

**DIPARTIMENTO DI SOSTEGNO
PROTOCOLLO VALUTAZIONE**

ISTITUTO COMPRENSIVO NORD PRATO

Sommario

Sommario.....	1
DISCIPLINA: ITALIANO I-II-III- IV- V SCUOLA PRIMARIA.....	4
DISCIPLINA: GEOGRAFIA I-II-III SCUOLA PRIMARIA	7
DISCIPLINA: GEOGRAFIA I-II-III- IV- V SCUOLA PRIMARIA.....	10
DISCIPLINA: MATEMATICA I-II-III- IV- V SCUOLA PRIMARIA.....	12
DISCIPLINA: SCIENZE IV, V SCUOLA PRIMARIA	15
DISCIPLINA: MOTORIA I-II-III- IV- V SCUOLA PRIMARIA	20
DISCIPLINA ITALIANO ALUNNI BES SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO	22
DISCIPLINA MATEMATICA SOSTEGNO SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO	24
DISCIPLINA SCIENZE SOSTEGNO SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO	25
DISCIPLINA LINGUE STRANIERE- PRIMO ANNO DI STUDIO SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO	26
DISCIPLINA LINGUE STRANIERE - SECONDO ANNO DI STUDIO SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO	28
DISCIPLINA LINGUE STRANIERE - TERZO ANNO DI STUDIO SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO	30
DISCIPLINA TECNOLOGIA SOSTEGNO SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO.....	32
DISCIPLINA DI ARTE & IMMAGINE SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO.....	33
DISCIPLINA MUSICA CLASSI I-II-III SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO	35
DISCIPLINA EDUCAZIONE FISICA CLASSI I-II-III SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO.....	36
SCUOLA INFANZIA GRIGLIA DI VALUTAZIONE COMPETENZE IN USCITA	37

PREMESSA

Il documento seguente è stato prodotto dal Dipartimento di sostegno dell'Istituto Comprensivo Nord che, sulla base di specifiche esigenze di valutazione dei docenti di sostegno dei tre ordini di scuola, ha lavorato sui descrittori riferiti al grado di autonomia didattica degli alunni diversamente abili. Il dipartimento ha disposto anche una griglia per gli alunni con disabilità gravi, scegliendo tra gli item di una checklist proposta dall'Istituto Santa Rita. I gruppi della primaria e media hanno individuato i descrittori delle varie discipline analizzando le competenze al termine della classe terza e quinta della Primaria e al termine della terza classe della Secondaria di primo grado.

La valutazione in questione dovrà essere considerata come valutazione di processi e non di performance.

A questo proposito si fa riferimento alla normativa vigente:

- D.L. 62/2017 Art.9, Comma 3, (lettera e), che prevede coerenza tra la certificazione delle competenze ed il PEI per gli alunni e le alunne con disabilità.
- Il DM n. 742/2017 prevede che: “Per le alunne e gli alunni con disabilità, certificata ai sensi della legge n.104/1992, il modello nazionale può essere accompagnato, ove necessario, da una nota esplicativa che rapporti il significato degli enunciati di competenza agli obiettivi specifici del piano educativo individualizzato.” Il modello, dunque, laddove necessario, è accompagnato da una nota da cui si evinca il rapporto tra gli enunciati di competenza del modello medesimo e gli obiettivi del PEI. Al tal fine, ad esempio, è possibile allegare dei descrittori (rubriche, griglie ...) tali da declinare la padronanza delle competenze chiave (descritte dalle dimensioni del Profilo), in coerenza con il PEI, nei quattro livelli previsti dalla certificazione.
- Le linee guida per integrazione scolastica degli alunni con disabilità (Nota del 4 agosto 2009) che richiamano l'Art., 16 Comma 1 della legge quadro 104/92:

VALUTAZIONE DEL RENDIMENTO E PROVE D'ESAME

Nella valutazione degli alunni handicappati da parte degli insegnanti è indicato, sulla base del piano educativo individualizzato, per quali discipline siano stati adottati particolari criteri didattici, quali attività integrative e di sostegno siano state svolte, anche in sostituzione parziale dei contenuti programmatici di alcune discipline.

Il documento che guida la valutazione è dunque il PEI, sulla base del quale, si legge sempre nelle linee guida, l'ASL, gli enti locali e istituzioni scolastiche “formulano, ciascuna per proprio conto i rispettivi progetti personalizzati:

- Il progetto riabilitativo a cura dell'ASL,
- Il progetto di socializzazione a cura degli enti locali
- Il Piano degli studi personalizzato a cura della scuola.”

