANO E STORIA: lavoro sugli articoli fondamentali della Costituzione;	Radici e Ali

	<p>Obiettivo Agenda 2030</p> 		<p>fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.</p>	<p>GEOGRAFIA: Organizzazione dello Stato ed Enti locali</p>	
		<p>Cittadinanza Digitale</p>	<p>È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente. Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale.</p>	<p>TUTTE LE DISCIPLINE: Utilizza in modo corretto strumenti di comunicazione online. Crea e condivide elaborati utilizzando strumenti digitali.</p>	<p>SED Interconnettiamoci</p>
SECONDARIA DI I GRADO					
Classe Proposta	Tematica	Nucleo Concettuale	Traguardi Allegato B Linee Guida	Discipline coinvolte-alcuni esempi	Possibili proposte legate al Ptof
1	<p><i>Cittadini 2030</i></p> <p>Obiettivo Agenda 2030</p> 	<p>Sviluppo sostenibile</p>	<p>Comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.</p> <p>Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura.</p>	<p>Scienze: Acqua (obiettivo 14 agenda 2030), suolo</p> <p>Geografia: Acqua</p> <p>Storia: Rivoluzione agricola, monachesimo</p> <p>Antologia: Letture</p>	<p>ICNFORFUTURE STEFFI OSIRIDE DSA Tango delle civiltà L'altro italiano... l'altra matematica: saper studiare per star bene a scuola "Continuità e Orientamento" "Cittadini per</p>

	 			<p>La natura nell'arte</p> <p>Musica: canzoni a tema (ambiente)</p>	<p>l'ambiente: Orti scolastici, Stazione meteorologica”</p> <p>Mercatino della solidarietà</p> <p>Fair Play GIDA</p>
		La Costituzione	Comprende il concetto di Comune, città e regione. Riconosce i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.		<p>Visita a uno dei luoghi istituzionali della nostra città. (Rif. Libro di Geografia)</p> <p>Testi scolastici</p>
		Cittadinanza Digitale	Distinguere i diversi device, elementi base di conoscenza relativi all'identità digitale (privacy).		Accoglienza Digitale
2	<p><i>Alla ricerca della mia identità</i></p> <p>Obiettivo Agenda 2030</p>	Sviluppo sostenibile	Comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente. Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura. È consapevole che i	<p>Scienze e Motoria: L'alimentazione</p> <p>Lecture Il ritratto I grandi protagonisti della storia</p>	<p>Orientamento (rif obiettivo 17 agenda 2030)</p> <p>Laboratori Teatrali Una lingua per tutti Tutor ICNFORFUTURE</p>

	 		<p>principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile. Promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.</p>	<p>Musica: canzoni a tema (noi e gli altri)</p>	
		<p>Cittadinanza Digitale</p>	<p>Distinguere e utilizzare correttamente i device, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro. Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo. E' in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel</p>		<p>Information Literacy SED</p>

			confronto con le altre fonti.		
		La Costituzione	Stato e Organismi Internazionali, comunità europea, elementi essenziali, forme di stato e governo Bandiera e Inno	Religione Musica: Inno	Rif. Libro di Storia, approfondimenti Testimonianze di organizzazioni (Mato Grosso, Rondine Cittadella della Pace etc, Obiettivi 1 e 2 Agenda 2030)
3	<p><i>Alla scoperta dei diritti</i></p> <p>Obiettivo Agenda 2030</p>  	Sviluppo Sostenibile	<p>Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura. È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.</p> <p>Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.</p>	<p>Diritti umani nella storia del '900 (Uomini e donne nella storia, rif. obiettivo 5 agenda 2030)</p> <p>Diritti negati (shoah) Museo della deportazione La giornata della memoria</p> <p>Agenda 2030: partendo dall'ambiente fino alle mafie collegamento con testimoni</p>	



		<p>Promuovere il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura, riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria. Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.</p>	<p>Per ogni percorso un film</p> <p>Energia facendo riferimento obiettivo 9 agenda 2030.</p> <p>Storia '900 industrializzazione: rif obiettivo 8 agenda 2030</p>		
		<p>Cittadinanza Digitale</p>	<p>Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare ed è in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione</p>		
		<p>La Costituzione</p>	<p>Riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte</p>	<p>Musica: musica e diritti umani Canzoni sponsorizzate da Unicef ed altri</p>	

			Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.		
--	--	--	---	--	--