

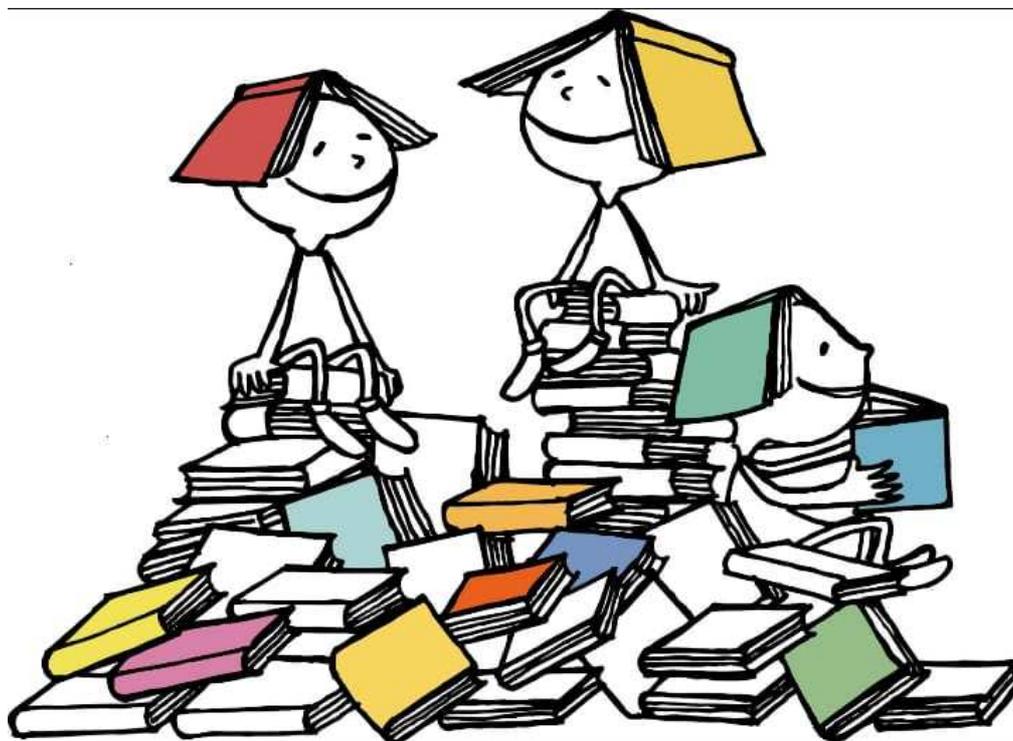
Istituto comprensivo Prato Nord

SCUOLA DELL'INFANZIA

"A. MEONI"

Anno Scolastico 2018/2019

Progettazione di plesso



La lettura, diceva
Gianni Rodari, è quel sesto
senso che va piantato,
annaffiato, curato.
I libri sono semi: alimentano
la mente, accrescono
l'intelligenza, la creatività,
come il cibo irrobustisce
le ossa e i muscoli.

INDICE

- Analisi della situazione (composizione delle sezioni, docenti, collaboratori)
- Percorso educativo – didattico
- Metodologia
- Materia formativa
- Progetti
- Verifica e valutazione

ANALISI DELLA SITUAZIONE

COMPOSIZIONE DELLE SEZIONI

Il numero totale degli iscritti è di 85 bambini.

Gli alunni sono suddivisi su quattro sezioni, tre delle quali risultano omogenee per età e una eterogenea per età:

- Sez. A composta da 20 bambini di 3/4/5/6 anni;
- Sez. B composta da 22 bambini di 4 anni;
- Sez. C composta da 21 bambini di 3 anni;
- Sez. D composta da 24 bambini di 5 anni.

DOCENTI

Le insegnanti assegnate al plesso sono otto:

- Sezione A: Pedrini Valentina– Vignoli Daniela- Maio Carmen
- Sezione B: Collini Giuliana – Mazzeo Maria- Damiani Antonella
- Sezione C: Albanese Maria Antonia – Mannori Ambra- Saggese Celestina
- Sezione D: Pratesi Monica – Di Buono Maria Carmina

Nel plesso è presente, nel giorno di mercoledì, l'insegnante di Religione Cattolica, Sciammarella M. Teresa, la quale ruota in tutte le sezioni. Sono inoltre presenti: nella

sezione A l' insegnante di sostegno Maio Carmen (25 ore settimanali), nella sezione C l'insegnante di sostegno Saggese Celestina (25 ore settimanali) e nella sezione B l'insegnante di sostegno Damiani Antonella (13 ore settimanali)

Per partecipare attivamente alla vita dell'Istituto, portando sia il proprio contributo che le necessità e i suggerimenti del plesso, ogni insegnante, secondo interessi o attitudini personali, è entrata a far parte di una delle commissioni in cui si articola il Collegio docenti e relaziona alle colleghe sul lavoro svolto durante le riunioni di commissione.