Più oltre si legge che “il progetto di vita è parte integrante del PEI, riguarda la crescita personale e sociale dell'alunno con disabilità, ed ha, quale fine principale, la realizzazione in prospettiva dell'innalzamento della qualità della vita dell'alunno con disabilità anche attraverso la predisposizione di percorsi volti sia a sviluppare il senso di autoefficacia e sentimenti di autostima, sia a predisporre il conseguimento delle competenze necessarie a vivere in contesti di esperienza comuni.”

Per la certificazione delle competenze degli alunni diversamente abili, al termine della scuola primaria e al termine del primo ciclo di istruzione, il nostro Istituto adotta i modelli allegati al presente documento.

Indicatori:

- Ascolto e parlato
- Lettura e comprensione
- Scrittura
- Riflessione linguistica.

NUCLEI TEMATICI	COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORE	VOTO
ASCOLTO E PARLATO	Ascolta e comprende testi orali cogliendone senso e informazioni principali	Obiettivi definiti nel PDF e sviluppati nel PEI di ciascun alunno diversamente abile	ob. raggiunto pienamente: consegna portata a termine in autonomia. Ruolo propositivo. Corretti tutti i quesiti applica le conoscenze in situazioni semplici nuove.	10
			Ob. raggiunto consegna portata a termine parzialmente e in autonomia. Ruolo attivo. Utilizza le conoscenze acquisite in situazioni conosciute Corretti quasi tutti i quesiti	9
			Ob. raggiunto in modo soddisfacente consegna portata a termine in parziale autonomia. Partecipazione attiva e impegno. Applica i procedimenti acquisiti in situazioni semplificate. Corretti la metà dei quesiti.	8
			Ob. sufficientemente raggiunto consegna svolta in modalità guidata .poca partecipazione attiva. Attenzione parziale e discontinua.	7
			Ob. parzialmente raggiunto Consegna semplice svolta in modalità guidata e ruolo passivo.	6
LETTURA E COMPRESIONE	Legge testi di vario tipo e comprende testi di vario tipo individuandone il senso globale e le informazioni principali	Obiettivi definiti nel PDF e sviluppati nel PEI di ciascun alunno diversamente abile	ob. raggiunto pienamente: consegna portata a termine in autonomia. Ruolo propositivo. Corretti tutti i quesiti applica le conoscenze in situazioni semplici nuove.	10

NUCLEI TEMATICI	COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORE	VOTO
			Ob. raggiunto consegna portata a termine parzialmente e in autonomia. Ruolo attivo. Utilizza le conoscenze acquisite in situazioni conosciute Corretti quasi tutti i quesiti	9
			Ob. raggiunto in modo soddisfacente consegna portata a termine in parziale autonomia. Partecipazione attiva e impegno. Applica i procedimenti acquisiti in situazioni semplificate. Corretti la metà dei quesiti.	8
			Ob. sufficientemente raggiunto consegna svolta in modalità guidata .poca partecipazione attiva. Attenzione parziale e discontinua.	7
			Ob. parzialmente raggiunto Consegna semplice svolta in modalità guidata e ruolo passivo.	6
SCRITTURA	Scrive frasi semplici e compiute, organizzate in brevi testi.	Obiettivi definiti nel PDF e sviluppati nel PEI di ciascun alunno diversamente abile	ob. raggiunto pienamente: consegna portata a termine in autonomia. Ruolo propositivo. Corretti tutti i quesiti applica le conoscenze in situazioni semplici nuove.	10
			Ob. raggiunto consegna portata a termine parzialmente e in autonomia. Ruolo attivo. Utilizza le conoscenze acquisite in situazioni conosciute Corretti quasi tutti i quesiti	9
			Ob. raggiunto in modo soddisfacente consegna portata a termine in parziale autonomia. Partecipazione attiva e impegno..Applica i procedimenti acquisiti in situazioni semplificate. Corretti la metà dei quesiti.	8
			Ob. sufficientemente raggiunto consegna svolta in modalità guidata .poca partecipazione attiva. Attenzione parziale e discontinua.	7

