



Candidatura N. 34851 1953 del 21/02/2017 - FSE - Competenze di base

Sezione: Anagrafica scuola

Dati anagrafici

Denominazione	ISTITUTO COMPRENSIVO NORD
Codice meccanografico	POIC820002
Tipo istituto	ISTITUTO COMPRENSIVO
Indirizzo	VIA GHERARDI 66
Provincia	PO
Comune	Prato
CAP	59100
Telefono	0574470509
E-mail	POIC820002@istruzione.it
Sito web	http://www.istitutocomprensivonord.prato.gov.it
Numero alunni	1989
Plessi	POAA82001V - CILIANUZZO POAA82002X - ABATONI POAA820031 - SCUOLA MATERNA G.MEUCCI POAA820042 - A.MEONI POEE820014 - I.CALVINO POEE820025 - G.PUCCINI/BARTOLINI POEE820036 - GIAMPAOLO MEUCCI POEE820047 - A.MEONI POEE820058 - - POMM820013 - ENRICO FERMI



Sezione: Autodiagnosi

Sottoazioni per le quali si richiede il finanziamento e aree di processo RAV che contribuiscono a migliorare

Azione	SottoAzione	Aree di Processo	Risultati attesi
10.2.2 Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base	10.2.2A Competenze di base	Area 1. CURRICOLO, PROGETTAZIONE, VALUTAZIONE Area 2. AMBIENTE DI APPRENDIMENTO Area 4. CONTINUITA E ORIENTAMENTO Area 5. ORIENTAMENTO STRATEGICO E ORGANIZZAZIONE DELLA SCUOLA Area 7. INTEGRAZIONE CON IL TERRITORIO E RAPPORTI CON LE FAMIGLIE	Miglioramento degli esiti (media) degli scrutini finali Adozione di metodi didattici attivi (non istruttivi) all'interno dei moduli



Articolazione della candidatura

Per la candidatura N. 34851 sono stati inseriti i seguenti moduli:

Riepilogo moduli - 10.2.2A Competenze di base

Tipologia modulo	Titolo	Costo
Italiano per stranieri	ST.A.I. IN GIOCO Stili di Apprendimento Inclusivi in gioco	€ 5.682,00
Lingua madre	Acquisire strategie di studio efficaci	€ 5.082,00
	TOTALE SCHEDE FINANZIARIE	€ 10.764,00



Articolazione della candidatura

10.2.2 - Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base

10.2.2A - Competenze di base

Sezione: Progetto

Progetto: In classe con stile

Descrizione progetto	<p>Il progetto intende rafforzare le competenze di base degli alunni, allo scopo di compensare svantaggi culturali, economici e sociali e ridurre così la dispersione scolastica.</p> <p>Si articola in due moduli, ed amplia le offerte formative inclusive previste dal PTOF dell'istituto. Il primo modulo, infatti, si pone l'obiettivo di potenziare le competenze linguistiche degli alunni non italofofoni, mentre il secondo interviene sulle situazioni di disagio scolastico e di difficoltà di apprendimento, allo scopo di offrire agli alunni strumenti per l'acquisizione delle competenze di base.</p> <p>In entrambi i moduli l'analisi e la conoscenza degli stili di apprendimento degli alunni costituiscono il fondamento che rende possibile l'attuazione di una didattica delle competenze di base il più possibile diversificata e mirata.</p>

Sezione: Caratteristiche del Progetto

Contesto di riferimento

Descrivere le caratteristiche specifiche del territorio di riferimento dell'istituzione scolastica.