All'interno del plesso, al fine di agevolare le attività di gestione e di insegnamento, ciascuna insegnante è impegnata in compiti specifici di organizzazione, riordino dei materiali e documentazione.

Alcune delle insegnanti sono referenti di plesso per i contatti con l'esterno (es.: teatro, circoscrizione, A.S.L., etc.)

COLLABORATRICI

Le collaboratrici scolastiche sono due:

- Carbone Rachele
- Intonti Caterina

Gli anziani assegnati al plesso, per coadiuvare le collaboratrici nel momento di entrata e uscita, sono quattro.

PERCORSO EDUCATIVO DIDATTICO

PREMESSA

Il progetto educativo come condiviso negli altri plessi dell'infanzia, dopo la sperimentazione dello stesso anno, si svilupperà attraverso tre contenitori che contengono le finalità della scuola dell'infanzia e che tracciano la strada che le insegnanti vogliono percorrere per permettere ad ogni bambino di sviluppare competenze adeguate alla propria età, senza dimenticare mai la ricchezza e l'unicità che ogni bambino porta all'interno del suo gruppo.

1. **IO BAMBINO:** in questo percorso le insegnanti proporranno progetti e attività volte a facilitare lo sviluppo dell'identità del bambino e a raggiungere le autonomie adeguate e necessarie alla propria età.
2. **IO E GLI ALTRI:** in questo percorso il bambino andrà alla scoperta degli altri e dei loro bisogni; prenderà consapevolezza della “necessità di gestire i contrasti attraverso regole condivise che si definiscono attraverso le relazioni, il dialogo, l'espressione del proprio pensiero, l'attenzione al punto di vista dell'altro; il primo riconoscimento dei diritti e dei doveri”(da “Indicazioni per il curricolo”).
3. **IO NEL MONDO:** in questo percorso il bambino svilupperà le proprie competenze, attraverso il consolidamento delle abilità sensoriali, percettive, motorie, linguistiche ed intellettive; acquisirà sicurezza nella produzione e

nell'interpretazione di messaggi; inoltre le insegnanti proporranno al bambino attività e progetti che tenderanno allo sviluppo delle capacità cognitive e della valorizzazione dell'intuizione, dell'immaginazione e dell'intelligenza creativa.

Nel corrente anno scolastico è stato scelto come sfondo integratore:

IL CANTASTORIE



un percorso che
promuove la lettura di libri,
la narrazione della storia personale e
la costruzione di storie
da condividere nella propria comunità scolastica.

Attraverso questo percorso cerchiamo di andare incontro ai bisogni dei bambini riscontrati dopo le osservazioni sistematiche iniziali quali:

- Sviluppare la capacità di attenzione

- Sviluppare la capacità di rielaborare e verbalizzare
- Promuovere l'ascolto dell'altro
- Rafforzare l'identità personale.

Come numerose ricerche testimoniano, la lettura, fin dalla prima infanzia, diviene strumento di relazione fra bambino e bambino e fra bambino e adulto che si prende cura di lui. Inoltre offre molteplici stimoli per arricchire il lessico, dare un nome alle cose, alle persone, alle emozioni, ai sentimenti. Nominare le cose spinge il bambino ad attribuire loro caratteristiche e qualità, ad approfondire le sue conoscenze.

La narrazione della storia personale, dà senso e significato alle proprie esperienze, permette di rievocarle, ripensarle, modificarle, reinventarle, condividerle; la narrazione ha creato, crea e intreccia culture.

Abbiamo scelto l'approccio narrativo nella consapevolezza che i bambini, che iniziano a frequentare la scuola dell'infanzia, hanno una loro storia che li rende unici, anche se talvolta non la sanno raccontare. Offrire loro gli stimoli per raccontarsi, ascoltando la voce altrui, ci è parso un modo efficace per contribuire allo sviluppo integrale di ognuno di loro.

La narrazione, già presente in diversi momenti della giornata scolastica, informali o strutturati, verrà privilegiata per la progettazione di un percorso di lettura animata e costruzione di storie. Attraverso la lettura animata, che dà vita a personaggi, oggetti e azioni, promuoveremo una didattica multidisciplinare che sviluppi un percorso indirizzato a far conoscere ed acquisire al bambino strumenti di lettura alternativa,

andando a stimolare l'attenzione, facendo crescere in lui la passione per i libri, attraverso il divertimento ed il gioco.