NUCLEI TEMATICI	COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORE	VOTO
			Ob. parzialmente raggiunto Consegna semplice svolta in modalità guidata e ruolo passivo.	6
RIFLESSIO- NE LINGUISTI- CA	Applica le conoscenze fondamentali della scrittura della lingua.	Obiettivi definiti nel PDF e sviluppati nel PEI di ciascun alunno diversamente abile	ob. raggiunto pienamente: consegna portata a termine in autonomia. Ruolo propositivo. Corretti tutti i quesiti applica le conoscenze in situazioni semplici nuove.	10
			Ob. raggiunto consegna portata a termine parzialmente e in autonomia. Ruolo attivo. Utilizza le conoscenze acquisite in situazioni conosciute Corretti quasi tutti i quesiti	9
			Ob. raggiunto in modo soddisfacente consegna portata a termine in parziale autonomia. Partecipazione attiva e impegno. Applica i procedimenti acquisiti in situazioni semplificate. Corretti la metà dei quesiti.	8
			Ob. sufficientemente raggiunto consegna svolta in modalità guidata .poca partecipazione attiva. Attenzione parziale e discontinua.	7
			Ob. parzialmente raggiunto Consegna semplice svolta in modalità guidata e ruolo passivo.	6

Indicatori:

- Orientamento
- Linguaggio della Geografia
- Paesaggio
- Regioni e sistema territoriale

NUCLEI TEMATICI	COMPETENZE	OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORE	VOTO
ORIENTAMENTO	L'alunno si orienta nello spazio circostante utilizzando gli indicatori spaziali.	Obiettivi definiti nel PDF e sviluppati nel PEI di ciascun alunno diversamente abile.	ob. raggiunto pienamente: consegna portata a termine completa e in autonomia. Comportamento propositivo. Curata la forma e l'ordine. Corretti tutti i quesiti	10
			Ob. raggiunto consegna portata a termine parzialmente e in autonomia. Comportamento propositivo. Non sempre curata la forma e l'ordine. Corretti quasi tutti i quesiti	9
			Ob. raggiunto in modo soddisfacente consegna portata a termine in parziale autonomia. con prompting verbale e/o fisico del docente. Partecipazione attiva e impegno	8
			Ob. raggiunto in modo soddisfacente consegna portata a termine in parziale autonomia. con prompting verbale e/o fisico del docente. Partecipazione attiva e impegno	7
			Ob. parzialmente raggiunto Consegna svolta in modalità guidata e comportamento oppositivo.	6

NUCLEI TEMATICI	COMPETENZE	OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORE	VOTO
LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFIA	Utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio	Obiettivi definiti nel PDF e sviluppati nel PEI di ciascun alunno diversamente abile.	ob. raggiunto pienamente: consegna portata a termine completa e in autonomia. Comportamento propositivo. Curata la forma e l'ordine. Corretti tutti i quesiti	10
			Ob. raggiunto consegna portata a termine parzialmente e in autonomia. Comportamento propositivo. Non sempre curata la forma e l'ordine. Corretti quasi tutti i quesiti	9
			Ob. raggiunto in modo soddisfacente consegna portata a termine in parziale autonomia. con prompting verbale e/o fisico del docente. Partecipazione attiva e impegno	8
			Ob. raggiunto in modo soddisfacente consegna portata a termine in parziale autonomia. con prompting verbale e/o fisico del docente. Partecipazione attiva e impegno	7
			Ob. parzialmente raggiunto Consegna svolta in modalità guidata e comportamento oppositivo.	6
PAESAGGIO	Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani.	Obiettivi definiti nel PDF e sviluppati nel PEI di ciascun alunno diversamente abile.	ob. raggiunto pienamente: consegna portata a termine completa e in autonomia. Comportamento propositivo. Curata la forma e l'ordine. Corretti tutti i quesiti	10
			Ob. raggiunto consegna portata a termine parzialmente e in autonomia. Comportamento propositivo. Non sempre curata la forma e l'ordine. Corretti quasi tutti i quesiti	9