L'I.C. Nord nasce nel 2012 in un quartiere molto popoloso e urbanizzato, con famiglie di ceto medio-basso e bassi livelli di disoccupazione; generalmente entrambi i genitori lavorano anche di pomeriggio, quindi presentano una domanda crescente di servizi. Sebbene il tasso di immigrazione non sia tra i più elevati del territorio pratese l'Istituto si trova a dover gestire l'accoglienza e l'inserimento di alunni neo arrivati anche non appartenenti al proprio contesto territoriale. Il Collegio ha strumenti idonei a costruire efficaci percorsi di recupero e inclusione per i numerosi alunni con DSA (93) e BES (58) e più in generale ha predisposto interventi di prevenzione/recupero tali da garantire un successo scolastico diffuso: pochi studenti si trasferiscono durante l'anno, nessuno abbandona e il 99% è ammesso alla classe successiva. Il punteggio alle prove INVALSI è in linea con quello di scuole simili, all'interno delle classi ci sono molti alunni di livello 4/5, accanto ad altri di livello 1/2, pochi sono quelli di fascia intermedia. Il 55,1% degli alunni è licenziato con votazione 6/7 ed è opportuno innalzare il loro rendimento. In risposta alle istanze del territorio e in base alla tipologia di utenti, l'I.C. Nord sta ampliando la propria offerta formativa in ambito extracurricolare per diventare un centro catalizzatore della vita dei ragazzi e offrire attività trasversali per implementare le otto competenze chiave europee in collegamento con il curricolo d'Istituto.



Obiettivi del progetto

Indicare quali sono gli obiettivi perseguiti dal progetto con riferimenti al PON "Per la scuola" 2014-2020

- Sviluppare e potenziare le competenze di base degli alunni.
- Ridurre e prevenire l'abbandono scolastico precoce.
- Promuovere l'uguaglianza di accesso all'istruzione primaria e secondaria di buona qualità.
- Compensare svantaggi linguistici, culturali, economici e sociali di contesto, garantendo il riequilibrio territoriale.
- Sviluppare, negli alunni, la competenza chiave europea di imparare ad imparare.
- Sviluppare, negli alunni, una consapevolezza meta-cognitiva relativamente alle proprie strategie di studio e di apprendimento.
- Offrire occasioni di socializzazione in momenti extra-scolastici, mediate dalla presenza dell'adulto.
- Formare la figura del tutor sulle problematiche in oggetto.
- Favorire la diversificazione delle metodologie di insegnamento in una logica di maggiore corrispondenza agli stili e ai bisogni di apprendimento e per ampliare il successo formativo degli alunni.

Caratteristiche dei destinatari

Indicare, ad esempio, in che modo è stata sviluppata una analisi dei bisogni e un'individuazione dei potenziali destinatari a cui si rivolge il progetto

In classe con stile si muove nell'ottica di un recupero tecnico-motivazionale per la prevenzione della dispersione o dell'abbandono scolastico. Il progetto è indirizzato agli alunni che hanno la necessità di creare o rinforzare le loro capacità di apprendimento in modo da renderli più sicuri e da poter costruire meglio le loro conoscenze in orario curricolare.

Il primo modulo si rivolge agli alunni non italofoni, con un livello linguistico-comunicativo iniziale, A1 ed A2, frequentanti le scuole primarie dell'Istituto e si pone in continuità con le attività svolte nel corso dell'anno all'interno dei laboratori di lingua della comunicazione e si ricollega alle positive esperienze dei moduli ALC, attivati in alcune classi della scuola primaria.

Il secondo modulo, che amplia un precedente percorso già attuato nell'Istituto a partire, è rivolto a 25 alunni delle classi prime della scuola secondaria di primo grado, con diagnosi di DSA o relazione di ADHD o con difficoltà generiche sugli apprendimenti scolastici accertate da una relazione clinica.

Apertura della scuola oltre l'orario

Indicare ad esempio come si intende garantire l'apertura della scuola oltre l'orario specificando anche se è prevista di pomeriggio, di sabato, nel periodo estivo.

Entrambi i moduli si articolano in azioni didattiche da svolgersi al di fuori dell'orario curriculare.