A conclusione del percorso i bambini diventeranno protagonisti nella costruzione di storie fuori dagli schemi e dai luoghi comuni, partendo da input sensoriali (rumori, tracce, versi di animali ecc.) volti a stimolare l'immaginazione e la fantasia.

Questa esperienza vuole, inoltre, permettere ai bambini di acquisire le parti che strutturano la storia (inizio-evento-fine) e dei singoli elementi che la compongono.

Nella nostra scuola ci sono momenti comuni alle diverse sezioni, progettati dal team docente, dove ogni sezione dà il proprio contributo per realizzare scenari e costumi, per allestire gli addobbi per il plesso in occasione delle varie feste e festività.

- *Festa dell'accoglienza*: Dopo il primo periodo di frequenza alla scuola, i bambini nuovi iscritti, superate le ansie di separazione dalla famiglia e costruito una prima appartenenza al gruppo sezione, vengono *accolti nella scuola* accompagnati in tale percorso dai bambini di 5 anni e dai loro insegnanti. Questo percorso di *tutoring*, che si conclude con la festa dell'accoglienza, inizia ad ottobre, dopo che anche i bambini già frequentanti negli scorsi anni scolastici hanno avuto la possibilità di rinsaldare le amicizie e il senso di appartenenza al gruppo-sezione.
- *Festa di Natale*: In preparazione alla festa del Natale, i bambini delle varie sezioni realizzano gli addobbi per decorare l'albero e per i diversi ambienti,

imparano canti e poesie da recitare alla presenza di Babbo Natale. I festeggiamenti del Natale si concludono, in maniera conviviale, con un pranzo consumato in uno spazio comune a tutte le sezioni.

- *Festa di Carnevale*: i bambini realizzano insieme alle insegnanti i loro costumi seguendo la tematica dello sfondo integratore. Con tale costume i bambini partecipano alla festa dell'ultimo giorno di Carnevale.
- *Festa finale*: è un momento di saluto condiviso con i bambini, le insegnanti e le famiglie durante il quale, sulla scia dello sfondo integratore, si festeggia la fine del percorso dell'anno scolastico.

MATERIA FORMATIVA

Le insegnanti hanno elaborato un percorso specifico trasversale a tutti i campi di esperienza che ha come campo predominante "Immagini, suoni, colori". Il percorso si svolgerà attraverso attività laboratoriali, di manipolazione di materiali diversi che coinvolga i sensi al fine di creare un "quaderno sensoriale".

METODOLOGIA

La metodologia concordata in modo unitario dalle insegnanti è quella dello SFONDO INTEGRATORE strumento educativo che permette di attuare una progettazione didattica flessibile, un quadro di riferimento motivazionale dove vengono valorizzati l'occasione, l'evento e lo spunto non programmato.

Nella pratica educativa tale progettazione si realizza attraverso:

- Il gioco
- La vita di relazione intesa come relazione fra pari (coppia, piccolo e grande gruppo) e relazione con l'adulto;
- Circle time;
- Ricerca/azione e esplorazione (metodo scientifico);
- Problem solving;
- Brainstorming;
- Laboratori di intersezione;
- Cooperazione
- Documentazione, intesa come possibilità per il bambino di conservare memoria di esperienze vissute, di riflettere sul proprio operato, di riconoscere la propria identità e quella del gruppo al fine di sviluppare la capacità di lettura della pratica educativa quotidiana.
- Compresenza delle insegnanti.

PROGETTI

- *Progetto Accoglienza;*
- *Progetto Colazione;*
- *Progetto Inglese (sez. A e D – 5 anni);*

- *Progetto Continuità (sez. A e D - 5 anni);*
- *Progetto Biblioteca “Piccole lettrici crescono”;*
- *Progetto “Intrecci di corpi”;*
- *Progetto “Orti Scolastici”;*
- *Progetto “Trofeo città di Prato” (Sez. A e B);*
- *Progetto “Telefono azzurro” (Sez. A e D – 5 anni);*
- *Progetto “Minirugby” a cura del GISPI di Prato (sez. A,B,D)*

VERIFICA E VALUTAZIONE

Le verifiche saranno finalizzate all'accertamento del raggiungimento delle competenze individuate nel Curricolo orizzontale d'Istituto.

Le insegnanti si avvarranno in particolare di:

- Osservazioni sistematiche e occasionali
- Conversazioni libere e guidate
- Elaborati grafico- pittorici
- Schede operative



PRATO, 31/10/2018

FIRME INSEGNANTI

Albanese M. Antonia

Collini Giuliana

Damiani Antonella

Di Buono Maia Carmina

Maio Carmen

Mannori Ambra

Mazzeo Maria

Pedrini Valentina

Pratesi Monica

Saggese Celestina

Vignoli Daniela