



ISTITUTO COMPRENSIVO NORD

Via E. Gherardi, 66 – 59100 Prato (Po) Tel. 0574/470509 C.F. 92090910487

Codice Univoco Ufficio: **UF6XQD**

e-mail : poic820002@istruzione.it; PEC: poic820002@pec.istruzione.it

Sito Web: www.icnordprato.edu.it

Fondi Strutturali Europei – Programma Operativo Nazionale “Per la scuola, competenze e ambienti per l’apprendimento” 2014-2020. Asse I – Istruzione – Fondo Sociale Europeo (FSE). Obiettivo Specifico 10.2 – Miglioramento delle competenze chiave degli allievi, anche mediante il supporto dello sviluppo delle capacità di docenti, formatori e staff. Azione 10.2.1 Azioni specifiche per la scuola dell’infanzia (linguaggi e multimedialità –espressione creativa espressività corporea); Azione 10.2.2. Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base (lingua italiana, lingue straniere, matematica, scienze, nuove tecnologie e nuovi linguaggi, ecc.).

Avviso AOODGEFID\Prot. n. 1953 del 21/02/2017. Competenze di base

Codice identificativo progetto: 10.2.2A-FSEPON-TO-2017-65 – “S.T.A.I. IN GIOCO” - CUP: D34F17000650006

Relazione finale

Attività di monitoraggio e valutazione PON “In classe con stile”

**A cura del Referente per la
valutazione**

Ins. Franca Bartolini

**in collaborazione con il team di progetto
Ins. Alessandra Matteucci, Ins. Patrizia Di Lullo,
Ins. Gaia Pieraccioli, Ins. Barbara Leone**

PREMESSA

Il nostro istituto è stato autorizzato ad attuare nell'anno scolastico in corso 2018/19 il progetto "IN CLASSE CON STILE", facente parte del Programma Operativo Nazionale "Per la Scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento" 2014-2020.

La stesura dei progetti PON è diventata già in fase di progettazione un'occasione per attuare un miglioramento qualitativo della formazione di base degli alunni, principalmente nei seguenti modi:

- ampliando l'offerta Formativa;
- aprendo la scuola oltre l'orario scolastico (il pomeriggio e durante il periodo di sospensione delle attività scolastiche);
- fornendo un'importante occasione di scambio scuola-famiglia;
- raccordando le attività dei moduli PON con le insegnanti che conoscono i ragazzi che vi partecipano e monitorandone poi la ricaduta attraverso il lavoro sinergico di tutor/esperti e C.d.C./team primaria.

E' stata quindi un'opportunità per un'azione di miglioramento delle situazioni di apprendimento degli studenti che hanno sempre più bisogno di una scuola che punti sul successo formativo e che li accolga. Una scuola cioè che stimoli le loro curiosità, favorisca lo sviluppo dei "talenti", che dia strumenti di comprensione, riflessione e di interazione attiva e partecipata con la realtà circostante.

I progetti PON sono stati un'occasione di miglioramento anche per tutto il personale coinvolto che ha interagito con strumenti innovativi e attuato processi differenti da quelli abituali.

L'elaborazione di questo documento finale di sintesi ha il seguente scopo:

- presentare il progetto e le principali figure che hanno lavorato ad esso;
- verificare i contesti di efficacia ed efficienza della progettualità;
- individuare i punti di forza ed i punti di debolezza del sistema;
- valutare il livello di gradimento degli operatori e degli utenti riguardo al servizio erogato e il grado di qualità percepito;
- evidenziare gli elementi di qualità per la replicabilità.

L'azione di monitoraggio e di valutazione dei progetti ha riguardato il percorso formativo nelle sue diverse fasi per verificare in termini di efficacia (il raggiungimento degli obiettivi prefissati e i risultati ottenuti in competenze ed abilità acquisite), e di efficienza dei processi messi in atto.

Gli alunni hanno potuto sperimentare e fare proprie situazioni e didattiche laboratoriali innovative ed accattivanti dove poter esprimere le loro personalità e che hanno aumentato la consapevolezza e rafforzato l'autostima. Nell'osservazione sistematica sono stati evidenziati miglioramenti nei rapporti interpersonali e nei comportamenti, nell'ottica di una maturazione di una sana convivenza civile con l'adulto e con i pari.

Nell'ambito del Programma Nazionale "Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento" 2014-2020" sono stati attivati 2 moduli, da 30 ore ciascuno.

SCHEDA PROGETTUALE

TITOLO: P11 - In classe con stile

RESPONSABILE DEL PROGETTO

Dirigente Scolastico: Dott. Riccardo Fattori

OBIETTIVI:

Obiettivi misurabili

- Sviluppare e potenziare le competenze di base degli alunni.
- Sviluppare, negli alunni, una consapevolezza metacognitiva relativamente alle proprie strategie di studio e di apprendimento.
- Ridurre e prevenire l'abbandono scolastico precoce (lungo termine).
- Compensare svantaggi linguistici, culturali, economici e sociali di contesto, garantendo il riequilibrio territoriale (lungo termine).

DESTINATARI:

I destinatari dei moduli sono stati tutti gli alunni dell'I.C. Nord di Prato della scuola Primaria e Secondaria di primo grado.

Il progetto è stato indirizzato a quegli alunni che avevano la necessità di creare o rinforzare le loro capacità di apprendimento in modo da renderli più sicuri e poter costruire meglio le loro conoscenze in ambito disciplinare.

Il primo modulo **ST.A.I. in gioco Stili di Apprendimento Inclusivi in gioco** ha visto coinvolti gli alunni non italofofoni, con un livello linguistico-comunicativo iniziale, A1 ed A2, frequentanti le scuole primarie dell'Istituto (classi 3-4-5) e si è posto in continuità con le attività svolte nel corso dell'anno all'interno dei laboratori di lingua della comunicazione, che hanno avuto lo scopo di facilitare l'acquisizione di strutture linguistiche utili a comunicare e agire nella quotidianità, nonché di lingua dello studio, che si propongono una graduale acquisizione della L2 per studiare, apprendere le discipline e i relativi linguaggi.

Il secondo modulo, **Acquisire strategie di studio efficace**, è stato proposto a 30 alunni delle classi terze della scuola Secondaria di primo grado, con diagnosi di DSA o con difficoltà generiche sugli apprendimenti scolastici accertate da una relazione clinica.

METODOLOGIA:

Entrambi i moduli si sono basati su attività didattiche laboratoriali attive.

Gli alunni hanno affrontato e approfondito, grazie ad attività motivanti, concetti per arricchire il loro linguaggio, la loro esperienza e le loro competenze.

Nel modulo **ST.A.I. in gioco Stili di Apprendimento Inclusivi in gioco** sono state organizzate attività dedicate ogni volta ad uno specifico canale di apprendimento e sono stati utilizzati materiali didattici finalizzati a valorizzare i diversi canali: visivo (foto, disegni, immagini, video); uditivo (ascolti audio, lettura a voce alta); e cinestetico (role play).

L'esplorazione dei diversi canali di apprendimento è stata facilitata dalla metodologia ludica e cooperativa.

Il modulo "ST.A.I. in gioco, stili di apprendimento inclusivi in gioco" ha coinvolto alunni non italofoni, con un livello linguistico-comunicativo iniziale, A1 e A2, frequentanti le scuole primarie dell'istituto, si è posto in continuità con le attività svolte nel corso dell'anno all'interno dei laboratori di alfabetizzazione in italiano L2 e lingua della comunicazione.

Tali attività si sono svolte nei locali della scuola primaria Puccini, dal 12 giugno al 21 giugno 2019, in orario antimeridiano, dopo la fine delle lezioni.

Nel modulo "**Acquire strategie di studio efficace**" i percorsi proposti miravano al consolidamento di strategie di studio efficaci partendo da argomenti trattati in classe. Particolare attenzione è stata posta nella scelta, ricerca, presentazione e organizzazione del materiale per prepararsi all'esame di stato. Fondamentale è stato aiutare i ragazzi ad un utilizzo del digitale per lo studio in modo consapevole.

Per entrambi i moduli sono state utilizzate tecnologie quali LIM e/o tablet per acquisire capacità di utilizzo di applicazioni in modo da supportare il proprio apprendimento e anche per imparare a ricercare informazioni in modo critico.

Le competenze acquisite saranno utili per il proseguimento degli studi (obiettivo a lungo termine)

RISORSE UMANE

Modulo "ST.A.I. in gioco Stili di Apprendimento Inclusivi in gioco":

Docente Esperto: Ins. Gaia Pieraccioli

Docente Tutor: Ins. Barbara Leone

Referente per la valutazione: Ins. Franca Bartolini

Supporto operativo: Prof.sa Alessandra Matteucci

Modulo "Acquire strategie di studio efficace":

Docente Esperto: Prof.sa Patrizia Di Lullo

Docente Tutor: Prof.sa Alessandra Matteucci

Referente per la valutazione Ins. Franca Bartolini

Supporto operativo: Prof.sa Alessandra Matteucci

BENI E SERVIZI

Acquisti di materiali di facile consumo: quaderni, portastilini e penne per la pubblicità, fotocopie in bianco e nero e a colori.

SELEZIONE ALUNNI

La selezione dei corsisti è avvenuta nei Consigli di Classe e su segnalazione degli insegnanti di classe. I C.d.C e i team della scuola primaria hanno tenuto presente i reali bisogni di apprendimento dei singoli alunni rispetto ai moduli proposti, svincolati anche dai voti curriculari, considerando numerosi fattori tra cui principalmente:

- presenza di disagio di vario tipo, tra cui: L.170, soggetti tendenti a dispersione scolastica, alunni stranieri;
- la relazione tra pari;
- la relazione con i docenti;
- la motivazione extracurricolare;
- il rapporto con le regole.

MODALITÀ DI CONVOCAZIONE:

Dati i tempi ristretti di realizzazione dello stesso, gli alunni selezionati per il PON sono stati convocati dai singoli Tutor dei moduli nei giorni precedenti l'avvio per mezzo di telefonata o invito.

Le famiglie dei convocati (in una percentuale superiore al numero dei frequentanti) sono state invitate a firmare l'accettazione delle condizioni di partecipazione a mezzo firma di un modulo predisposto per il modulo. Tale modulistica conteneva la richiesta formale ad impegnarsi alla frequenza assidua e che essa sarebbe stata un requisito fondamentale per la partecipazione.

DATI RELATIVI ALLA PARTECIPAZIONE

NUMERO DEI PARTECIPANTI TOTALE: 54

n. 30 del Modulo "Acquisire strategie di studi efficaci"

n. 24 del Modulo "ST. A.I. in Gioco Stili di Apprendimento Inclusivi in gioco"

Nr. alunni che hanno conseguito l'attestato finale:

nel 1^ modulo n. 20, circa l' 83 %

nel 2^ modulo n. 26, circa l' 87 %

Nr. alunni che non hanno conseguito l'attestato finale:

n.8, circa il 14%

in questa area rientrano le seguenti categorie:

8 coloro che hanno superato il numero delle assenze per malattia o motivi personali

1 coloro che hanno rinunciato poco dopo aver firmato accettazione a modulo.

Per ogni corsista che ha superato il 75% delle presenze è stato emesso un attestato con l'indicazione del modulo svolto e delle competenze raggiunte, generato dalla piattaforma ministeriale.

VALUTAZIONE

Il processo di valutazione è stato improntato nell'ottica di una riflessione partecipata, condivisa, chiara ed imparziale con tutti gli attori del PON (alunni, tutor ed esperti), al fine di verificare il conseguimento degli obiettivi di progetto nella direzione del miglioramento dei risultati e nell'ottica di una replicabilità futura dell'esperienza.

