

Curricolo verticale di Cittadinanza e Costituzione

Istituto Comprensivo Nord - Prato

Scuola Infanzia

Area tematica	Competenze chiave europee 2018 ¹	Traguardi per lo sviluppo della competenza	Competenze in uscita	Attività e progetti ²
Rispetto e cura di sé	<p>COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE Campo di esperienza: Il sé e l'altro (Indicazioni Nazionali 2012)</p> <p>Campo di esperienza: Il corpo e il movimento (Indicazioni Nazionali 2012)</p>	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> sviluppa il senso dell'identità personale, percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti, sa esprimerli in modo sempre più adeguato (identità personale) <p>L'alunno :</p> <ul style="list-style-type: none"> vive pienamente la propria corporeità, ne percepisce il 	<ul style="list-style-type: none"> gestire i propri bisogni in relazione ai tempi scolastici. comunicare, controllare le proprie emozioni (rabbia, paura, aggressività, ecc.). provare a risolvere autonomamente conflitti con i coetanei. assumere atteggiamenti di amicizia e di solidarietà <ul style="list-style-type: none"> interiorizzare un comportamento adeguato e autonomo nel rispetto 	<p>“OSIRIDE”: 1. Sportello psicologico di consulenza psicologica per alunni, genitori e docenti (dott.ssa Facchini) 2. “Analisi e potenziamento dei prerequisiti nella scuola dell’infanzia” (dott.ssa Piscitelli).</p> <p>“Cittadini per la comunità” “Laboratori con l’Associazione</p>

¹ http://www.scuola7.it/2018/102/docfinali/92_marostica_competenze.htm

² dal PTOF di Istituto

		<p>potenziale comunicativo ed espressivo, matura condotte che gli consentono una buona autonomia (autonomia)</p> <p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● si muove con crescente sicurezza e autonomia negli spazi che gli sono familiari. 	<p>delle routine e delle regole.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● scoprire che esistono comportamenti diversi da adottare nei vari contesti. ● rafforzare atteggiamenti di sicurezza e fiducia nelle proprie capacità. 	<p>Telefono Azzurro</p>
	<p>CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE</p> <p>Campo di esperienza: Il sé e l'altro (Indicazioni Nazionali 2012)</p>	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● sa di avere una storia personale e familiare, conosce le tradizioni della famiglia, della comunità (identità culturale) 	<ul style="list-style-type: none"> ● esprimere pensieri ed emozioni utilizzando il linguaggio del corpo (gestualità, mimica facciale, drammatizzazioni e danze). 	<p>“OSIRIDE”: “Intrecci di corpi, suoni ed emozioni”</p>
	<p>SPIRITO DI INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITÀ</p> <p>Campo di esperienza: La conoscenza del mondo. (Indicazioni Nazionali 2012)</p>	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● formula ipotesi, ricerca soluzioni a situazioni problematiche di vita quotidiana ● individua problemi e formula semplici ipotesi e procedure risolutive 	<ul style="list-style-type: none"> ● riconoscere e risolvere correttamente situazioni problematiche del vissuto quotidiano ● formulare soluzioni a piccoli problemi. ● chiedere aiuto e la collaborazione del docente e dei compagni 	

		<ul style="list-style-type: none"> ● individua semplici soluzioni a problemi di esperienza. 		
Rispetto degli altri	<p>COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE</p> <p>Campo di esperienza: Il sé e l'altro (Indicazioni Nazionali 2012)</p> <p>COMPETENZA NELLA COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA</p> <p>Campo di esperienza: I discorsi e le parole (Indicazioni Nazionali 2012)</p>	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri. <p>(relazione)</p> <p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● ascolta e comprende narrazioni, racconta e inventa storie, chiede e offre spiegazioni, usa il linguaggio per progettare attività e per definire regole. <p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● sa esprimere e comunicare agli altri emozioni, sentimenti, 	<ul style="list-style-type: none"> ● vivere serenamente nell'ambiente scolastico. ● collaborare alla realizzazione di un'attività di gruppo. ● usare in modo adeguato e creativo, giochi e materiali, condividerli con i compagni. <ul style="list-style-type: none"> ● ascoltare l'adulto che parla, racconta, legge, per tempi sempre più lunghi. ● comprendere le sequenze narrative di un testo. ● descrivere una semplice storia rappresentata in più sequenze. ● porre domande per ottenere informazioni e/o spiegazioni. ● fare ipotesi, ricercare spiegazioni, e conversare con coetanei e adulti. <ul style="list-style-type: none"> ● esprimere i propri bisogni in modo comprensibile. ● raccontare, con semplici 	<p>“Piccoli lettori crescono” promozione alla lettura attraverso le biblioteche IC Nord e partecipazione ad eventi sul territorio.</p> <p>“Biblioteche aperte”</p> <p>“OSIRIDE” “Conoscersi per comunicare” laboratori di italiano L2</p> <p>Progetto INGLESE</p>