Le attività del primo modulo, destinate agli alunni della Primaria, saranno svolte fra il 12 giugno 2018 al 15 settembre 2018, dalle 9 alle 12, dal lunedì al venerdì, (10 incontri) per un totale di 30 ore. Il periodo esatto verrà valutato anche tenendo conto delle esigenze delle famiglie coinvolte che spesso nel periodo estivo rientrano nel paese di origine.

Le attività del secondo modulo saranno svolte nel pomeriggio, dalle 14:30 alle 16:30, una volta a settimana, per un totale di 15 incontri (30 ore) durante l'anno scolastico 2017/18, secondo un calendario che sarà redatto ad inizio anno, tenendo conto delle esigenze dell'Istituto e del plesso.

Per lo svolgimento delle attività si sfrutteranno anche gli ambienti potenziati grazie ai fondi PON come l'Aula 3.0. Il personale ATA garantisce l'apertura dei plessi interessati e l'assistenza per l'orario necessario allo svolgimento delle attività previste dai due moduli.

Coinvolgimento del territorio in termini di partenariati e collaborazioni *Indicare, ad esempio, il tipo di soggetti con cui si intende avviare o si è già avviata una collaborazione o un partenariato, con quali finalità.*

L'alto tasso di immigrazione che da anni si registra nella provincia ha fatto emergere l'esigenza di collaborazione nelle scuole per l'accoglienza dei nuovi bambini in modo tale che fossero inseriti al meglio nel contesto scolastico e sociale. Nel 2007 è nato un progetto di rete S.I.C. (Scuola Integrale Culture), condiviso su base provinciale, che è rinnovato poi nel febbraio 2012, per coordinare e uniformare le azioni in tutte le scuole, per migliorare ulteriormente il sistema di accoglienza e inserimento degli alunni stranieri e promuovere l'educazione interculturale a livello di sistema scolastico. Il partenariato si rinnova in occasione di questo progetto (lettera allegata) ed il Comune di Prato s'impegna a produrre strumenti specifici, anche tradotti nelle lingue dei partecipanti al I modulo, in relazione alle iscrizioni, ai canali di apprendimento, ai test predisposti. Tutti i materiali prodotti saranno a disposizione delle scuole per continuare nella progettazione delle attività di accoglienza e inclusione.

(30 ore) durante l'anno scolastico 2017/18, secondo un calendario che sarà redatto ad inizio anno, tenendo conto delle esigenze dell'Istituto e del plesso.

Metodologie e Innovatività

Indicare, ad esempio, per quali aspetti il progetto può dirsi innovativo; quali metodi saranno applicati nella promozione della didattica attiva; quali strumenti favoriranno la realizzazione del progetto, e quali impatti si prevedono sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio.

Entrambi i moduli saranno basati sul cooperative learning e su attività didattiche laboratoriali, attive e metacognitive. Gli alunni scopriranno e ad approfondiranno, grazie ad attività motivanti, concetti che arricchiranno il loro linguaggio, la loro esperienza e le loro competenze.

Nel modulo **ST.A.I. in gioco** verranno organizzate attività dedicate ogni volta ad uno specifico canale di apprendimento e saranno utilizzati materiali didattici finalizzati a valorizzare i diversi canali: visivo (foto, disegni, immagini, video); uditivo (ascolti audio, lettura a voce alta); e cinestetico (role play). L'esplorazione dei diversi canali di apprendimento sarà facilitata dalla metodologia ludica e cooperativa: con attività in ALC - Apprendimento Linguistico Cooperativo.

Nel modulo **Acquire strategie di studio efficace** agli alunni verranno inizialmente proposte attività che gli consentiranno di scoprire il proprio stile di apprendimento. I percorsi proposti guideranno gli alunni alla comprensione di come funziona la mente e porteranno all'acquisizione di strategie di studio efficaci..

Per entrambi i moduli verranno utilizzate tecnologie quali LIM e/o tablet per acquisire capacità di utilizzo di applicazioni per supportare il proprio apprendimento e anche per imparare a ricercare informazioni in modo critico.