NUCLEI TEMATICI	COMPETENZE	OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORE	VOTO
			Ob. raggiunto in modo soddisfacente consegna portata a termine in parziale autonomia. con prompting verbale e/o fisico del docente. Partecipazione attiva e impegno	8
			Ob. raggiunto in modo soddisfacente consegna portata a termine in parziale autonomia. con prompting verbale e/o fisico del docente. Partecipazione attiva e impegno	7
			Ob. parzialmente raggiunto Consegna svolta in modalità guidata e comportamento oppositivo.	6
REGIONI E SISTEMA TERRITORIALE	Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza.	Obiettivi definiti nel PDF e sviluppati nel PEI di ciascun alunno diversamente abile.	ob. raggiunto pienamente: consegna portata a termine completa e in autonomia. Comportamento propositivo. Curata la forma e l'ordine. Corretti tutti i quesiti	10
			Ob. raggiunto consegna portata a termine parzialmente e in autonomia. Comportamento propositivo. Non sempre curata la forma e l'ordine. Corretti quasi tutti i quesiti	9
			Ob. raggiunto in modo soddisfacente consegna portata a termine in parziale autonomia. con prompting verbale e/o fisico del docente. Partecipazione attiva e impegno	8
			Ob. raggiunto in modo soddisfacente consegna portata a termine in parziale autonomia. con prompting verbale e/o fisico del docente. Partecipazione attiva e impegno	7
			Ob. parzialmente raggiunto Consegna svolta in modalità guidata e comportamento oppositivo.	6

Indicatori:

- Orientamento e linguaggio geografico
- Paesaggio e sistema territoriale.

NUCLEI TEMATICI	COMPETENZE	OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORE	VOTO
ORIENTAMENTO SPAZIALE E LINGUAGGIO GEOGRAFICO.	L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.	Obiettivi definiti nel PDF e sviluppati nel PEI di ciascun alunno diversamente abile.	ob. raggiunto pienamente: consegna portata a termine completa e in autonomia. Ruolo propositivo. Corretti tutti i quesiti. Applica le conoscenze in situazioni semplici nuove	10
			Ob. raggiunto consegna portata a termine parzialmente e in autonomia. Ruolo attivo. Corretti quasi tutti i quesiti, applica le conoscenze in situazioni note	9
			Ob. raggiunto in modo soddisfacente consegna portata a termine in parziale autonomia. con prompting verbale e/o fisico del docente. Partecipazione attiva e impegno	8
			Ob. raggiunto sufficientemente consegna svolta in modalità guidata .poca partecipazione attiva. Attenzione parziale e discontinua	7
			Ob. parzialmente raggiunto Consegna svolta in modalità guidata e ruolo passivo	6
PAESAGGIO E SISTEMA TERRITORIALE	Conosce e colloca graficamente i paesaggi (di montagna, collina, pianura, montagna, ecc) studiati.	Obiettivi definiti nel PDF e sviluppati nel PEI di ciascun alunno diversamente abile.	ob. raggiunto pienamente: consegna portata a termine completa e in autonomia. Ruolo propositivo. Corretti tutti i quesiti, applica le conoscenze in situazioni semplici nuove	10
			Ob. raggiunto consegna portata a termine parzialmente e in autonomia. Ruolo attivo . Corretti quasi tutti ii quesiti, applica le conoscenze in situazioni note	9

NUCLEI TEMATICI	COMPETENZE	OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORE	VOTO
			Ob. raggiunto in modo soddisfacente consegna portata a termine in parziale autonomia. con prompting verbale e/o fisico del docente. Partecipazione attiva e impegno	8
			Ob. raggiunto sufficientemente consegna svolta in modalità guidata .poca partecipazione attiva. Attenzione parziale e discontinua	7
			Ob. parzialmente raggiunto Consegna svolta in modalità guidata e ruolo passivo	6

Indicatori:

- I NUMERI
- SPAZIO E FIGURE
- PROBLEMI

NUCLEI TEMATICI	COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORE	VOTO
I NUMERI	L'alunno sa usare tecniche e procedure di calcolo utilizzando numeri naturali, frazioni, numeri decimali.	Obiettivi definiti nel PDF e sviluppati nel PEI di ciascun alunno diversamente abile.	ob. raggiunto pienamente: consegna portata a termine in autonomia. Ruolo propositivo. Corretti tutti i quesiti applica le conoscenze in situazioni semplici nuove.	10
			Ob. raggiunto consegna portata a termine parzialmente e in autonomia. Ruolo attivo. Utilizza le conoscenze acquisite in situazioni conosciute Corretti quasi tutti i quesiti	9
			Ob. raggiunto in modo soddisfacente consegna portata a termine in parziale autonomia. Partecipazione attiva e impegno. Applica i procedimenti acquisiti in situazioni semplificate. Corretti la metà dei quesiti.	8
			Ob. sufficientemente raggiunto consegna svolta in modalità guidata .poca partecipazione attiva. Attenzione parziale e discontinua.	7
			Ob. parzialmente raggiunto Consegna semplice svolta in modalità guidata e ruolo passivo.	6
SPAZIO E FIGURE	l'alunno sa esplorare e descrivere lo spazio; denomina e classifica figure geometriche piane .Utilizza sistemi di misura	Obiettivi definiti nel PDF e sviluppati nel PEI di ciascun alunno diversamente abile	ob. raggiunto pienamente: consegna portata a termine in autonomia. Ruolo propositivo. Corretti tutti i quesiti. applica le conoscenze in situazioni semplici nuove.	10