		<p>argomentazioni attraverso il linguaggio verbale che utilizza in diverse situazioni comunicative (comunicazione)</p> <p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • collabora e partecipa alle attività collettive. 	<p>discorsi, i propri vissuti.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Esprimere in modo comprensibile emozioni e vissuti collegati all'esperienza personale. • dialogare con i compagni e con l'adulto rispettando i turni e i tempi d'intervento. • intervenire in modo pertinente nelle conversazioni. • sviluppare curiosità nei confronti di altre culture e lingue straniere, attraverso la scoperta di espressioni linguistiche diverse sperimenta la presenza di una pluralità dei linguaggi. • portare a termine compiti con cura e precisione. • collaborare proficuamente nelle attività di gruppo, aiutando anche i compagni più piccoli o in difficoltà. • assumersi spontaneamente iniziative e compiti nel lavoro e nel gioco. 	<p>“Continuità e Orientamento”: “continuità tra ordini di scuola”</p>
	<p>COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE</p> <p>Campo di esperienza: Il corpo e il movimento (Indicazioni Nazionali</p>	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • prova piacere nel movimento e sperimenta schemi posturali e motori, li applica nei giochi 	<ul style="list-style-type: none"> • giocare individualmente e in gruppo, in modo libero o guidato. • rispettare le regole nei giochi organizzati e liberi. • utilizzare correttamente 	<p>“Bambini in movimento”: - Trofeo Città di Prato - Rugby</p>

	2012)	individuali e di gruppo, anche con l'uso di piccoli attrezzi.interagisce con gli altri nei giochi di movimento.	<p>gli spazi della scuola.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● rispettare i propri spazi e quelli degli altri nei giochi di movimento. ● confrontarsi ed interagire positivamente con l'adulto e i compagni. 	
Rispetto per l'ambiente e per il patrimonio	<p>COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA</p> <p>Campo di esperienza: La conoscenza del mondo. (Indicazioni Nazionali 2012)</p>	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● formula ipotesi, ricerca soluzioni a situazioni problematiche di vita quotidiana ● individua problemi e formula semplici ipotesi e procedure risolutive ● individua semplici soluzioni a problemi di esperienza. <p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● osserva con attenzione il suo corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali, 	<ul style="list-style-type: none"> ● riconoscere e risolvere correttamente situazioni problematiche del vissuto quotidiano ● formulare soluzioni a piccoli problemi. ● porre domande su procedure da seguire ● distinguere le varie tipologie di organismi viventi: persone, animali e piante. ● osservare, riconoscere e descrivere elementi della realtà naturale. ● osservare, cogliere e descrivere trasformazioni. ● osservare e descrivere fenomeni. ● formulare ipotesi e previsioni di eventi. ● osservare, riconoscere e descrivere elementi della realtà naturale, fenomeni 	<p>“OSIRIDE”: “Intrecci di corpi, suoni ed emozioni”</p> <p>“Cittadinanza globale”: “Cittadini per l'ambiente: orti scolastici”</p>

	<p>COMPETENZA DIGITALE Campo di esperienza: La conoscenza del mondo. (Indicazioni Nazionali 2012)</p> <p>COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA Campo di esperienza: Il sé e l'altro (Indicazioni Nazionali 2012)</p>	<p>accorgendosi dei loro cambiamenti (natura)</p> <p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> osserva situazioni e fenomeni, confronta e simbolizza <p>Si interessa a macchine e strumenti tecnologici, sa scoprirne le funzioni e i possibili usi.</p> <p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> riconosce i più importanti segni della sua cultura e del territorio, le istituzioni, i servizi pubblici delle piccole comunità e delle città. <p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> riflette, si confronta, discute con gli adulti e con gli altri bambini e comincia a riconoscere la reciprocità 	<p>e trasformazioni.</p> <ul style="list-style-type: none"> compiere confronti. riprodurre la realtà utilizzando simboli. organizzare dati su schemi e tabelle <ul style="list-style-type: none"> introduzione al coding e pensiero computazionale riconoscere nei diversi contesti la figura a cui fare riferimento. mettere in atto comportamenti rispettosi dell'ambiente conoscere e rispettare le regole della sicurezza. <ul style="list-style-type: none"> conoscere e rispettare le regole della conversazione. scoprire e cominciare ad accettare il punto di vista dell'altro. prendere decisioni insieme e rispettarle. conoscere, accettare e rispettare la diversità riconoscere atteggiamenti e comportamenti positivi e negativi. comprendere la necessità delle regole nei vari 	
--	---	---	--	--