Pertanto, il piano di valutazione è stato così strutturato:

- attenzione alla tipologia dei destinatari, ai bisogni sottesi, agli obiettivi, ai contenuti, alle metodologie e al calendario dei corsi.
- elaborazione di questionari di gradimento intermedi per gli alunni della secondaria e/o diari di bordo su gradimento per gli studenti non italofofoni della scuola primaria
- ricognizione e socializzazione dei dati raccolti seguiti da conversazioni, anche informali, con i tutor e gli esperti.
- elaborazione dei questionari di monitoraggio finale in ordine al contesto di apprendimento, didattica, clima relazionale, rivolti ai destinatari del corso per la secondaria di primo grado, nonché di una scheda rivolta ai tutors e agli esperti per valutare l'efficienza e l'efficacia dell'intervento formativo per entrambi gli ordini di scuola. Si segnala qui la difficoltà di sottoporre a questionari sia agli alunni che i genitori degli alunni stranieri per la poca comprensione della lingua italiana, nel modulo 1 è stato indispensabile per il tutor e il docente esperto il rapporto quotidiano con l'utenza per l'osservazione e la valutazione in itinere dell'efficacia dell'intervento.
- documentazione del lavoro svolto nei report dell'attività di monitoraggio e valutazione dei singoli interventi formativi, i quali saranno resi pubblici e consultabili all'interno del sito dell'Istituto Nord, ai fini della circolazione dei risultati, in vista di una eventuale nuova progettazione.

I report riporteranno i dati raccolti ed elaborati mediante grafici che ne consentiranno una lettura chiara ed immediata.

(Per tutti i dati di dettaglio, in allegato i questionari di gradimento)

ANALISI

QUALITA' OFFERTA: fornendo dati oggettivi (numero corsisti, tassi di frequenza, efficacia degli obiettivi trasversali, monitoraggi iniziali e finali, supervisione esiti conseguiti alle prove finali/lezioni aperte/saggi).

QUALITA' PERCEPITA: analizzando i punti di vista dei destinatari attraverso interviste, conversazioni, osservazioni, questionari di gradimento, offrendo momenti formali ed informali di confronto tra i diversi attori.

Di seguito si troverà l'analisi dei punti di forza e di debolezza del PON a cui ritengo di dover fare una premessa.

L'Obiettivo del Team di Progetto è stato quello di creare dei gruppi all'interno dei quali favorire diverse cose tra cui: scambio relazionale e quindi stare bene con gli altri, curiosità e divertimento nell'apprendere e successivo innalzamento della voglia di imparare all'interno di una situazione destrutturata e per tutti nuova.

La presenza di caratteristiche di disagio di vario tipo, manifesto sotto varie forme e non necessariamente legate alla valutazione curricolare, ha costituito l'elemento di forza ed il valore aggiunto e la vera risorsa di questo progetto.

E' stato/a efficace, puntuale e precisa/o:

- La capacità dei tutor e docenti esperti perché dalle restituzioni delle osservazioni si è potuto notare un cambiamento negli ambiti osservati;
- Il lavoro dei tutor che hanno dovuto comunicare con le famiglie in tempi stretti e non sempre favorevoli;
- La collaborazione con le famiglie che hanno risposto alle numerose richieste in modo celere;
- Le esperte che hanno saputo portare avanti dei corsi aderenti al progetto per cui si sono candidate con metodi innovativi ed accattivanti.

ANALISI DEI PUNTI DI FORZA E PUNTI DI DEBOLEZZA

PUNTI DI FORZA

- Ottima competenza dei tutor e dei docenti esperti con approcci divertenti e coinvolgenti
- Raccordo con i Consigli di Classe e team docenti primaria
- Apertura della scuola in orario pomeridiano e dopo la fine delle lezioni
- Qualità dei percorsi offerti e numero ore di formazione
- Frequenza costante e partecipazione attiva

PUNTI DI DEBOLEZZA

- Tempi ristretti di comunicazione e avvio moduli PON e modalità convocazione corsisti
- Spazi e strumenti talvolta insufficienti per il modulo 2
- Disinteresse iniziale di alcuni alunni spinti a partecipare da parte delle famiglie
- Difficoltà da parte di alcuni corsisti a seguire il corso in aggiunta alle attività curricolari

- Difficoltà a raccordare i progetti PON con gli alunni della Scuola Primaria che svolgono il tempo pieno e quindi la scelta è stata quella di progettare l'attività durante la sospensione delle attività didattiche.

DIFFICOLTA'

I dati richiesti dalla piattaforma PON come riferimento al miglioramento dell'alunno e quindi all'efficacia dell'intervento formativo sono stati solo quelli relativi alla valutazione scolastica disciplinare ante e post progetto.

L'analisi dei dati della valutazione disciplinare, richiesta dalla piattaforma, e il confronto fra il 1^ e 2^ quadrimestre ha riportato la seguente percentuale: 18 ragazzi hanno avuto miglioramenti nei voti, 8 sono rimasti stabili, 3 hanno avuto un leggero calo, 2 non sono stati licenziati all'esame di terza media.

Si sottolinea qui l'aspetto parziale che può dare questo tipo di analisi che esclude altri fondamentali aspetti dei progetti PON.

Tali dati sono rimasti invariati nel caso del modulo "Stai in gioco Stili di Apprendimento Inclusivi in gioco" poiché effettuato dopo la chiusura delle lezioni.

OPPORTUNITA'

- Disagio come risorsa
- Inclusione
- Sviluppare la curiosità per aprirsi a nuove domande e conoscenze
- Opportunità per gli alunni di sviluppare e migliorare le proprie competenze a seconda dei percorsi seguiti, nonché la propria autostima
- Divertimento e Socializzazione
- Luogo per usare metodologia laboratoriale
- Occasione di arricchimento culturale e professionale per il docente/tutor
- Clima collaborativo e sereno tra il personale coinvolto.

Tutta la documentazione relativa all'attività di informazione e pubblicizzazione, i registri di presenza, le schede di Osservazione, i documenti relativi alla Privacy, le prove e i test realizzati dai corsisti, le relazioni e i materiali didattici forniti dal docente esperto, i materiali prodotti dagli alunni e dai docenti (filmati, cartelloni, manufatti etc..) sono conservati agli atti della scuola.

Questo Progetto ha coinvolto 54 alunni, ci auspichiamo di poter continuare a coinvolgere il maggior numero di alunni in questo tipo di progettazioni.

CONCLUSIONI

Dall'analisi dei questionari somministrati ai ragazzi e dai risultati conseguiti dagli stessi nelle prove iniziali, intermedie e finali, si evince quanto segue:

- Tutti i percorsi formativi sono stati graditi dagli alunni, poiché hanno attivato percorsi didattici innovativi, non utilizzati usualmente in classe sperimentando, dunque, nuove modalità di apprendimento. La partecipazione ai corsi è stata, infatti, pienamente soddisfacente.
- Analizzando e confrontando i risultati conseguiti dagli alunni nelle osservazioni, prove e attività iniziali, intermedie e finali si evince che ogni singolo progetto ha costituito una grande opportunità per gli alunni che hanno sviluppato e migliorato le abilità, le conoscenze e le competenze e hanno acquisito nuove strategie di apprendimento.

Occorre sottolineare che la chiarezza e la competenza dei docenti nella gestione dell'intervento e la loro disponibilità all'ascolto dei bisogni degli alunni ha creato un clima di lavoro sereno e collaborativo che ha permesso di raggiungere gli obiettivi prefissati.

L'insegnante Referente per la Valutazione
Franca Bartolini

IN ALLEGATO:

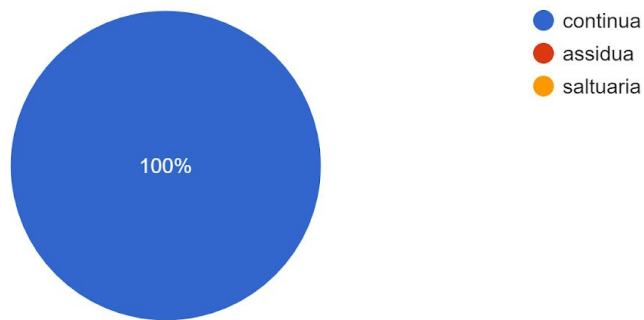
1. Questionario di gradimento finale Tutor ed esperti (modulo 1 e modulo 2)
2. Questionario di gradimento finale FAMIGLIE (modulo 2)
3. Questionario di gradimento intermedio ALUNNI (modulo 2)
4. Questionario di gradimento finale ALUNNI (modulo 2)

ALLEGATI

1. Questionario di gradimento finale Tutor ed esperti Modulo 1

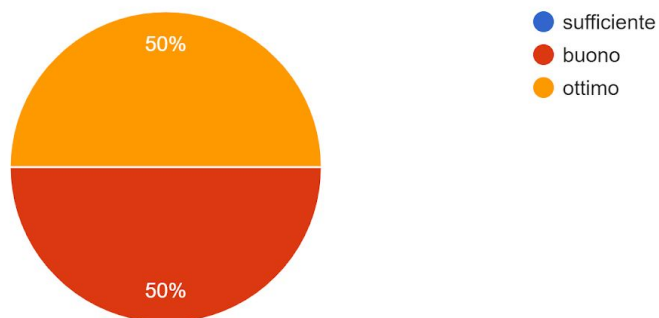
Monitoraggio frequenza alunni?

2 risposte



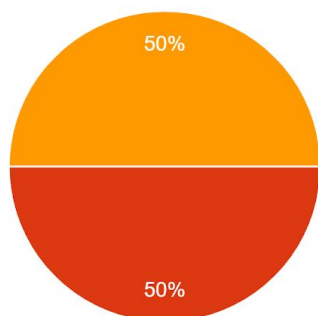
Grado di partecipazione alunni?

2 risposte



Grado di coinvolgimento degli alunni?

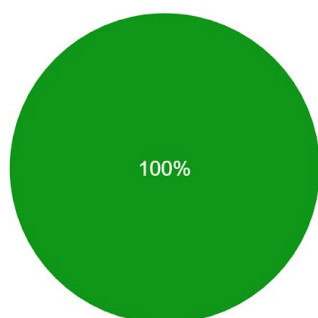
2 risposte



- sufficiente
- buono
- ottimo

Come valuta le relazioni con gli alunni?

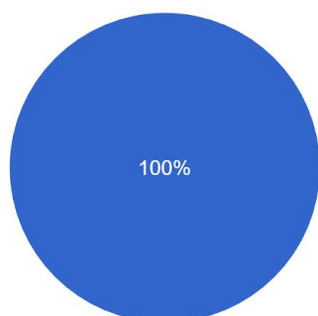
2 risposte



- non adeguate
- sufficienti
- buone
- ottime

Il calendario degli incontri è

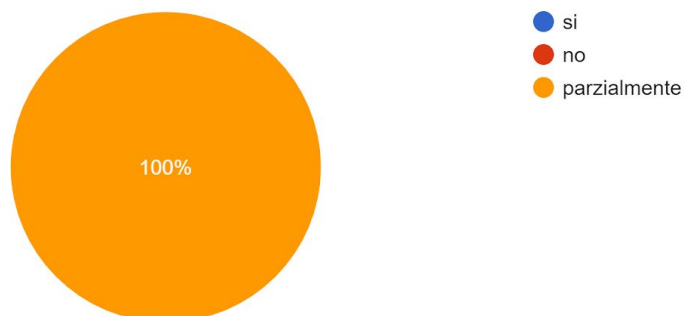
2 risposte



- rimasto invariato
- stato rimodulato

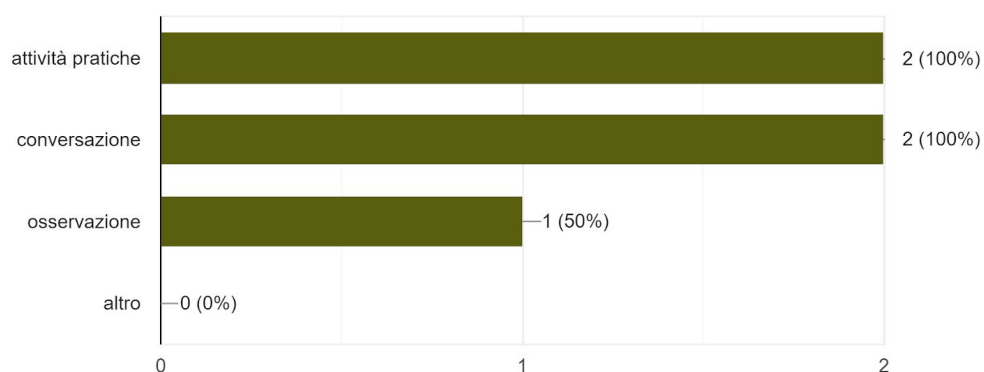
L'azione formativa e gli obiettivi sono stati rimodulati in base all'osservazione dei primi giorni?