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per i programmi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola ISTITUTO COMPRENSIVO NORD
(POIC820002)

Coerenza con l'offerta formativa

Indicare, ad esempio, se il progetto ha connessioni con progetti già realizzati o in essere presso la scuola e, in particolare, se il progetto si pone in continuità con altri progetti finanziati con altri azione del PON-FSE.

In classe con stile si inserisce nel PTOF attraverso il progetto "OSIRIDE": azioni a favore di alunni certificati e di alunni con DSA o con difficoltà scolastiche dovute a situazioni transitorie (disagio socio economico, problematiche di ordine emotivo relazionale). In particolar modo OSIRIDE prevede l'organizzazione di corsi di recupero di italiano e matematica, in orario extracurriculare, rivolti ad alunni in difficoltà che frequentano le classi della Scuola Secondaria di I grado; lo sportello di counseling, per alunni, genitori e insegnanti e il percorso "STudio EFFicace Steffi ci aiuta" cioè attività interdisciplinari curriculari sul metodo di studio per tutti gli alunni delle prime classi della secondaria.

Per gli alunni non italo-foni OSIRIDE organizza laboratori di alfabetizzazione, realizzati con personale interno (organico potenziato) e in partenariato con il comune di Prato.

Il progetto è in stretto collegamento con le attività curriculari, in quanto gli esperti saranno supportati da un tutor che proporrà i contenuti didattici dei laboratori in modo che siano inerenti alle attività in classe.

Inclusività

Indicare, ad esempio, quali strategie sono previste per il coinvolgimento di destinatari che sperimentano difficoltà di tipo sociale o culturale; quali misure saranno adottate per l'inclusione di destinatari con maggiore disagio negli apprendimenti.

Il progetto ambisce a favorire una maggiore inclusività dei percorsi scolastici. Prende in considerazione i bisogni della fascia debole degli alunni, cioè di coloro che per motivi sociali, culturali, psicologici risultano svantaggiati o portatori di bisogni particolari, rispetto alle modalità standard di insegnamento-apprendimento. L'idea inclusiva sottende una scuola aperta a tutti e a ciascuno e si pone l'obiettivo di assicurare le condizioni di maggiore successo scolastico.

In entrambi i moduli, la lezione frontale è completamente abbandonata e l'esperto, affiancato dal tutor, propone, affianca, sostiene, suggerisce e guida l'alunno nei percorsi proposti.

Gli alunni coinvolti, che, durante le normali attività scolastiche, sperimentano quotidianamente situazioni di insuccesso, grazie alle attività extrascolastiche previste dal progetto, potranno scoprire i propri punti di forza, si sentiranno riconosciuti come persone, potranno confrontarsi con i pari e capire che la propria diversità è un valore.

Il progetto dunque favorisce lo sviluppo del senso di autoefficacia e di un corretto locus of control (se mi impegno riesco, anche a scuola), che sono vissuti necessari per star bene e riuscire a scuola.

Impatto e sostenibilità

Indicare, ad esempio, in che modo saranno valutati gli impatti previsti sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio; quali strumenti saranno adottati per rilevare il punto di vista di tutti i partecipanti sullo svolgimento e sugli esiti del progetto; come si prevede di osservare il contributo del progetto alla maturazione delle competenze.

Prima dell'inizio dei corsi il tutor e l'esperto si accorderanno sulle metodologie valutative da effettuare durante e al termine delle attività. Saranno predisposte delle schede valutative ed autovalutative per ogni fase dei moduli in modo da consentire ad allievi e tutor di monitorare gli apprendimenti e di prevedere forme di supporto in itinere. Durante le lezioni il tutor compilerà griglie di osservazione per valutare la modalità di interazione tra gli allievi e la loro partecipazione nei gruppi. Nel modulo II verrà monitorata in particolare la competenza *imparare ad imparare*, tramite schede di osservazione e valutazione.