	<p>COMPETENZA PER LA CULTURA DEMOCRATICA</p> <p>Campo di esperienza: Il sé e l'altro (Indicazioni Nazionali 2012)</p>	<p>di attenzione tra chi parla e chi ascolta.</p> <p>L'alunno: segue le regole di comportamento e si assume le responsabilità'.</p>	<p>contesti.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● rispettare le norme del vivere comune. ● comprendere l'importanza del rispetto di sé', degli altri e del mondo che lo circonda. 	
	<p>CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE</p> <p>Campo di esperienza: Immagini, suoni e colori (Indicazioni Nazionali 2012)</p> <p>Campo di esperienza: Il sé e l'altro (Indicazioni Nazionali 2012)</p>	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● si esprime attraverso il disegno la pittura e le attività segue con curiosità e piacere spettacoli di vario tipo (teatrali, manipolative, musicali, visivi, di animazione) <p>Il bambino comunica esprime emozioni, racconta,utilizzando le varie possibilità che il corpo gli consente</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● utilizzare varie tecniche grafico-pittoriche e manipolative per esprimersi e comunicare. ● "leggere" immagini o opere d'arte, attribuendo loro un significato. ● riconoscere la propria appartenenza alla famiglia, alla sezione, alla scuola e alla comunità. ● conoscere simboli e tradizioni del nostro ambiente culturale e confrontare con realtà altre 	<p>"OSIRIDE": "Intrecci di corpi, suoni ed emozioni"</p>

Pensiero critico	Imparare ad imparare	L'alunno <ul style="list-style-type: none">• apprende, interpreta nuove informazioni e individua collegamenti e relazioni con le esperienze vissute e con conoscenze già possedute, trasferendoli e utilizzandoli in altri contesti.	<ul style="list-style-type: none">• utilizzare semplici strumenti predisposti dall'insegnante per organizzare dati.• individuare collegamenti e relazioni• individuare problemi e formula semplici ipotesi e procedure risolutive.	
-------------------------	----------------------	--	--	--

Scuola Primaria

Area tematica	Competenze chiave europee 2018	Competenze in uscita ³	Attività e progetti
Rispetto e cura di sé	COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE	<ul style="list-style-type: none"> ● Ha cura e rispetto di sé: <ul style="list-style-type: none"> ○ igiene, ○ alimentazione, ○ cura delle proprie cose ● Riconoscimento delle proprie emozioni 	<p>Attenzione quotidiana all'igiene personale relativa alla vita scolastica.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Progetto Colazione - Progetti coop - Promozione dell'autonomia <p>“Piccoli lettori crescono”</p> <p>“OSIRIDE”</p> <p>“Tango delle civiltà”</p>
	COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA O LINGUA DI ISTRUZIONE	<ul style="list-style-type: none"> ● Sa comunicare in modo chiaro e sicuro come espressione della propria crescita personale e primo esercizio di cittadinanza. ● Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni. 	<p>“Piccoli lettori crescono”</p> <p>“Un Prato di libri”</p> <p>“Musica e Parole”</p> <p>“Laboratori teatrali”</p>

³ <https://www.icnordprato.edu.it/wp-content/uploads/2017/03/modello-scheda-primaria.pdf>

	SPIRITO DI INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITÀ	<ul style="list-style-type: none"> • Dimostra originalità e spirito di iniziativa. • È in grado di realizzare semplici progetti. • Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. 	<p>Musica e Parole” “Laboratori teatrali”</p> <p>Lavoro di gruppo</p> <p>“Continuità e Orientamento” “Progetto anni ponte”</p>
Rispetto degli altri	COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE	<ul style="list-style-type: none"> • Ha cura e rispetto degli altri. • Rispetta le regole condivise e collabora con gli altri. • Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme agli altri. • Iniziale conoscenza dei principi costituzionali che regolano i rapporti con gli altri. 	<p>“Cittadini per la comunità” “Laboratori con l’Associazione Telefono Azzurro”</p> <p>Lavoro di gruppo</p> <p>“Cittadinanza globale”: “Cittadini per l’ambiente: raccolta differenziata, raccolta tappi”</p> <p>“Costituzione italiana” e altri documenti sui diritti umani</p> <p>“Bambini in movimento”: - Trofeo Città di Prato - CGFS</p> <p>“Sport e scuola compagni di banco”</p>