2 risposte



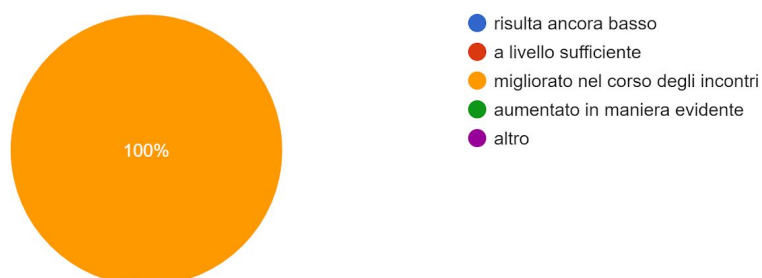
la valutazione sull'andamento del laboratorio è stata fatta (sono possibili più risposte)

2 risposte



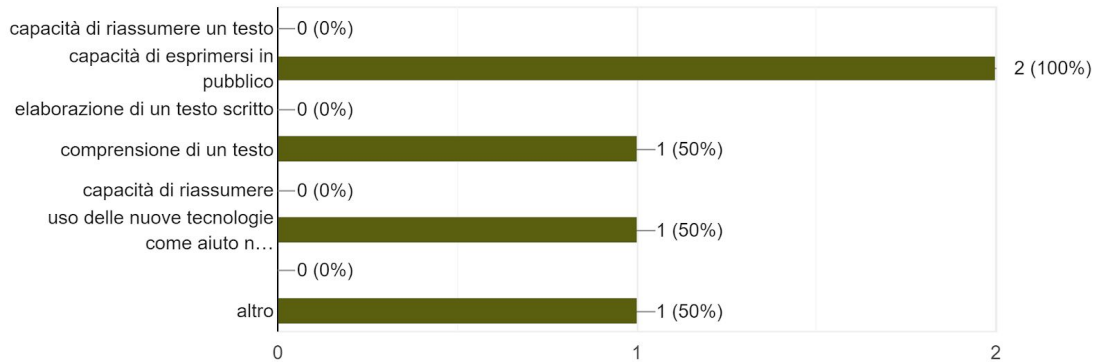
Il livello di autostima e percezione di sé dei ragazzi in base alle osservazioni durante il laboratorio

2 risposte



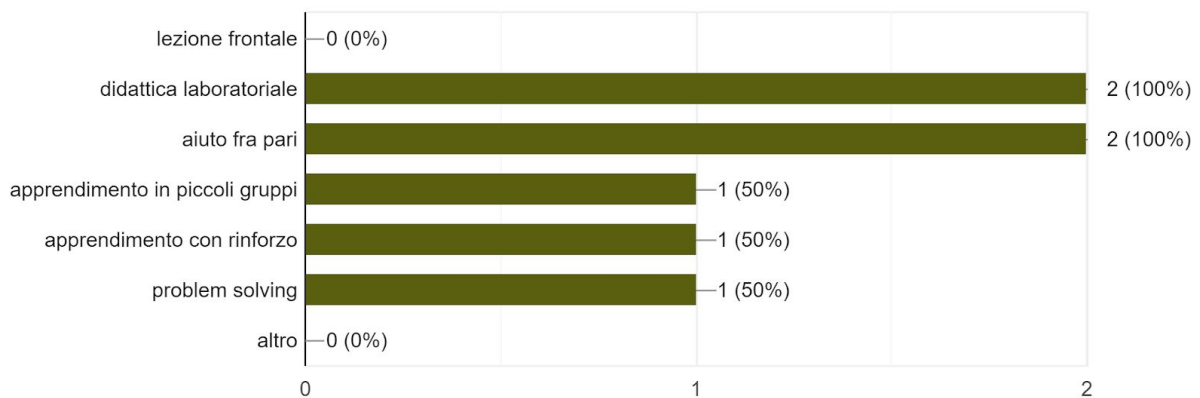
Tematiche affrontate durante il corso (Le risposte possono essere più di una)

2 risposte



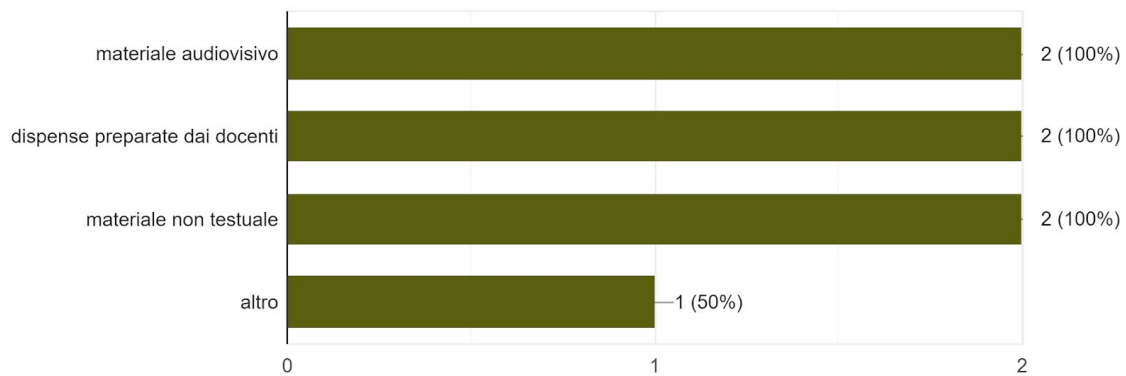
Metodologie didattiche (le risposte possono essere più di una)

2 risposte



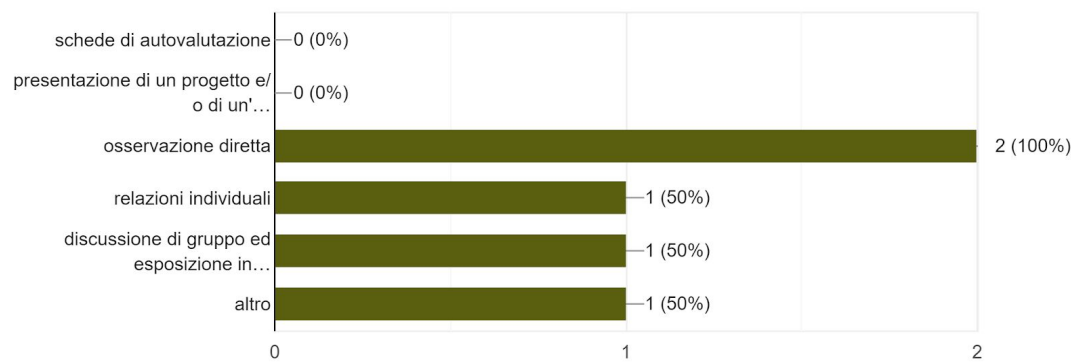
Materiale didattico utilizzato (le risposte possono essere più di una)

2 risposte



Strumenti utilizzati per le verifiche (le risposte possono essere più di una)

2 risposte

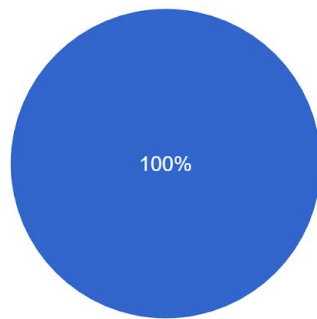


ALLEGATI

1. Questionario di gradimento finale Tutor ed esperti Modulo 2

Monitoraggio frequenza alunni?

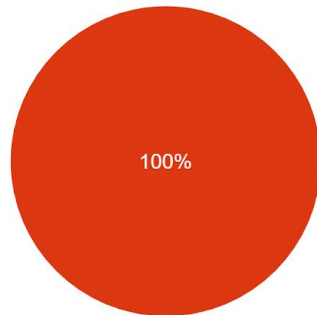
2 risposte



- continua
- assidua
- saltuaria

Grado di partecipazione alunni?

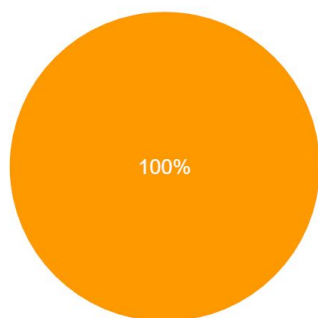
2 risposte



- sufficiente
- buono
- ottimo

Grado di coinvolgimento degli alunni?

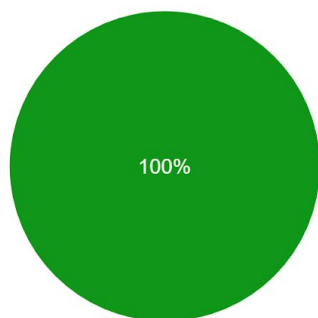
2 risposte



- sufficiente
- buono
- ottimo

Come valuta le relazioni con gli alunni?

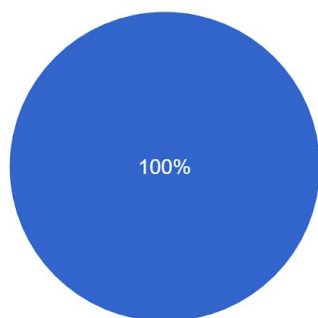
2 risposte



- non adeguate
- sufficienti
- buone
- ottime

Il calendario degli incontri è

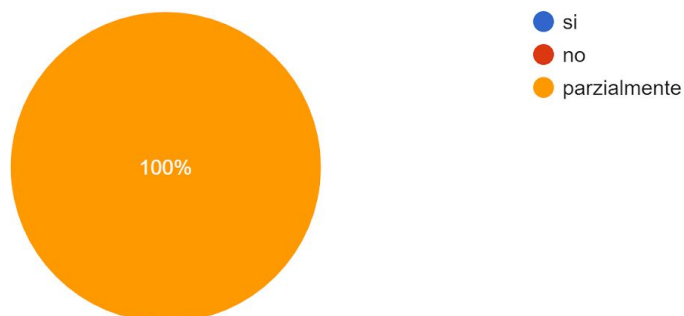
2 risposte



- rimasto invariato
- stato rimodulato

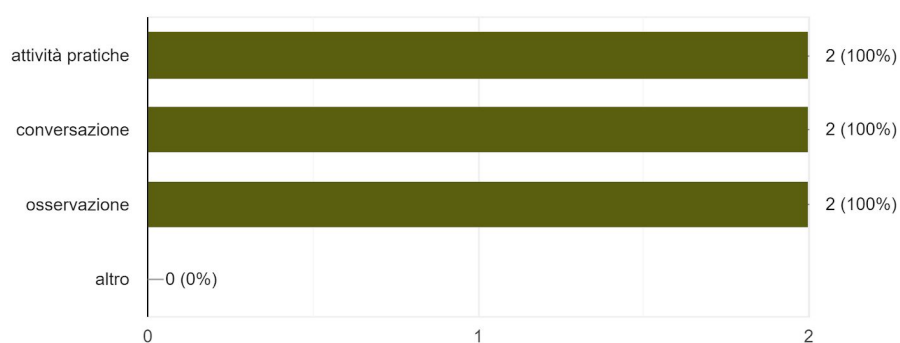
L'azione formativa e gli obiettivi sono stati rimodulati in base alle indicazioni dei Consigli di Classe?