NUCLEI TEMATICI	COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORE	VOTO
			Ob. raggiunto consegna portata a termine parzialmente e in autonomia. Ruolo attivo. Utilizza le conoscenze acquisite in situazioni conosciute. Corretti quasi tutti i quesiti	9
			Ob. raggiunto in modo soddisfacente consegna portata a termine in parziale autonomia. Partecipazione attiva e impegno Corretti la metà dei quesiti	8
			Ob. sufficientemente raggiunto consegna svolta in modalità guidata .poca partecipazione attiva. Attenzione parziale e discontinua.	7
			Ob parzialmente raggiunto Consegna svolta in modalità guidata e ruolo passivo.	6
PROBLEMI	L'alunno riesce a risolvere semplici problemi in situazioni reali e note.	Obiettivi definiti nel PDF e sviluppati nel PEI di ciascun bambino diversamente abile.	ob. raggiunto pienamente: consegna portata a termine in autonomia. Ruolo propositivo. applica le conoscenze in situazioni semplici nuove. Corretti tutti i quesiti	10
			Ob. raggiunto consegna portata a termine parzialmente e in autonomia. Ruolo attivo. Applica le conoscenze in situazioni conosciute. Corretti quasi tutti i quesiti	9
			Ob. raggiunto in modo soddisfacente consegna portata a termine in parziale autonomia. Partecipazione attiva e impegno Corretti la metà dei	8

NUCLEI TEMATICI	COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORE	VOTO
			Ob. sufficientemente raggiunto consegna svolta in modalità guidata .poca partecipazione attiva. Attenzione parziale e discontinua	7
			Ob. parzialmente raggiunto Consegna svolta in modalità guidata e ruolo passivo.	6

Indicatori:

- Esplorare e descrivere oggetti materiali
- Osservare e sperimentare sul campo
- L'uomo i viventi e l'ambiente

NUCLEI TEMATICI	COMPETENZE	OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORE	VOTO
ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI MATERIALI	L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere	Obiettivi definiti nel PDF e sviluppati nel PEI di ciascun alunno diversamente abile.	ob. raggiunto pienamente: consegna portata a termine completa e in autonomia. Comportamento propositivo. Curata la forma e l'ordine. Corretti tutti i quesiti..	10
			Ob. raggiunto consegna portata a termine parzialmente e in autonomia. Comportamento propositivo. Non sempre curata la forma e l'ordine. Corretti quasi tutti i quesiti	9
			Ob. raggiunto in modo soddisfacente consegna portata a termine in parziale autonomia. con prompting verbale e/o fisico del docente. Partecipazione attiva e impegno	8
			Ob. sufficientemente raggiunto consegna svolta in modalità guidata .poca partecipazione attiva. Attenzione parziale e discontinua.	7
			Ob. parzialmente raggiunto Consegna svolta in modalità guidata e comportamento oppositivo.	6

NUCLEI TEMATICI	COMPETENZE	OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORE	VOTO
OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO	Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti.	Obiettivi definiti nel PDF e sviluppati nel PEI di ciascun alunno diversamente abile.	ob. raggiunto pienamente: consegna portata a termine completa e in autonomia. Comportamento propositivo. Curata la forma e l'ordine. Corretti tutti i quesiti	10
			Ob. raggiunto consegna portata a termine parzialmente e in autonomia. Comportamento propositivo. Non sempre curata la forma e l'ordine. Corretti quasi tutti ii quesiti	9
			Ob. raggiunto in modo soddisfacente consegna portata a termine in parziale autonomia. con prompting verbale e/o fisico del docente. Partecipazione attiva e impegno	8
			Ob. raggiunto in modo soddisfacente consegna portata a termine in parziale autonomia. con prompting verbale e/o fisico del docente. Partecipazione attiva e impegno	7
			Ob. parzialmente raggiunto Consegna svolta in modalità guidata e comportamento oppositivo.	6
L'UOMO I VIVENTI E L'AMBIENTE	Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali. Ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo, nei suoi diversi organi e apparati, ne riconosce e descrive il funzionamento, utilizzando modelli intuitivi ed ha cura della sua salute	Obiettivi definiti nel PDF e sviluppati nel PEI di ciascun alunno diversamente abile.	ob. raggiunto pienamente: consegna portata a termine completa e in autonomia. Comportamento propositivo. Curata la forma e l'ordine. Corretti tutti i quesiti	10
			Ob. raggiunto consegna portata a termine parzialmente e in autonomia. Comportamento propositivo. Non sempre curata la forma e l'ordine. Corretti quasi tutti ii quesiti	9