A conclusione dei moduli agli studenti partecipanti e alle loro famiglie sarà chiesto di compilare un questionario di gradimento e di efficacia per valutare il grado di soddisfazione in merito ai contenuti dei moduli che alle modalità laboratoriali proposte. I questionari saranno predisposti nelle lingue di origine dei partecipanti al modulo I. I risultati delle valutazioni saranno presentati e discussi al Collegio Docenti e in Consiglio d'Istituto.

Prospettive di scalabilità e replicabilità della stessa nel tempo e sul territorio

Indicare, ad esempio, come sarà comunicato il progetto alla comunità scolastica e al territorio; se il progetto prevede l'apertura a sviluppi che proseguano oltre la sua conclusione; se saranno prodotti materiali riutilizzabili e come verranno messi a disposizione; quale documentazione sarà realizzata per favorire la replicabilità del progetto in altri contesti (Best Practices).

Il progetto amplia la programmazione che l'I.C. Nord già attua da anni nei confronti dei ragazzi con BES, i moduli qui presentati sono dunque replicabili anche dopo la sperimentazione biennale offerta dal PON.

Tutta l'azione didattica sarà documentata e i materiali prodotti saranno raccolti e messi a disposizione dei docenti sul sito della scuola.

Le attività del I modulo, una volta documentate e sperimentate, potranno essere inserite nei percorsi di accoglienza e sostegno linguistico portati avanti dal protocollo S.I.C. (Scuola Integrale Culture) a livello territoriale. All'interno del modulo sarà prodotto un Vademecum delle attività esperienziali, replicabili anche dopo la conclusione del progetto.

Le metodologie utilizzate e acquisite dagli studenti nel II modulo verranno riproposte in attività curricolari nelle classi di appartenenza.

Le metodologie utilizzate e acquisite dai docenti tutor nella realizzazione dei moduli saranno riproposte in attività extracurricolari e sperimentazioni curricolari a seguito della valutazione del Collegio Docenti.



Modalità di coinvolgimento di studentesse e di studenti e genitori nella progettazione da definire nell'ambito della descrizione del progetto

Indicare, ad esempio, come sarà previsto il coinvolgimento di studenti e genitori, specificando in quali fasi e con quali ruoli.

Ai genitori degli alunni coinvolti verrà inizialmente presentato il progetto evidenziando come questo sarà per i ragazzi occasione di diventare protagonisti del loro apprendimento. Durante, e a conclusione del modulo i genitori verranno coinvolti per essere messi a conoscenza dei progressi dei loro figli e per confrontarsi su come sostenerli durante nel loro percorso scolastico.

Gli alunni saranno protagonisti delle attività e saranno loro a indirizzare l'esperto nella costruzione del modulo facendo emergere le loro esigenze. I materiali che produrranno e le competenze che acquisiranno saranno a disposizione delle loro classi di riferimento e della comunità intera. Nei moduli saranno invitati a mettersi in gioco confrontandosi fra loro e con i docenti.

Lo sportello di counseling sarà sia per i genitori che per gli alunni un punto di riferimento continuo all'interno dell'Istituto.



Sezione: Progetti collegati della Scuola

Presenza di progetti formativi della stessa tipologia previsti nel PTOF

Titolo del Progetto	Riferimenti	Link al progetto nel Sito della scuola
Inclusività e apprendimento personalizzato - Progetto OSIRIDE	21 e ssgg.	http://www.istitutocomprensivonord.prato.gov.it/wp-content/uploads/2016/01/progett-i-2016-2017-s-p.pdf

Sezione: Coinvolgimento altri soggetti

Elenco collaborazioni con attori del territorio

Oggetto della collaborazione	N. so ggetti	Soggetti coinvolti	Tipo accordo	Num. Pr otocollo	Data Protocollo	All egato
Programmazione interventi a sostegno dell'integrazione e dell'aumento delle competenze linguistiche degli alunni non italofoni.	1	Comune di Prato	Accordo	2688	13/05/2017	Si