2 risposte



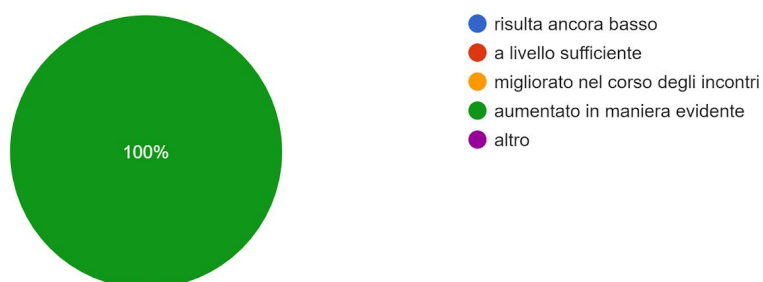
La valutazione sull'andamento del laboratorio è stata fatta (sono possibili più risposte)

2 risposte



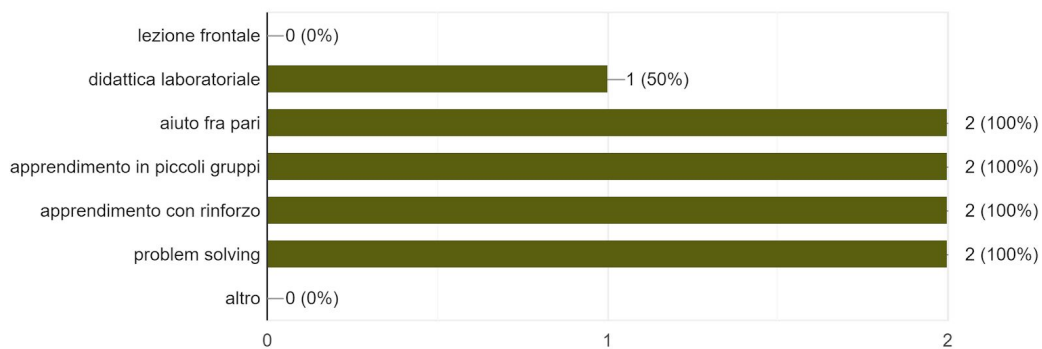
Il livello di autostima e percezione di sé dei ragazzi in base alle osservazioni durante il laboratorio

2 risposte



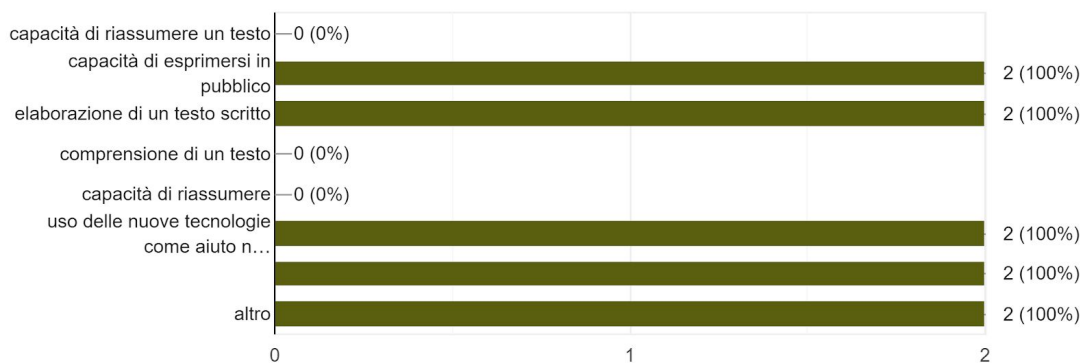
Metodologie didattiche (le risposte possono essere più di una)

2 risposte



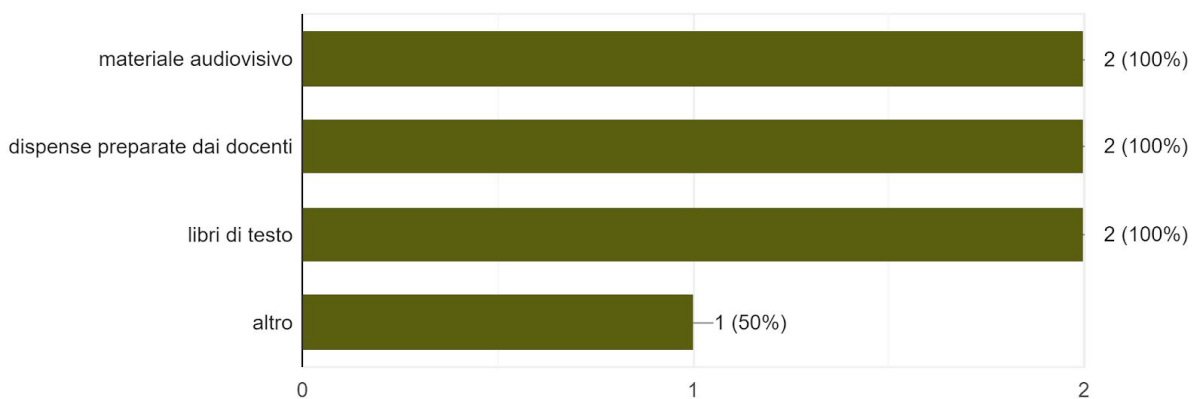
Tematiche affrontate durante il corso (Le risposte possono essere più di una)

2 risposte



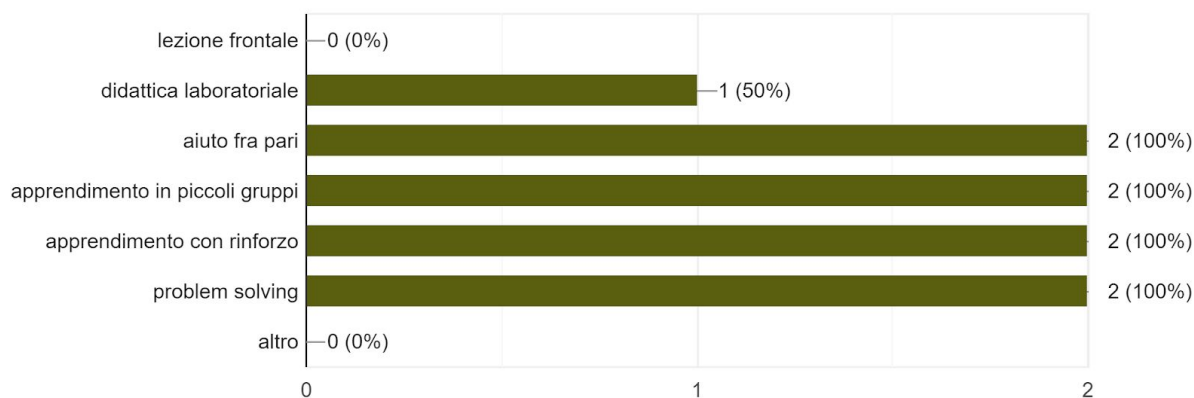
Materiale didattico utilizzato (le risposte possono essere più di una)

2 risposte



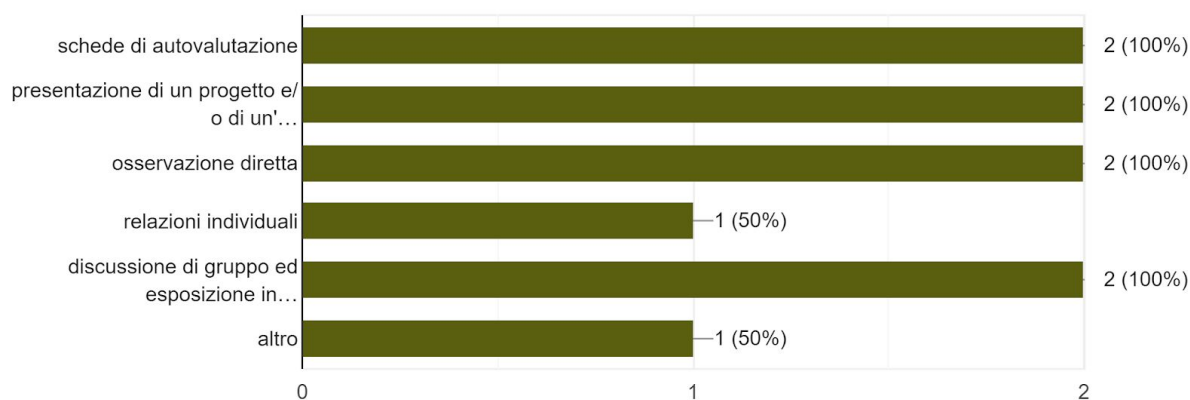
Metodologie didattiche (le risposte possono essere più di una)

2 risposte



Strumenti utilizzati per le verifiche (le risposte possono essere più di una)

2 risposte

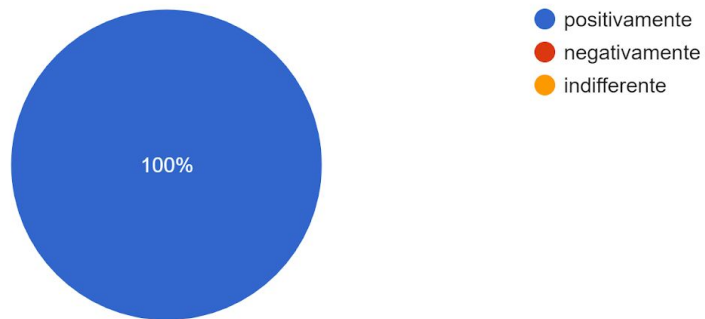


ALLEGATI

2. Questionario di gradimento finale FAMIGLIE (modulo 2)

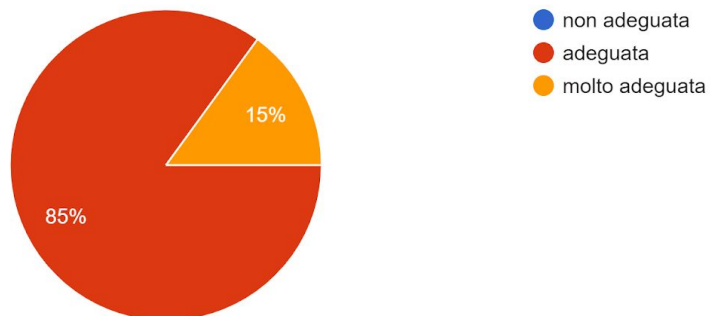
Come valuta questa proposta formativa offerta dalla scuola?

20 risposte



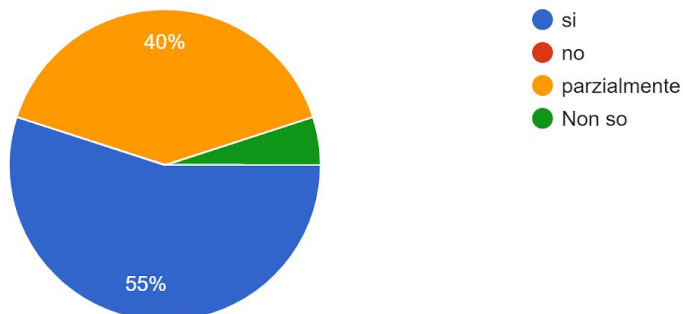
Come valuta la durata in ore del laboratorio?

20 risposte



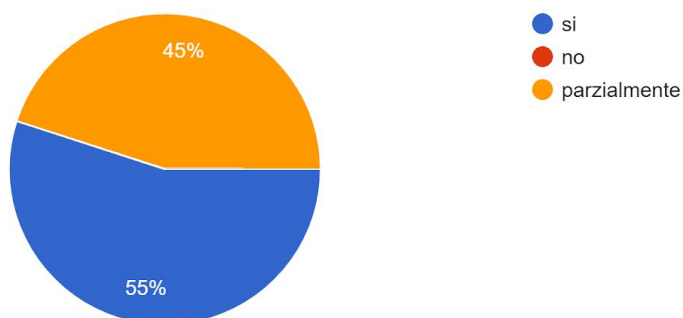
Secondo Lei il laboratorio ha raggiunto gli obiettivi per i quali era stato scelto?

20 risposte



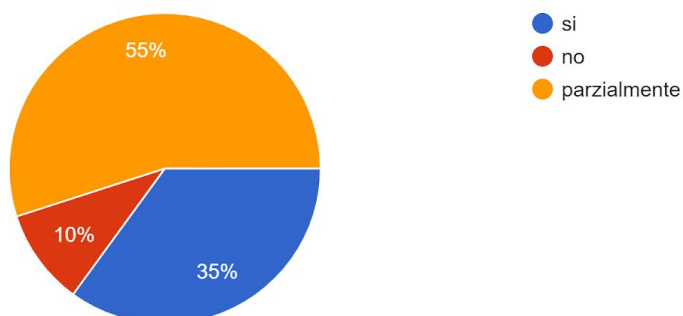
Ci sono stati miglioramenti scolastici?

20 risposte



Ha notato miglioramenti nella motivazione allo studio in suo figlio?