NUCLEI TEMATICI	COMPETENZE	OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORE	VOTO
			Ob. raggiunto in modo soddisfacente consegna portata a termine in parziale autonomia. con prompting verbale e/o fisico del docente. Partecipazione attiva e impegno	8
			Ob. raggiunto in modo soddisfacente consegna portata a termine in parziale autonomia. con prompting verbale e/o fisico del docente. Partecipazione attiva e impegno	7
			Ob. parzialmente raggiunto Consegna svolta in modalità guidata e comportamento oppositivo.	6

Indicatori:

- Suoni e linguaggi musicali
- Canto e semplici strumenti

NUCLEI TEMATICI	COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORI	VOTO
SUONI E LINGUAGGI MUSICALI	Individua e analizza le caratteristiche del suono	Obiettivi definiti nel PDF e sviluppati nel PEI di ciascun alunno diversamente abile	ob. raggiunto pienamente: consegna portata a termine completa e in autonomia. Ruolo propositivo. Corretti tutti i quesiti. applica le conoscenze in situazioni semplici nuove	10
			Ob. raggiunto consegna portata a termine parzialmente e in autonomia. Ruolo attivo . Corretti quasi tutti i quesiti applica le conoscenze in situazioni note	9
			Ob. raggiunto in modo soddisfacente consegna portata a termine in parziale autonomia. con prompting verbale e/o fisico del docente. Partecipazione attiva e impegno	8
			Ob. raggiunto sufficientemente consegna svolta in modalità guidata .poca partecipazione attiva. Attenzione parziale e discontinua	7
			Ob. parzialmente raggiunto Consegna svolta in modalità guidata e ruolo passivo	6
CANTO E SEMPLICI STRUMENTI.	L'alunno si esprime con la voce e gli strumenti	Obiettivi definiti nel PDF e sviluppati nel PEI di ciascun alunno diversamente abile	ob. raggiunto pienamente: consegna portata a termine completa e in autonomia. Ruolo propositivo. Corretti tutti i quesiti. applica le conoscenze in situazioni semplici nuove	10
			Ob. raggiunto consegna portata a termine parzialmente e in autonomia. Ruolo attivo . Corretti quasi tutti i quesiti applica le conoscenze in situazioni note	9

NUCLEI TEMATICI	COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORI	VOTO
			Ob. raggiunto sufficientemente consegna svolta in modalità guidata .poca partecipazione attiva. Attenzione parziale e discontinua	8
			Ob. raggiunto sufficientemente consegna svolta in modalità guidata .poca partecipazione attiva. Attenzione parziale e discontinua	7
			Ob. parzialmente raggiunto Consegna svolta in modalità guidata e ruolo passivo	6

Indicatori

Il corpo come: spazio, tempo e comunicazione espressiva

- Il gioco di squadra

NUCLEI TEMATICI	COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORI	VOTO
IL CORPO COME: SPAZIO, TEMPO E COMUNICA- ZIONE ESPRESSIVA	Padroneggia gli schemi motori e posturali. Esprime stati d'animo.	Obiettivi definiti nel PDF e sviluppati nel PEI di ciascun alunno diversamente abile	ob. raggiunto pienamente: consegna portata a termine completa e in autonomia. Ruolo propositivo. Corretti tutti i quesiti. applica le conoscenze in situazioni semplici nuove	10
			Ob. raggiunto consegna portata a termine parzialmente e in autonomia. Ruolo attivo . Corretti quasi tutti i quesiti applica le conoscenze in situazioni note	9
			Ob. raggiunto sufficientemente consegna svolta in modalità guidata .poca partecipazione attiva. Attenzione parziale e discontinua	8
			Ob. raggiunto sufficientemente consegna svolta in modalità guidata .poca partecipazione attiva. Attenzione parziale e discontinua	7
			Ob. parzialmente raggiunto Consegna svolta in modalità guidata e ruolo passivo	6
IL GIOCO DI SQUADRA	Partecipa a giochi ed esperienze motorie nel rispetto delle regole.	Obiettivi definiti nel PDF e sviluppati nel PEI di ciascun alunno diversamente abile	ob. raggiunto pienamente: consegna portata a termine completa e in autonomia. Ruolo propositivo. Corretti tutti i quesiti. applica le conoscenze in situazioni semplici nuove	10
			Ob. raggiunto consegna portata a termine parzialmente e in autonomia. Ruolo attivo . Corretti quasi tutti i quesiti applica le conoscenze in situazioni note	9