Collaborazioni con altre scuole

Oggetto	Scuole	Num. Pr otocollo	Data Pro tocollo	All egato
Collaborazione e valorizzazione della comunità delle istituzioni scolastiche aderenti alla rete R.I.S.PO per i fini della partecipazione alle azioni degli avvisi emanati ai sensi dell'avviso quadro n. 950 del 31/1/2017 con progetti, attività, collaborazioni tra gli istituti della Rete per la miglior realizzazione degli obiettivi del bando.	POVC010005 'CICOGNINI' POIC81000B 'FILIPPO MAZZEI' POIC80700G BARTOLINI POIS00300C C. LIVI POIC80500X CONVENEVOLE POMM039004 CIA 1 PRATO POIC81300V DON LORENZO MILANI POIS00100R F. CICOGNINI - G. RODARI POIC81500E F.LIPPI POIC81400P GANDHI POIC817006 GB.MAZZONI PORI010006 GUGLIELMO MARCONI POIC82200N I.C. 'MARGHERITA HACK' POIC818002 IC 'PIER CIRONI' POIC81600A IC CLAUDIO PUDDU POIC804004 IC CURZIO MALAPARTE POIC80600Q IL PONTORMO POIC82100T IVA PACETTI POIC809007 MARCO POLO POPS02000G N. COPERNICO POTD01000R P. DAGOMARI POIC80800B P. MASCAGNI POIC81900T PRIMO LEVI POIC812003 ROBERTO CASTELLANI POIC811007 SANDRO PERTINI POTF010003 T. BUZZI	2678	11/05/2017	Si



Tipologie Strutture Ospitanti Estere

Settore	Elemento
---------	----------

Sezione: Riepilogo Moduli

Riepilogo moduli

Modulo	Costo totale
ST.A.I. IN GIOCO Stili di Apprendimento Inclusivi in gioco	€ 5.682,00
Acquisire strategie di studio efficaci	€ 5.082,00
TOTALE SCHEDE FINANZIARIE	€ 10.764,00

Sezione: Moduli

Elenco dei moduli

Modulo: Italiano per stranieri

Titolo: ST.A.I. IN GIOCO Stili di Apprendimento Inclusivi in gioco

Dettagli modulo

Titolo modulo	
	ST.A.I. IN GIOCO Stili di Apprendimento Inclusivi in gioco



Descrizione modulo	<p>Finalità del modulo Rafforzamento delle competenze chiave di apprendimento, definite a livello europeo, e sviluppo delle competenze di base degli alunni non italofoni delle scuole del primo ciclo dell'I.C. NORD in ITALIANO L2.</p> <p>Obiettivi: -sviluppare le competenze di base, -valorizzare i diversi canali di apprendimento attraverso attività educativo-didattiche, esperienziali e ludiche, -sviluppare la competenza chiave europea di imparare ad imparare, riflettendo sui propri stili di studio e di apprendimento.</p> <p>Metodologie Le metodologie utilizzate saranno finalizzate sia alla personalizzazione della progettazione educativa sia al miglioramento degli aspetti relazionali del gruppo. Saranno creati ambienti di apprendimento cooperativi e ricchi di stimoli attraverso una didattica ludica ed esperienziale, valorizzando le attività che prevedano i linguaggi non-verbali e "l'imparare facendo". Queste attività, a cui tutti gli alunni possono in qualche modo partecipare con successo perché permettono di elaborare conoscenze in una dimensione naturale e motivante, favoriscono lo sviluppo di competenze linguistiche. I percorsi esperienziali, ludici e linguistico-cooperativi saranno condotti da figure professionali dalle competenze specifiche: facilitatori linguistici di italiano L2, esperti in didattica inclusiva.</p> <p>Strumenti Il Comune di Prato, che da anni collabora con le varie scuole del territorio, produrrà strumenti specifici, anche tradotti nelle lingue dei partecipanti, in relazione alle iscrizioni, ai canali di apprendimento, ai test predisposti.</p> <p>Verifica e valutazione La verifica e la valutazione verranno effettuate tramite test di livello in ingresso e in uscita. Gli stili di apprendimento dei partecipanti al modulo, saranno mappati attraverso uno strumento di riflessione sui diversi canali di apprendimento. Il suddetto strumento, tradotto nella lingua dei partecipanti, sarà somministrato durante il modulo.</p>
Data inizio prevista	10/06/2018
Data fine prevista	30/09/2018
Tipo Modulo	Italiano per stranieri
Sedi dove è previsto il modulo	POEE820025
Numero destinatari	25 Allievi (Primaria primo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: ST.A.I. IN GIOCO Stili di Apprendimento Inclusivi in gioco