20 risposte



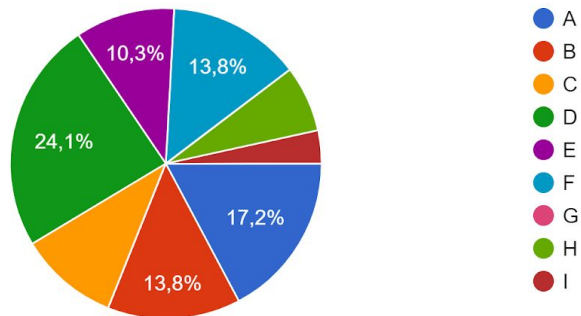
Suggerimenti e osservazioni

- Cominciare il lab più anticipo e magari con due giorni settimanali per avere risultati più concreti
- Per rendere più apprezzabile anche per le famiglie il lavoro svolto durante il laboratorio sarebbe opportuno avere un programma delle attività svolto quotidianamente

3. Questionario di gradimento intermedio ALUNNI (modulo 2)

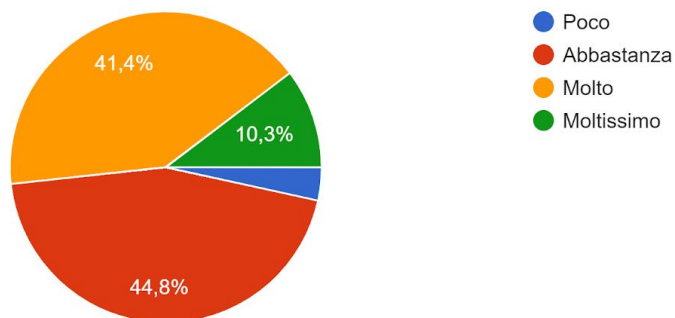
Sezione

29 risposte



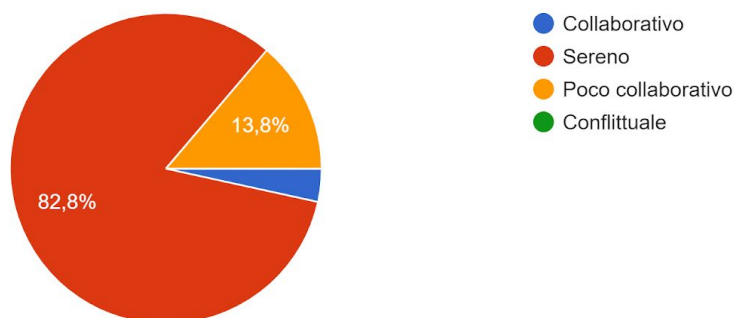
Quanto trovi interessanti le attività che stai svolgendo?

29 risposte



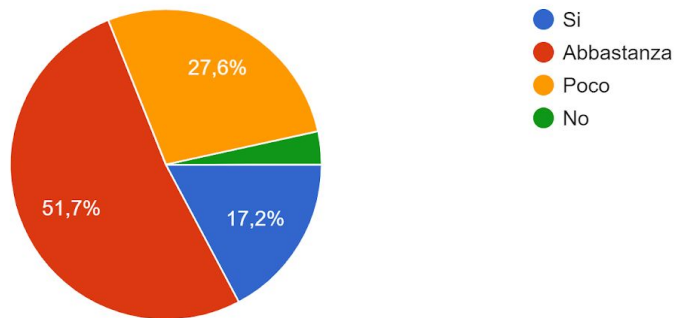
il clima all'interno del gruppo è:

29 risposte



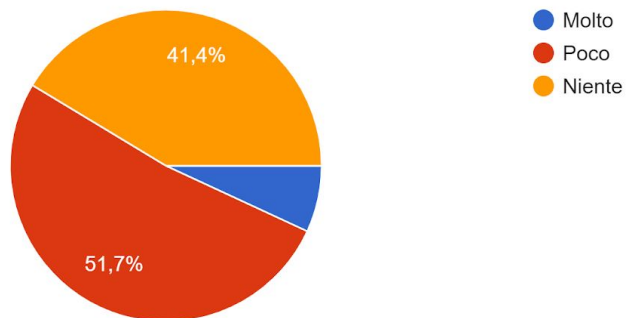
Riesci a mantenere alta la concentrazione durante il pomeriggio a scuola?

29 risposte



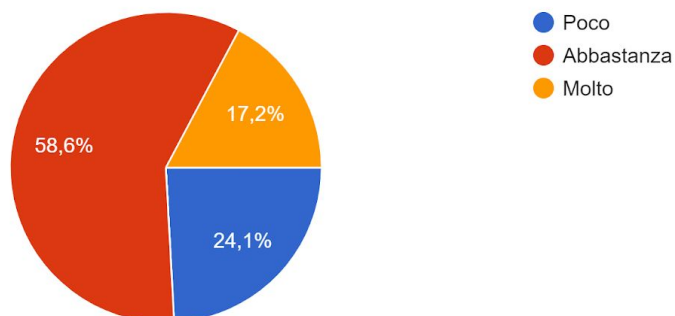
Stai incontrando difficoltà nel conciliare lo studio con la frequenza al laboratorio?

29 risposte



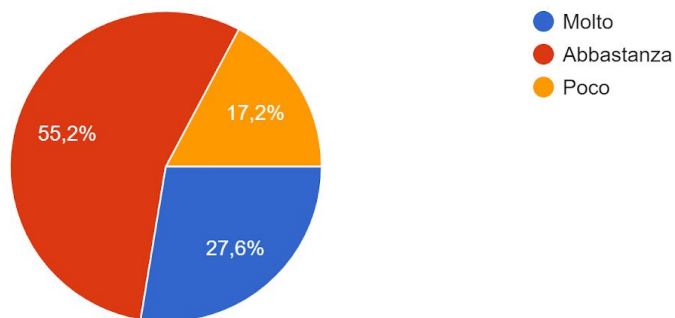
Dall'inizio del laboratorio hai acquisito maggiore fiducia in te stesso?

29 risposte



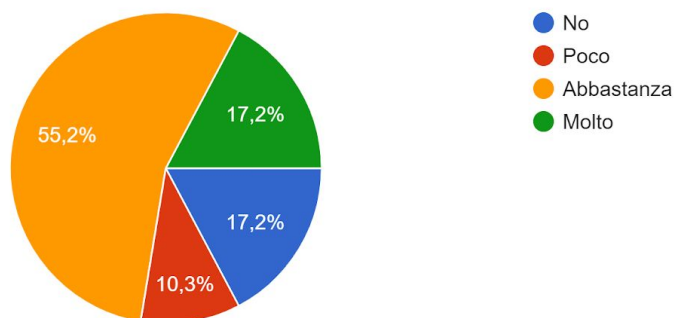
Con questo corso è migliorata la tua capacità di lavorare in gruppo?

29 risposte



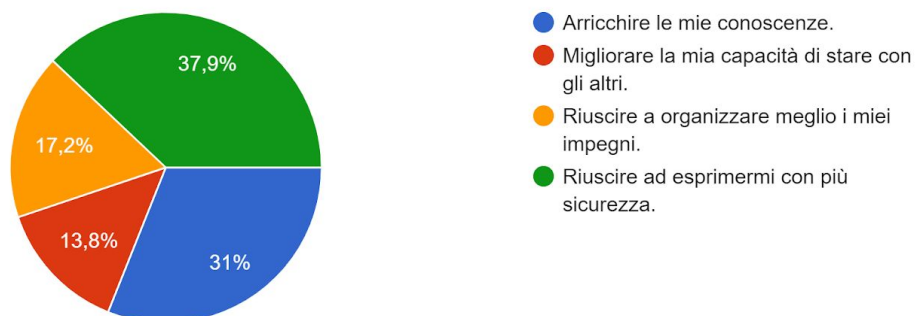
Le attività svolte finora, ti stanno aiutando a studiare meglio?

29 risposte



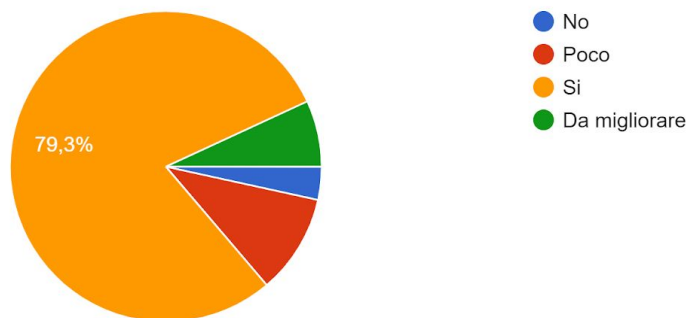
Alla fine di questo corso mi aspetto di:

29 risposte



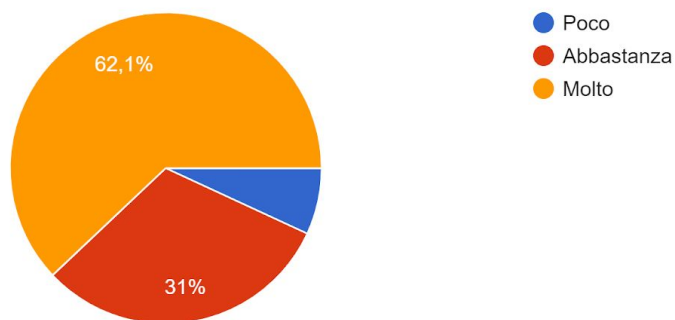
Secondo te: gli spazi e gli strumenti sono adeguati?

29 risposte



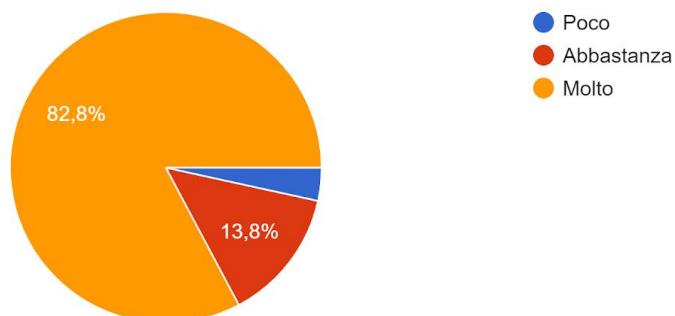
I docenti sanno essere coinvolgenti nelle attività didattiche?

29 risposte



I docenti sono disponibili al dialogo?

29 risposte



Cosa non è stato fatto che ti piacerebbe fare?

Giocare

Giocare alla ps4

Ripassare le materie

Avere più tempo per la ricreazione

Fare in partita a calcio

Giocare fuori ballare cantare

Per me va tutto bene

Bo

Fare più gruppo

Dialogare di più e fare più gruppo

Attività in gruppo come le ricerche con gli amici

Partita a calcetto

È stato fatto tutto

Mi piacerebbe fare musica

Mi piacerebbe fare arte

Usare il computer e il epad e il giochi insieme

Niente

Usare la stampante 3D

Passare l'esame

Fare lezione fuori

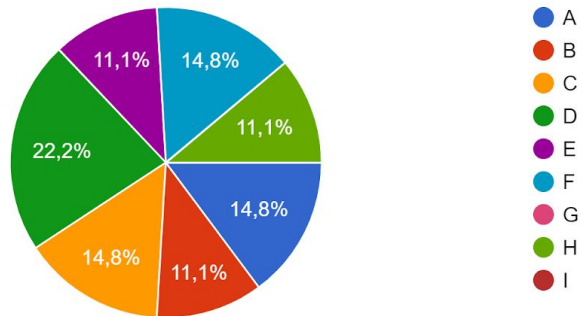
Il miglioramento esposizione orale

Parlare di un argomento con tutti

4.Questionario di gradimento finale ALUNNI (modulo 2)

Sezione

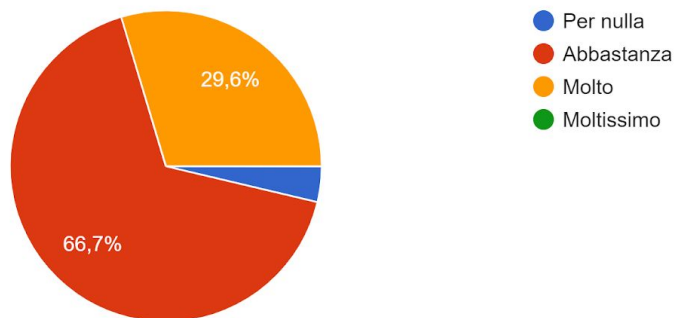
27 risposte



Motivazione

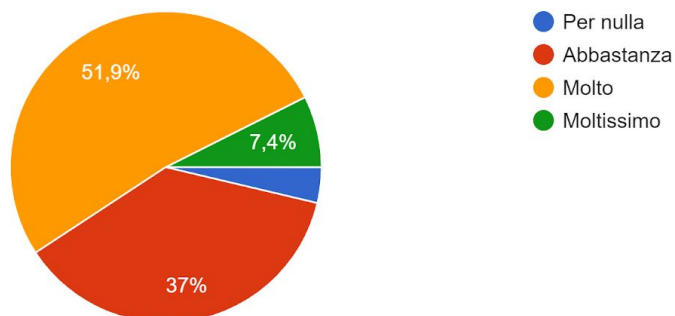
Ho interesse e curiosità per gli argomenti trattati?