	COMPETENZA NELLA COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA	<ul style="list-style-type: none"> • Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni. 	<p>“OSIRIDE” “Conoscersi per comunicare” laboratori di italiano L2 “Siamo tutti diversi”</p> <p>“Piccoli lettori crescono”- promozione alla lettura attraverso le biblioteche IC Nord e partecipazione ad eventi sul territorio. ”Biblioteche aperte”</p> <p>OSIRIDE: “Somministrazione prove MT”</p>
	COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE	<ul style="list-style-type: none"> • È in grado di affrontare in lingua inglese una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana. 	<p>“Una lingua per tutti”: “Ready to read”</p>
	CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE	<ul style="list-style-type: none"> • Riconosce le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose in un’ottica di dialogo e di rispetto reciproco. • In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti motori, artistici e musicali che gli sono più congeniali 	<p>“Radici e ali”: “Ricerca - Azione su percorsi di geo-storia locale”</p> <p>“Musica e Parole” “Laboratorio teatrale” con esperti esterni “Canti sotto l’albero” “Laboratori artistici, musicali ed espressivi”</p>
Rispetto per l’ambiente e per il patrimonio artistico e culturale	COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE	<ul style="list-style-type: none"> • Ha cura dell’ambiente in cui vive (la classe, la scuola, il quartiere e la città) • Partecipa alle iniziative di 	<p>“Cittadinanza globale”: “Cittadini per l’ambiente: orti scolastici, raccolta</p>

		<p>collaborazione tra scuola, enti locali e territoriali.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utilizza con cura materiali e risorse. 	<p>differenziata, raccolta tappi, uscite ambientali, progetto DEMOS”</p> <p>Progetti COOP</p>
	CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE	<ul style="list-style-type: none"> • Si orienta nello spazio e nel tempo, osservando e descrivendo ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche 	<p>“Musica e parole”: “Laboratori artistici culturali e espressivi”</p> <p>“Uscite e viaggi di istruzione”</p> <p>“Radici e ali”: “Ricerca - Azione su percorsi di geo-storia locale”</p>
	COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA DI BASE IN SCIENZE E TECNOLOGIA	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali. • Usa le tecnologie in contesti comunicativi concreti per ricercare dati e informazioni e per interagire con soggetti diversi. 	<p>Intrecci LAB “Laboratori STEM”: - Teste in aria - Oro Blu</p> <p>Information Literacy: Ricerca - azione per l’uso consapevole di fonti per la ricerca.</p> <p>Lavori di ricerca con supporti tecnologici</p>
Pensiero critico	COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA	<ul style="list-style-type: none"> • Riflette sugli stereotipi culturali e di genere sia dal punto di vista storico che linguistico-espressivo. 	<p><i>Questa competenza è trasversale a tutti i progetti dell’Istituto.</i></p>

	<p>IMPARARE AD IMPARARE</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare nuove informazioni. ● Si impegna in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo. 	
	<p>COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA DI BASE IN SCIENZE E TECNOLOGIA</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista degli altri. ● Utilizza le tecnologie per ricercare, produrre ed elaborare dati e informazioni. 	
	<p>COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Rispetta le regole di convivenze in classe, a scuola e nei vari ambienti dopo averne compreso consapevolmente la validità. ● Accetta le conseguenze delle proprie azioni. ● Adegua i comportamenti ai diversi contesti e interlocutori. 	