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					5.682,00 €



Elenco dei moduli

Modulo: Lingua madre

Titolo: Acquisire strategie di studio efficaci

Dettagli modulo

Titolo modulo	Acquisire strategie di studio efficaci
Descrizione modulo	<p>Finalità Prevenire la dispersione scolastica attraverso l'organizzazione e il coordinamento di percorsi di accoglienza e di integrazione degli alunni con BES. Aiutare gli alunni a prendere consapevolezza del proprio modo di elaborare le informazioni, ad analizzare il proprio lavoro scolastico utilizzando una riflessione metacognitiva. Far crescere in loro una motivazione intrinseca all'apprendimento. Promuovere il successo formativo di tutti, valorizzando i punti di forza e favorendo un graduale superamento degli ostacoli. Offrire occasioni di socializzazione in momenti extra-scolastici, ma comunque mediate dalla presenza dell'adulto.</p> <p>Obiettivi Educare i ragazzi alla consapevolezza delle proprie difficoltà al fine del loro superamento. Potenziare i loro punti di forza, partendo dall'individuazione del loro stile di apprendimento. Sviluppare un corretto locus of control. Potenziare il senso di autoefficacia. Sostenere gli studenti nell'uso di strategie compensative di apprendimento. Aiutare gli alunni ad acquisire un metodo di studio appropriato, con il coinvolgimento di aspetti metacognitivi e motivazionali. Supportare gli allievi nell'utilizzo di mediatori didattici multimediali.</p> <p>Metodologia e materiali Le metodologie si basano sul Cooperative-learning, la didattica attiva (l'alunno agisce in prima persona, sperimentando e realizzando inferenze e deduzioni logiche) e la revisione metacognitiva. Saranno utilizzate schede strutturate e parte delle attività svolte nell'aula 3.0 adatta per lavori cooperativi con l'utilizzo di tablet muniti di software specifici.</p> <p>Contenuti e attività Sono previsti tre percorsi, legati tra loro da un filo logico: ogni alunno ha modalità di apprendimento diverse dagli altri, occorre comprendere il proprio funzionamento per utilizzare gli strumenti di studio più idonei. Ad ogni percorso sarà dato lo spazio temporale utile a seconda delle necessità che emergeranno dal gruppo.</p> <p>PERCORSO 1. LA METACOGNIZIONE, OVVERO, COME FUNZIONA LA MENTE Gli alunni apprenderanno come funziona la mente. Attraverso la compilazione di appositi questionari, si individuerà lo stile cognitivo prevalente di ciascun alunno. Grazie ad attività strutturate, gli alunni impareranno a riflettere sul concetto di intelligenza e sulle intelligenze multiple. La nostra mente non è statica, imm modificabile, anzi può adattarsi all'ambiente e può migliorare le proprie capacità di apprendere, memorizzare, dedurre. Esperienze pratiche aiuteranno gli alunni a capire come funziona la memoria, come sia necessario, pianificare le proprie azioni nelle attività di soluzione di problemi ecc. Si formeranno gruppi eterogenei che affronteranno le successive attività in cooperative learning.</p> <p>PERCORSO 2. MAPPE CONCETTUALI. I gruppi, apprenderanno l'utilizzo di software per creare mappe digitali, interattive. Ogni gruppo si focalizzerà sullo studio di un argomento tratto dalle diverse materie di studio orali (storia, scienze, geografia, antologia, letteratura), realizzando mappe, schemi o flash card.</p> <p>L'attività sarà ad esempio svolta come di seguito esemplificato. I gruppi eterogenei,</p>