27 risposte



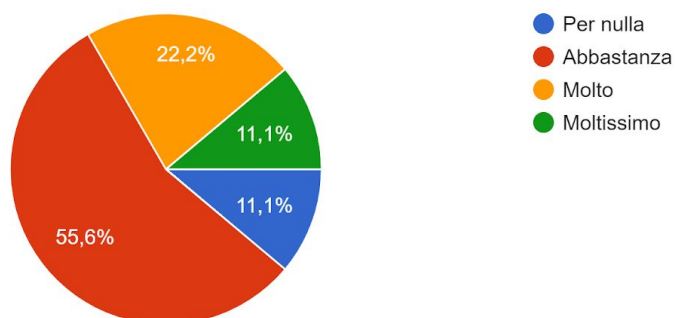
E' stato interessante mettermi alla prova in una nuova situazione di formazione?

27 risposte



E' migliorato il mio livello di conoscenze e competenze?

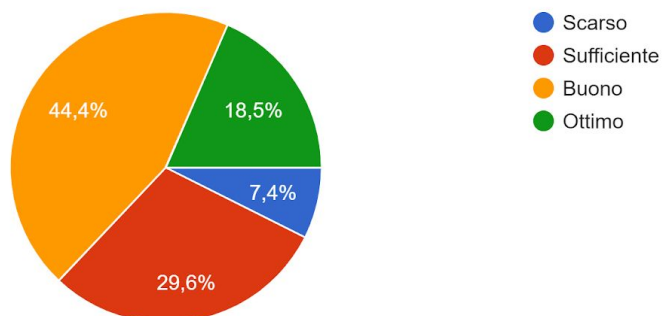
27 risposte



Organizzazione

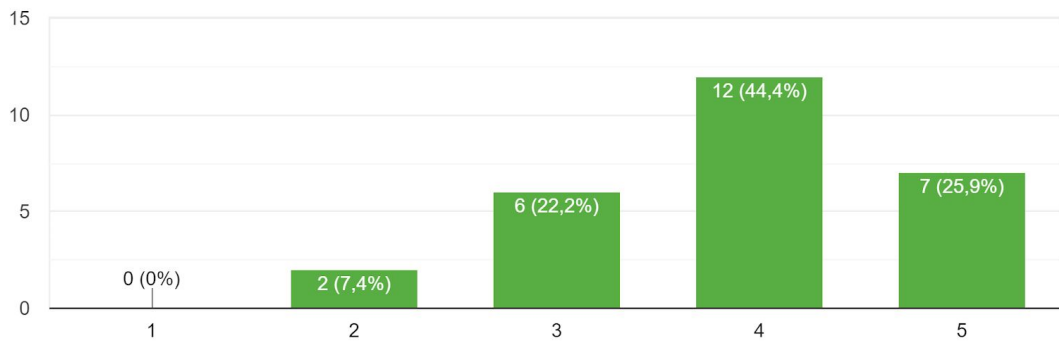
Valuta l'atmosfera di collaborazione che si è creata tra i partecipanti

27 risposte



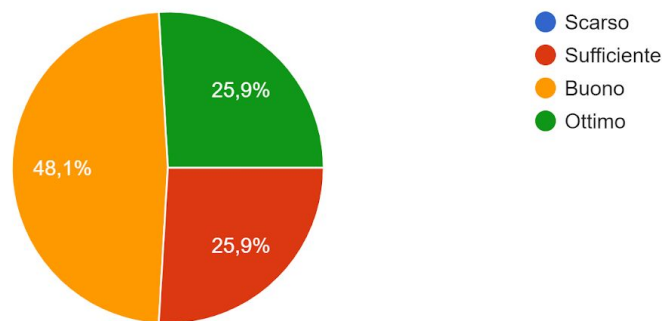
Valuta il numero degli incontri e la durata del corso

27 risposte



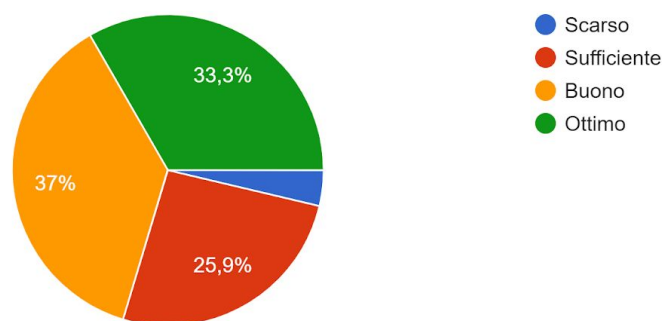
Quanto sono stati adeguati gli ambienti utilizzati (laboratori multimediali, etc.)

27 risposte



Dai un giudizio sulla strumentazione (computer, LIM, etc) utilizzata durante il corso

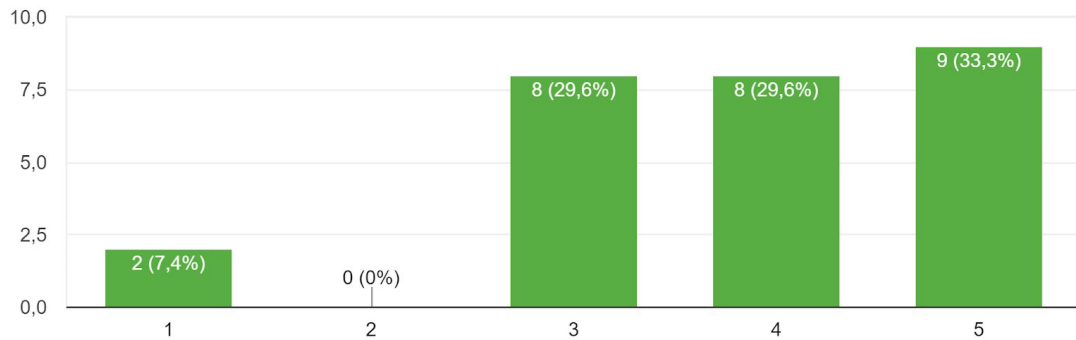
27 risposte



Contenuti

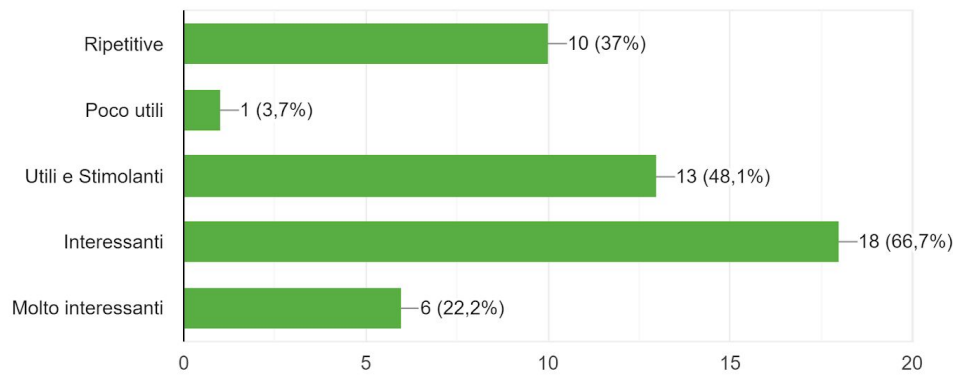
Che voto dai agli argomenti trattati?

27 risposte



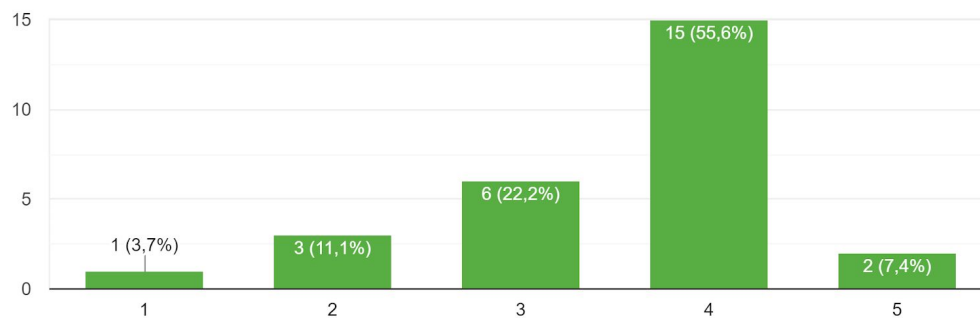
Come valuti le attività che hai fatto durante il laboratorio? (massimo 2 scelte)

27 risposte



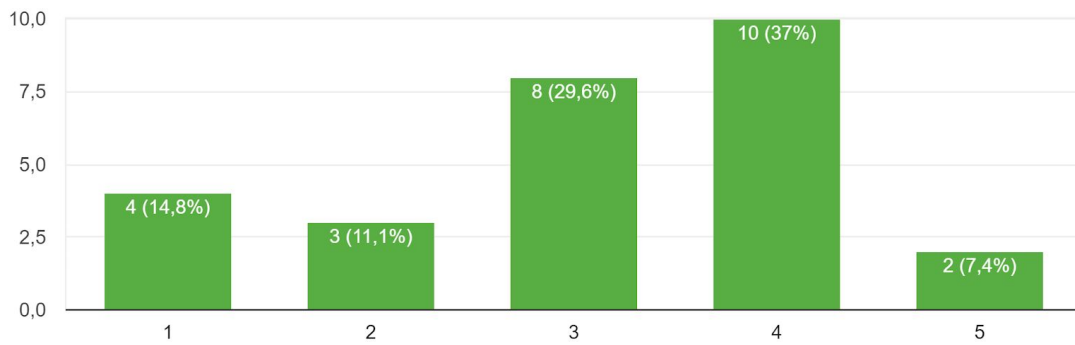
Valuta il livello di ciò che hai appreso

27 risposte



Hai notato miglioramenti nelle materie scolastiche?

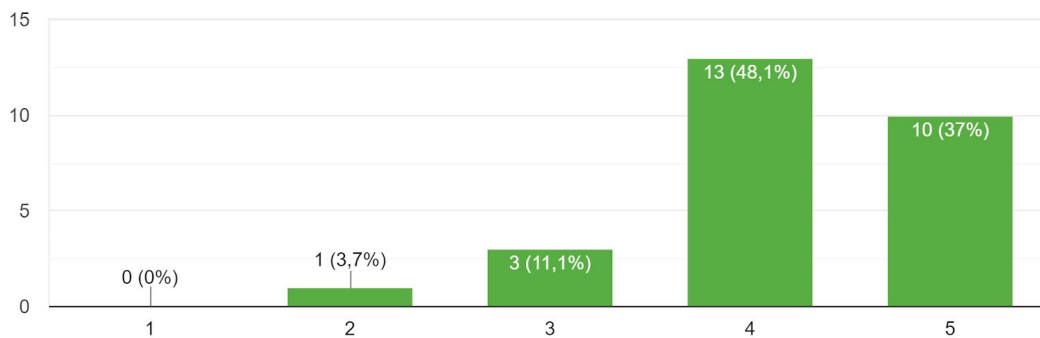
27 risposte



Conduzione del laboratorio

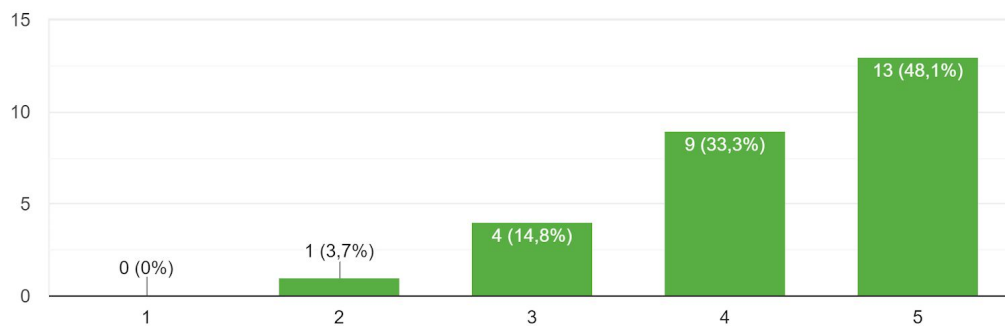
Come valuti i materiali forniti o le app e i programmi presentati durante il corso?