NUCLEI TEMATICI	COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORI	VOTO
			Ob. raggiunto sufficientemente consegna svolta in modalità guidata .poca partecipazione attiva. Attenzione parziale e discontinua	8
			Ob. raggiunto sufficientemente consegna svolta in modalità guidata .poca partecipazione attiva. Attenzione parziale e discontinua	7
			Ob. parzialmente raggiunto Consegna svolta in modalità guidata e ruolo passivo	6

NUCLEI TEMATICI	COMPETENZE	OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORE	VOTO
ASCOLTARE E PARLARE			Individua in modo corretto le informazioni di base; comprende le parti fondamentali del testo; comunica in modo appropriato le sue conoscenze	10
			Individua in maniera soddisfacente le informazioni di base; mostra una discreta comprensione del testo; comunica in modo soddisfacente le sue conoscenze.	9
			Individua in modo pertinente gli elementi di base del testo e comunica in modo discreto le sue conoscenze.	8
			Individua in modo discreto gli elementi di base del testo e riesce a comunicare semplici contenuti.	7
			Comprende in modo adeguato le informazioni principali del testo. Si esprime in maniera sufficientemente organizzata	6
LEGGERE			Legge in modo corretto e individua in modo appropriato le informazioni di base del testo. Comprende in modo soddisfacente i contenuti.	10
			Legge in modo soddisfacente e individua in modo corretto le informazioni di base.	9
			Legge in maniera adeguata e individua in modo pertinente le informazioni di base	8
			Legge in maniera generalmente adeguata e comprende discretamente le informazioni di base.	7
			Legge in maniera sufficientemente adeguata e individua in maniera accettabile le informazioni di base.	6

NUCLEI TEMATICI	COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORI	VOTO
STORIA			Conosce in modo consapevole i principali eventi storici collocandoli nel tempo e nello spazio. Esprime in modo corretto i contenuti nel linguaggio della disciplina	10
			Conosce in modo soddisfacente i principali eventi storici collocandoli nel tempo e nello spazio. Esprime in modo adeguato i contenuti nel linguaggio della disciplina	9
			Conosce in modo adeguato i principali eventi storici collocandoli nel tempo e nello spazio. Esprime in modo pertinente i contenuti nel linguaggio della disciplina	8
			Conosce in modo discreto i contenuti della disciplina collocandoli nel tempo e nello spazio. Esprime in modo coerente i contenuti nel linguaggio della disciplina	7
			Conosce in maniera accettabile i principali eventi storici collocandoli nel tempo e nello spazio. Esprime in modo sufficientemente adeguato i contenuti nel linguaggio della disciplina.	6
GEOGRAFIA			Si orienta in modo corretto sulle carte geografiche e si esprime in modo adeguato nel linguaggio della disciplina	10
			Si orienta in modo soddisfacente sulle carte geografiche e si esprime in modo pertinente nel linguaggio della disciplina	9
			Si orienta in modo pertinente sulle carte geografiche e si esprime in maniera adeguata nel linguaggio della disciplina	8
			Si orienta in maniera appropriata sulle carte geografiche. Si esprime in maniera generalmente adeguata nel linguaggio della disciplina.	7
			Si orienta in modo sufficientemente adeguato sulle carte geografiche. Si esprime in maniera accettabile nel linguaggio della disciplina.	6

DISCIPLINA MATEMATICA SOSTEGNO SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