Scuola Secondaria

Area tematica	Competenze chiave europee 2018	Competenze in uscita (dal modello della certificazione delle competenze MIUR)	Attività e progetti (dal PTOF di Istituto)
Rispetto e cura di sé	COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE	<ul style="list-style-type: none"> • Nel corso della sua esperienza scolastica, dimostra di aver acquisito l'identità personale. • Ha sviluppato la propria affettività ed è in grado di gestire le proprie emozioni. • Conosce le proprie potenzialità, abilità, motivazioni, difficoltà, interessi ed attitudini. • Riconosce in fatti e situazioni il rispetto della propria dignità. 	<p>“Continuità e Orientamento”: “Orientamento”</p> <p>“OSIRIDE”: “Diventiamo studenti autonomi”. “Studio EFFicace ...Steffi ci aiuta”. “L'altro italiano... l'altra matematica: saper studiare per star bene a scuola”. “Sportello di consulenza psicologica per genitori, alunni e docenti”. “Tango delle civiltà”.</p> <p>“Cittadinanza Globale”: “Violento ci sono o ci divento” in collaborazione con SED.</p>
	CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE	<ul style="list-style-type: none"> • Riconosce se stesso in relazione all'ambiente che lo circonda, nella sua accezione più ampia: ambiente familiare, scolastico, sociale. • Si riconosce come parte attiva all'interno della storia e della cultura di appartenenza. 	<p>“Costituzione italiana” e altri documenti sui diritti umani</p> <p>“Musica e parole”: “Laboratori teatrali”</p>

		<ul style="list-style-type: none"> • Si orienta nello spazio e nel tempo e interpreta i sistemi simbolici e culturali della società. • Si riconosce come persona e come cittadino alla luce della Costituzione e della Dichiarazione universale dei diritti dell’Uomo e la Dichiarazione universale dei diritti del Fanciullo. 	<p>“Continuità e Orientamento”: “Corso di latino”</p> <p>“Radici e ali”: “Ricerca - Azione su percorsi di geo-storia locale</p>
	SPIRITO DI INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITÀ	<ul style="list-style-type: none"> • Ha spirito di iniziativa ed è capace di produrre idee e progetti creativi. • Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà. • È disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti. • È disponibile a partecipare democraticamente a livello decisionale alle attività proposte. 	<p>Laboratori pomeridiani</p> <p>“Cittadinanza Globale”: “Cittadini per la comunità: ICS- impresa cooperativa simulata” - Toscana 2020” “Cittadini per l’ambiente: Orti scolastici, Stazione meteorologica”.</p>
	COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE	<ul style="list-style-type: none"> • Arricchisce la propria cultura con la conoscenza della lingua inglese a livello A1/A2 e di una seconda lingua straniera europea. 	<p>“Una lingua per tutti”: Certificazione europea. Letto madrelingua. Ti Fermi al cine English languages skills and developments. CLIL Keep up</p>
Rispetto degli altri	COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE	<ul style="list-style-type: none"> • Si assume responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria. • Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme ad altri. • È consapevole della necessità di 	<p>“Cittadinanza Globale”: “Cittadini per la comunità”: Violento ci sono o ci divento, in collaborazione con SED, Mercatino di solidarietà, ICS-impresa cooperativa simulata - Toscana 2020</p>

		<p>sviluppare un'identità aperta all'accoglienza, al confronto e al dialogo.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Instaura rapporti con gli altri alla luce della Costituzione e della Dichiarazione universale dei diritti dell'Uomo e la Dichiarazione universale dei diritti del Fanciullo. 	<p>Tutor "Siamo tutti stranieri"</p> <p>"Costituzione italiana" e altri documenti sui diritti umani</p> <p>"Bambini in movimento": - Trofeo Città di Prato - Fair Play</p>
	<p>COMPETENZA NELLA COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Padroneggia la lingua italiana ed è in grado di comprendere e di confrontarsi con gli altri. • Padroneggia la lingua italiana al fine di esprimere le proprie idee e convinzioni in un'ottica di dialogo e di confronto. • Adotta un registro linguistico adeguato alle diverse situazioni comunicative anche nell'ambito delle nuove tecnologie. 	<p>"OSIRIDE" "Conoscersi per comunicare" laboratori di italiano L2</p> <p>"Piccoli lettori crescono"- promozione alla lettura attraverso le biblioteche IC Nord e partecipazione ad eventi sul territorio.</p> <p>"Biblioteche aperte"</p> <p>"OSIRIDE": "Diventiamo studenti autonomi". "Studio EFFicace ...Steffi ci aiuta". "L'altro italiano... l'altra matematica: saper studiare per star bene a scuola".</p>