27 risposte



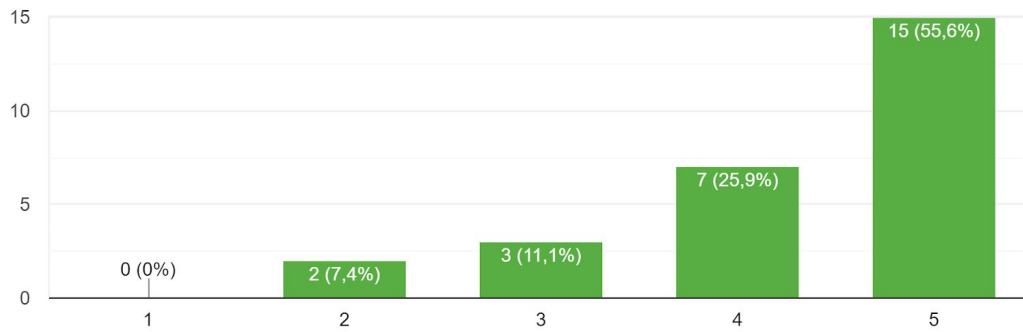
Che valutazione dai alla chiarezza delle spiegazioni date dai docenti?

27 risposte



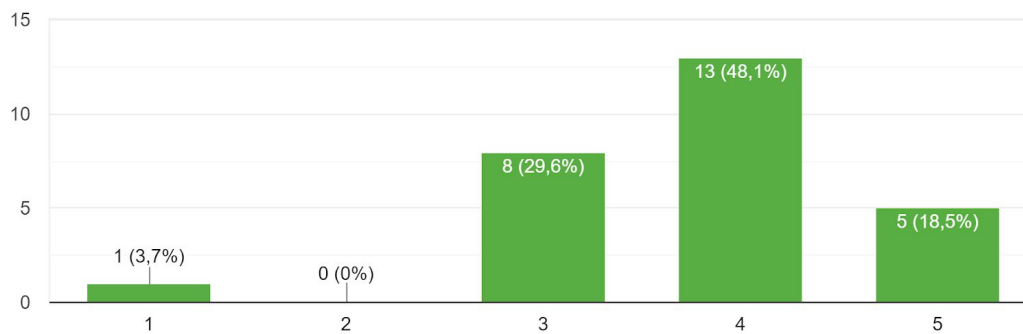
Quanto i docenti sono stati disponibili a rispondere alle domande e chiarire i dubbi dei partecipanti?

27 risposte



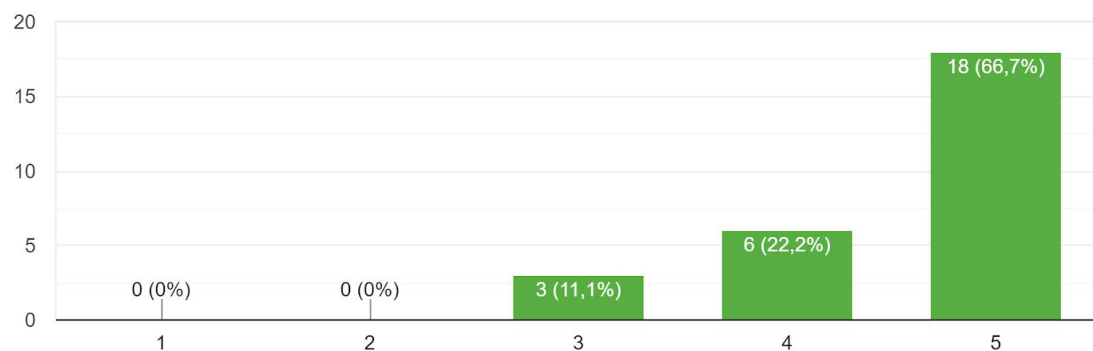
Quanto pensi che i docenti abbiano reso interessante il corso?

27 risposte



Dai una valutazione ai docenti del corso

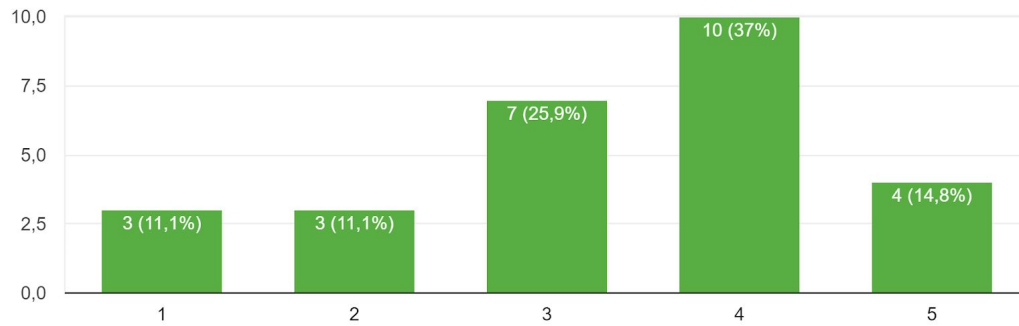
27 risposte



Considerazioni

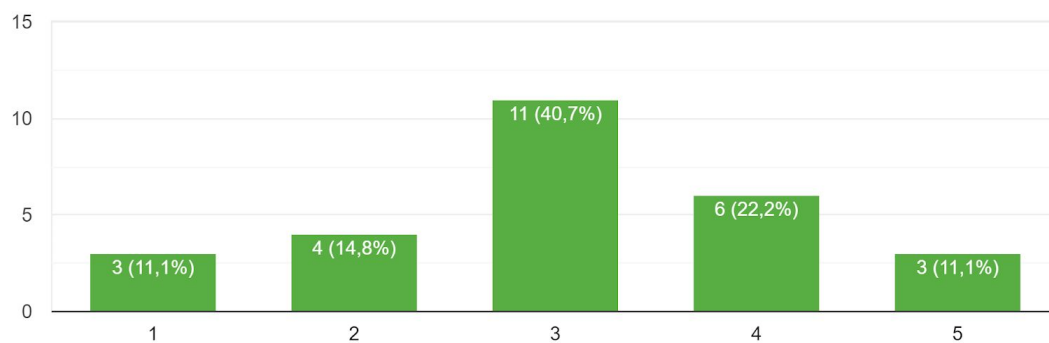
Quanto ti ha permesso di acquisire/ consolidare delle strategie per impostare un metodo di studio efficace

27 risposte



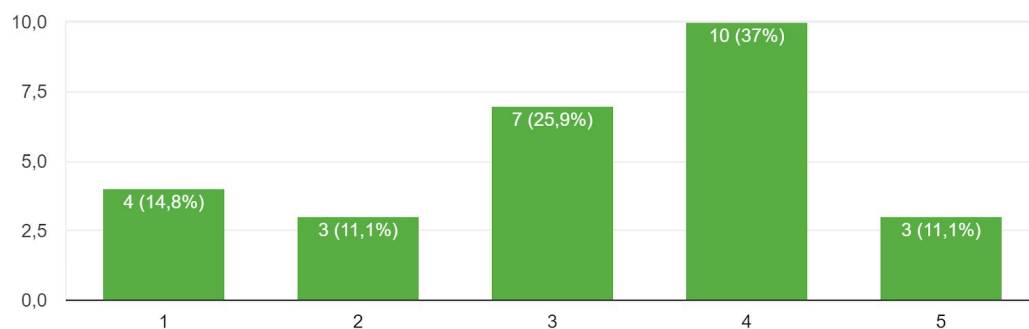
Quanto ti ha reso più interessante lo studio delle materie scolastiche?

27 risposte



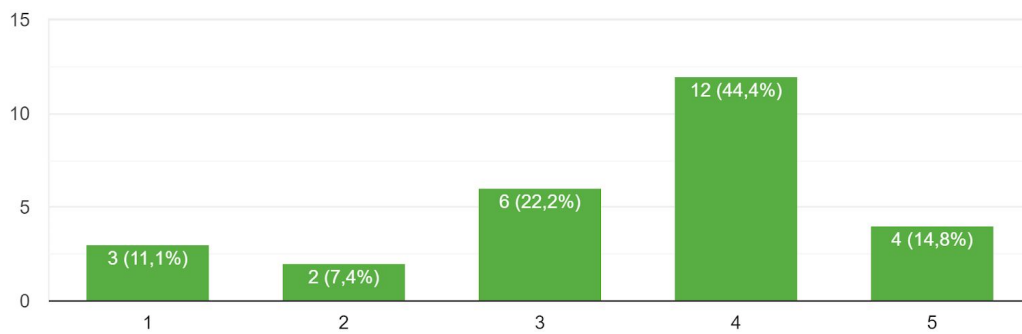
Quanto ti ha motivato a studiare?

27 risposte



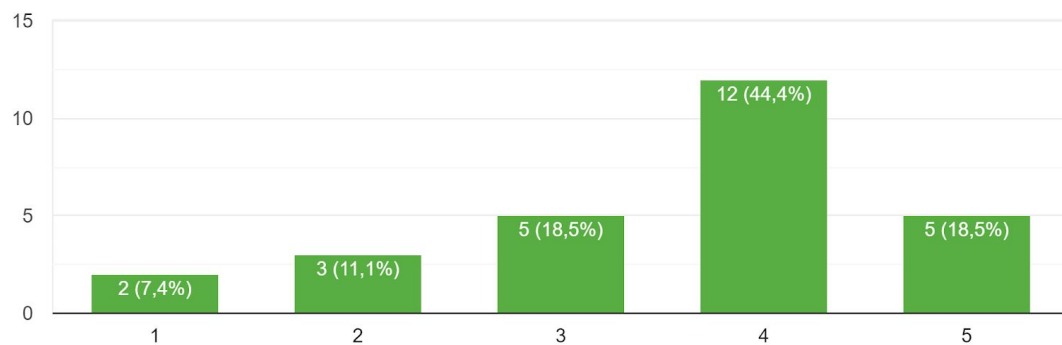
Quanto ti ha reso più responsabile nell'impegno di studio?

27 risposte



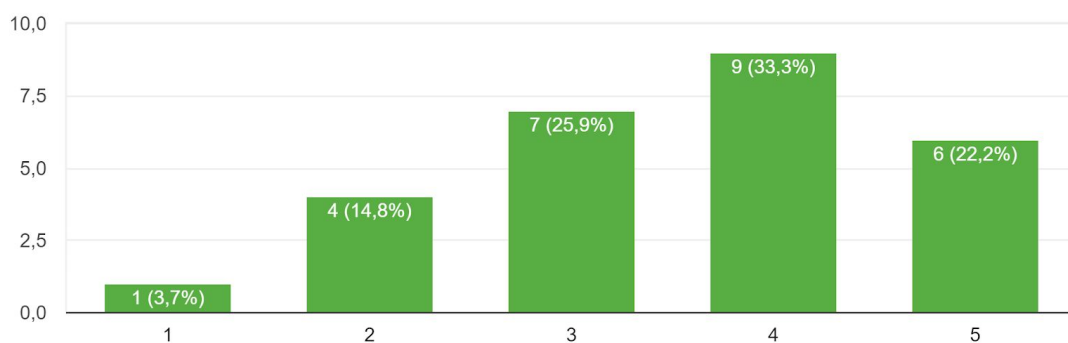
Quanto ti ha fatto capire l'importanza delle regole per stare meglio a scuola?

27 risposte



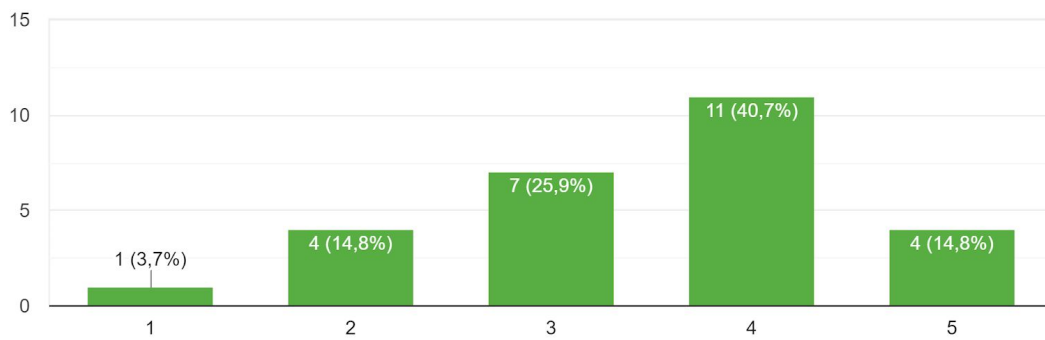
Quanto ti ha insegnato a collaborare con gli altri?