	<p>formati da 4/5 alunni massimo, affronteranno un argomento del testo di una materia specifica in uso nelle normali attività curriculari. Ogni componente del gruppo avrà un ruolo, così come prevede la metodologia del Cooperative Learning. Scopo dell'attività è imparare a scorrere il testo e a fare previsioni.</p> <p>L'insegnante chiede alla classe di realizzare un promemoria con le regole necessarie per raggiungere lo scopo. Tale promemoria viene dato a ciascun gruppo per utilizzarlo durante l'attività. (Esempio di memo: 1. Leggo il titolo del testo e penso a ciò che so già sull'argomento 2. Cerco indizi nel titolo, nei sottotitoli, nelle immagini, nelle parole chiave 3. Penso ad alcune parole che potrei trovare nel testo, cerco ed evidenzio le parole chiave 4. Confronto le mie idee e scoperte, prima in coppia con un compagno, poi nel gruppo). I gruppi lavorano su testi diversi seguendo il memo. Il gruppo che per primo ritiene di padroneggiare la strategia, la mostra alla classe. Tutti analizzeranno una copia dello stesso testo. Alla fine della lezione, gli altri gruppi possono porre domande, esplicitare osservazioni e considerazioni. L'insegnante modera gli interventi. Si rientra nel gruppo e si compilano due schede di valutazione del lavoro svolto, una individuale (esempio: cosa ho appreso, è stato facile o difficile) e una di gruppo (cosa ha funzionato nel lavoro in gruppo, cosa può essere migliorato).</p> <p>PERCORSO 3. PRENDERE APPUNTI.</p> <p>Saranno condotte attività sul metodo di studio e su come si assiste in modo efficace ad una lezione (prendere appunti, sottolineare, gestire il diario). I singoli gruppi affronteranno diversi tipi di testi di studio.</p> <p>L'accertamento delle competenze acquisite verrà eseguita anche tramite l'utilizzo di schede di autovalutazione e rubriche.</p>
Data inizio prevista	01/10/2018
Data fine prevista	31/05/2019
Tipo Modulo	Lingua madre
Sedi dove è previsto il modulo	POMM820013
Numero destinatari	25 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Acquisire strategie di studio efficaci

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					5.082,00 €



Azione 10.2.1 - Riepilogo candidatura

Sezione: Riepilogo

Riepilogo progetti

Progetto	Costo
In classe con stile	€ 10.764,00
TOTALE PROGETTO	€ 10.764,00

Avviso	1953 del 21/02/2017 - FSE - Competenze di base(Piano 34851)
Importo totale richiesto	€ 10.764,00
Num. Delibera collegio docenti	2362
Data Delibera collegio docenti	27/04/2017
Num. Delibera consiglio d'istituto	2352
Data Delibera consiglio d'istituto	26/04/2017
Data e ora inoltro	13/05/2017 16:25:24
Si dichiara di essere in possesso dell'approvazione del conto consuntivo relativo all'ultimo anno di esercizio (2015) a garanzia della capacità gestionale dei soggetti beneficiari richiesta dai Regolamenti dei Fondi Strutturali Europei	Sì

Riepilogo moduli richiesti

Sottoazione	Modulo	Importo	Massimale
10.2.2A - Competenze di base	Italiano per stranieri: <u>ST.A.I. IN GIOCO</u> <u>Stili di Apprendimento Inclusivi in gioco</u>	€ 5.682,00	
10.2.2A - Competenze di base	Lingua madre: <u>Acquisire strategie di studio efficaci</u>	€ 5.082,00	
	Totale Progetto "In classe con stile"	€ 10.764,00	€ 45.000,00
	TOTALE CANDIDATURA	€ 10.764,00	