	<p>COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Sa affrontare una comunicazione essenziale in lingua inglese e in una seconda lingua straniera europea in semplici situazioni di vita quotidiana. • Conosce elementi socio-culturali relativi ai Paesi in cui si parlano le lingue straniere studiate. • Utilizza la lingua inglese anche con le tecnologie dell'informazione e della comunicazione. 	<p>“Una lingua per tutti”: Certificazione europea. Letto madrelingua. Ti Fermi al cine English languages skills and developments. CLIL Keep up</p>
	<p>CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Riconosce ed apprezza le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. • Rispetta la parità di genere. • Adotta un linguaggio e un atteggiamento volto al rispetto dell'altro e della sua identità. • In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime e dimostra interesse per gli ambiti motori, artistici e musicali. 	<p>“Radici e ali”: “Ricerca - Azione su percorsi di geo-storia locale</p> <p>“Prato didattica”: “Rock around the clock”</p> <p>“Cittadinanza Globale”: “Violento ci sono o ci divento” in collaborazione con SED.</p>
<p>Rispetto per l'ambiente e per il patrimonio artistico e culturale</p>	<p>COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ha cura dell'ambiente in cui vive (la classe, la scuola, il quartiere e la città) • È consapevole delle caratteristiche del territorio in cui vive e degli organi che lo governano, ai diversi livelli di organizzazione sociale e politica • Partecipa alle iniziative di collaborazione tra scuola, enti locali e territoriali. • Utilizza con cura materiali e risorse. • Agisce in modo socialmente responsabile nell'ambito della 	<p>“Cittadinanza globale”: “Cittadini per l'ambiente: raccolta differenziata, raccolta tappi, stazione meteorologica, incontri con esperti GIDA, Incontri con esperti Ufficio di Protezione civile”</p>

		sostenibilità ambientale.	
	CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE	<ul style="list-style-type: none"> • Riconosce gli elementi principali del patrimonio culturale e artistico. • Dà valore agli elementi principali del patrimonio culturale e artistico. • Tutela gli il patrimonio culturale e artistico. • Valorizza i temi della storia e della memoria, della cultura locale a partire dalla propria città 	<p>“Musica e parole”: iniziative musicali con associazioni presenti sul territorio, Camerata strumentale, Scuola Verdi, Orchestra Chiti</p> <p>“Corso di latino”</p> <p>“Uscite e viaggi di istruzione”</p> <p>“Radici e ali”: “Ricerca - Azione su percorsi di geo-storia locale</p> <p>“Prato didattica”: “Rock around the clock”</p>
	COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA DI BASE IN SCIENZE E TECNOLOGIA	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per analizzare dati e fatti della realtà. • Utilizza il pensiero logico-scientifico per affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi. 	<p>“Intrecci LAB”: Rally matematico. Giochi d’autunno. Laboratorio di giochi di strategia. Laboratori di robotica e scienze forensi. Laboratori di ceramica.</p> <p>Information Literacy: Ricerca - azione per l’uso consapevole di fonti per la ricerca.</p>

Pensiero critico	COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA	<ul style="list-style-type: none"> • Riflette sugli stereotipi culturali e di genere sia dal punto di vista storico che linguistico-espressivo. • Sa analizzare documenti del passato per trarne informazioni e riflessioni valide nel presente. • Ha consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse. • Argomenta con correttezza le proprie ragioni e tiene conto delle altrui. 	<i>Questa competenza è trasversale a tutti i progetti dell'Istituto.</i>
	IMPARARE AD IMPARARE	<ul style="list-style-type: none"> • È in grado di ricercare, selezionare, organizzare le informazioni. • Utilizza le informazioni per gestire situazioni e risolvere problemi. • Si impegna in nuovi apprendimenti in modo autonomo. • È in grado di autoregolarsi, di governare i tempi del proprio lavoro. • È in grado di valutare i propri limiti e i propri punti di forza. 	
	COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA DI BASE IN SCIENZE E TECNOLOGIA	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per verificare l'attendibilità di analisi quantitative proposte da altri. • Ha consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse. • Utilizza con consapevolezza e responsabilità le tecnologie per ricercare, produrre ed elaborare dati e informazioni, per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi. 	Information Literacy: Ricerca - azione per l'uso consapevole di fonti per la ricerca.

	COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE	<ul style="list-style-type: none">● Riflette sui ruoli sociali nella comunità a partire dalla famiglia.● Rispetta le regole di convivenze in classe, a scuola e nei vari ambienti dopo averne compreso consapevolmente la validità.● Accetta responsabilmente le conseguenze delle proprie azioni.● Adegua i comportamenti ai diversi contesti e interlocutori e ne individua le motivazioni.● Si riconosce e agisce come persona in grado di intervenire sulla realtà apportando un proprio originale e positivo contributo.	
--	------------------------------	---	--

In blu sono evidenziati i progetti in verticale (Infanzia-Primaria-Secondaria)