27 risposte



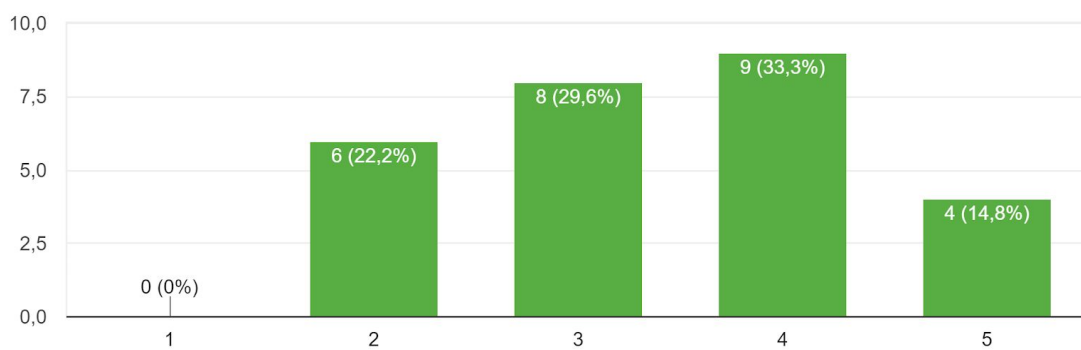
Quanto ti ha rafforzato l'autostima?

27 risposte



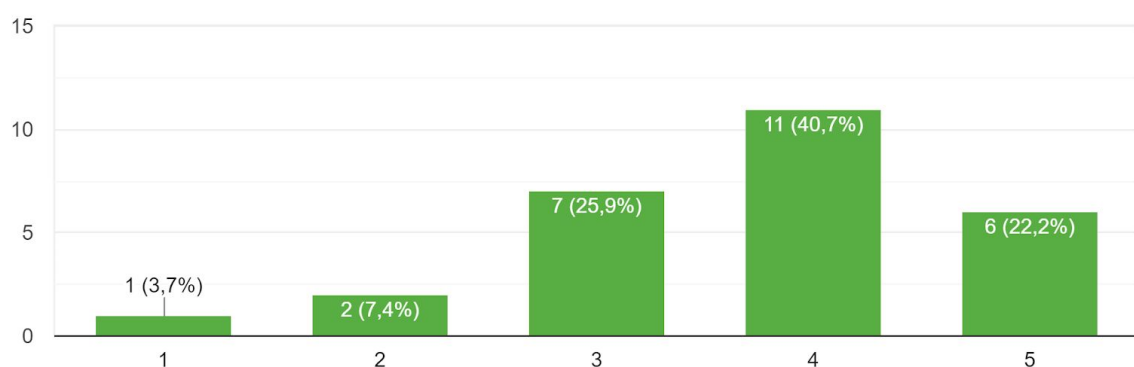
Quanto ti ha permesso di fare un'esperienza interessante?

27 risposte



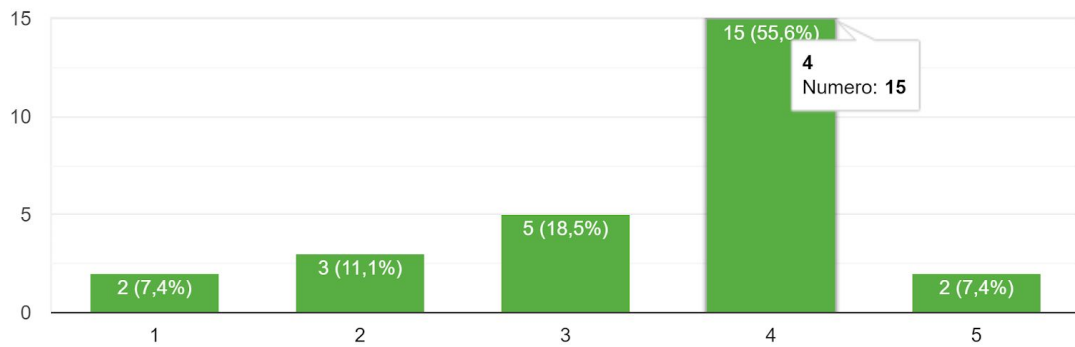
Quanto ha migliorato i rapporti con gli insegnanti?

27 risposte



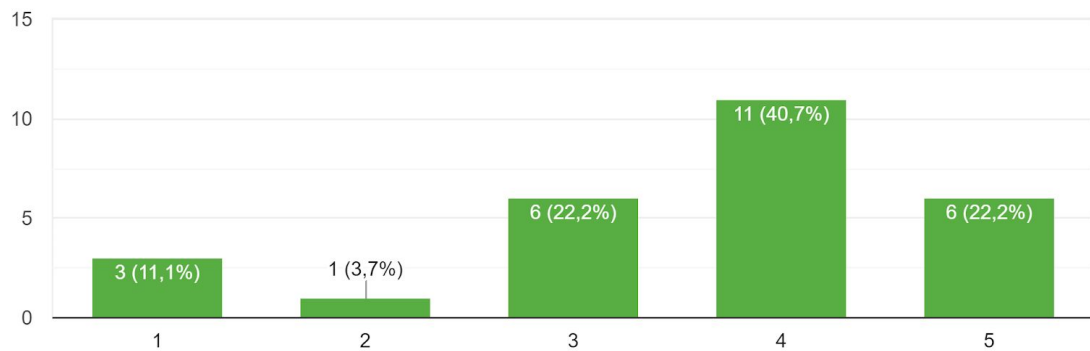
Quanto ti ha insegnato ad autovalutarti?

27 risposte



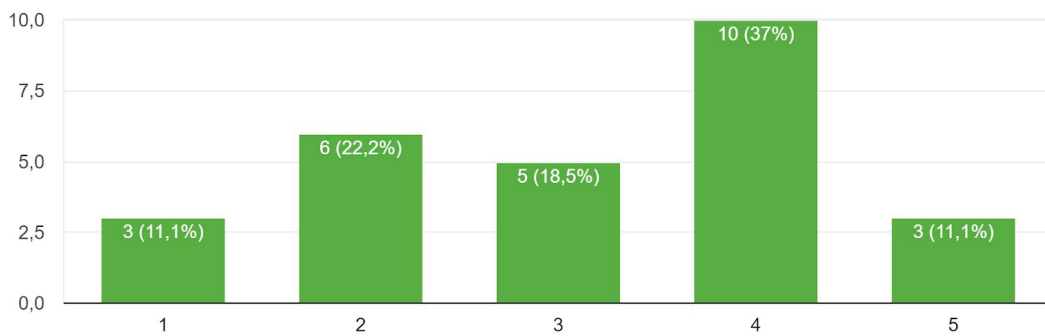
Quanto ti ha reso consapevole delle capacità che possiedi?

27 risposte



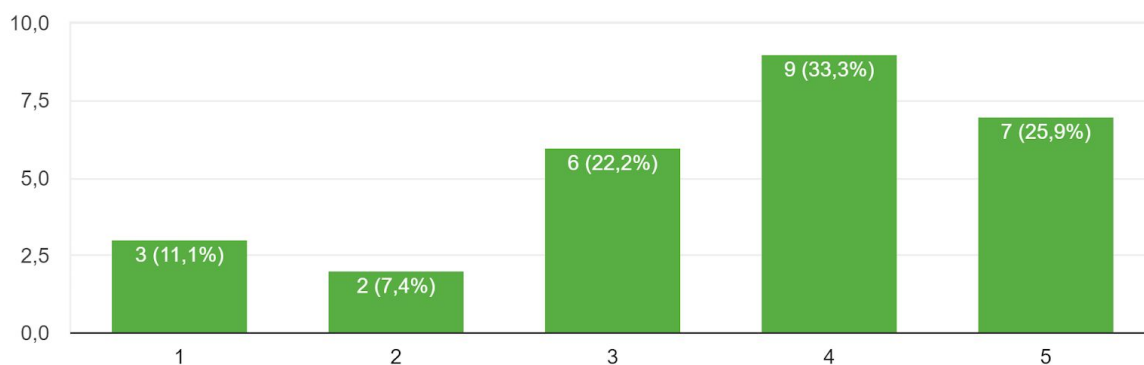
Quanto ti ha fatto riflettere sui tuoi principali interessi?

27 risposte



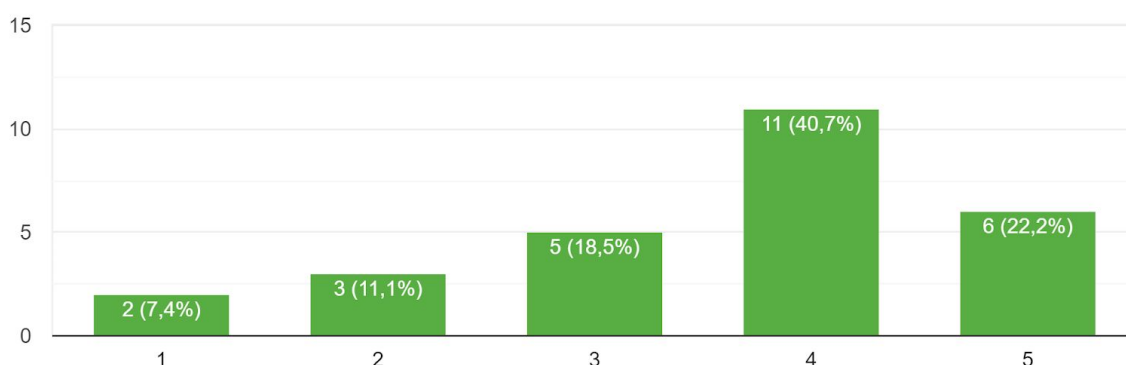
Quanto ti ha insegnato ad affrontare e risolvere situazioni problematiche?

27 risposte



Quanto ti saranno utili le conoscenze apprese in futuro?

27 risposte



Osservazioni Finali

Se tu dovessi organizzare un corso come questo cosa proporresti per migliorarlo (orari, periodo scolastico, numero di incontri, spazio pausa pranzo)?

telefono

un numero minore di incontri

orari

Allora l'orario lo farei dalle 2.30 con una pausa del pranzo fino le 3 e poi fino le 4 si fa mezz'ora per argomenti per l'esame e mezz'ora per i compiti. Secondo me il corso ci deve essere due volte a settimana una il lunedì e una il venerdì.

farei usare programmi più attendibili (word, power point)

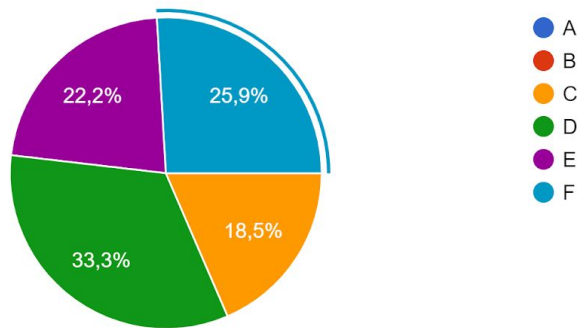
1) ascoltare la musica mentre si lavora . 2) avere qualche minuto di pausa .

3) guardare qualche video per spiegare degli argomenti.

1)io migliorerei il corso ascoltando la musica in sottofondo mentre si fa le attività 2)una pausa di almeno 5 minuti
 se dovessi organizzare un corso come questo diminuirei gli orari invece di due ore fare solo un'ora e lascerei 15 giorni poi farei delle lezioni all'aperto e per pranzare andrei in menza.
 migliorerei la scelta dei compagni
 utilizzo del telefono
 Lo iniziavo qualche settimana prima; avere un piu tempo per mangiare; avere alle 3:30 dieci minuti di pausa
 che si facesse di un'ora in meno
 orari
 più incontri ma negli stessi giorni

Nel fare le attività mi sono sentito

27 risposte



- A 🧐
- B 😭
- C 😐
- D 😊
- E 😄
- F 😎