DESCRITTORE	VOTO
L'alunno possiede piena conoscenza dei contenuti trattati, frutto di studio costante. Applica procedimenti regole e proprietà con precisione e in modo abbastanza autonomo. Propone strategie risolutive note in situazioni per lui note. Utilizza, in modo adeguato al contesto, il linguaggio grafico verbale e simbolico.	10
L'alunno possiede adeguate conoscenze dei contenuti trattati. Applica procedimenti regole e proprietà in modo corretto anche con l'aiuto dell'insegnante. Adotta strategie risolutive in situazioni note. Utilizza in modo appropriato il linguaggio grafico verbale e simbolico.	9
L'alunno possiede conoscenze generali dei contenuti trattati. Applica, se guidato, procedimenti regole e proprietà in modo sostanzialmente corretto. Adotta strategie risolutive in situazioni semplici e note. Utilizza in modo semplice ma corretto il linguaggio grafico verbale e simbolico.	8
L'alunno possiede conoscenze parziali dei contenuti trattati. Applica procedimenti regole e proprietà in modo frammentario con l'aiuto dell'insegnante. Riesce ad impostare lo svolgimento di semplici esercizi. Guidato utilizza in modo accettabile il linguaggio grafico verbale e simbolico	7
L'alunno possiede una conoscenza minima anche se "frammentaria" dei contenuti trattati. Applica semplici procedimenti regole e proprietà, mostrando qualche difficoltà. Riesce con difficoltà ad impostare lo svolgimento di semplici esercizi, sotto la guida dell'insegnante. Utilizza in modo frammentario il linguaggio grafico verbale e simbolico.	6

DISCIPLINA SCIENZE SOSTEGNO SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

DESCRITTORE	VOTO
L'alunno possiede conoscenze complete dei contenuti trattati, frutto di studio costante. Osserva e descrive fatti e fenomeni in modo preciso. Raccoglie, organizza, analizza dati in modo corretto e ordinato e con l'aiuto dell'insegnante è in grado di fare collegamenti fra i vari contenuti. Si esprime utilizzando un linguaggio corretto.	10
L'alunno possiede una conoscenza generalmente completa. Osserva e descrive fatti e fenomeni in modo abbastanza corretto. Raccoglie e utilizza i dati in modo generalmente appropriato. Si esprime utilizzando un linguaggio chiaro e abbastanza corretto.	9
L'alunno possiede una conoscenza essenziale dei contenuti. Osserva e descrive fatti e fenomeni in modo basilare. Raccoglie e utilizza i dati in modo generalmente appropriato, sotto la guida dell'insegnante. Si esprime con un linguaggio semplice utilizzando con alcuni termini specifici della disciplina.	8
L'alunno possiede una conoscenza parziale dei contenuti. Osserva fatti e fenomeni riuscendo ad effettuare semplici deduzioni logiche guidato dall'insegnante. Raccoglie i dati e li utilizza guidato dall'insegnante. Restituisce le proprie conoscenze utilizzando un linguaggio semplice.	7
L'alunno possiede una minima conoscenza dei contenuti. Descrive fatti e fenomeni semplici con l'aiuto di domande chiuse e immagini. Raccoglie i dati guidato dall'insegnante. Restituisce le proprie conoscenze in modo semplice, utilizzando un linguaggio personale e non disciplinare.	6

Si precisa che i nuclei tematici e le competenze rimangono quelle disciplinari.

Gli obiettivi sono quelli previsti da PEI.

I descrittori sono uno spunto di riflessione per i docenti, i quali possono apportare le necessarie modifiche in relazione ai PEI e alla conoscenza dell'alunno.

Costituiscono una base di partenza per unificare i linguaggi tra i diversi dipartimenti.

DISCIPLINA LINGUE STRANIERE- PRIMO ANNO DI STUDIO SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

NUCLEI TEMATICI	COMPETENZE	OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORE	VOTO
PRODUZIONE DELLA LINGUA ORALE			Sa usare in maniera corretta la lingua straniera	10
			Sa usare frasi minime in modo corretto	9
			Comunica in modo schematico, ma adeguato	8
			Riesce ad organizzare in modo frammentario i messaggi	7
			Riesce, se guidato, ad organizzare un messaggio	6
COMPRESIONE DELLA LINGUA SCRITTA			Comprende il significato di semplici frasi	10
			Sa comprendere semplici messaggi	9
			Comprende i messaggi in modo schematico, ma adeguato	8
			Comprende i messaggi in modo frammentario	7
COMPRESIONE LINGUA ORALE			Comprende un messaggio se guidato	6
			Sa eseguire semplici ordini e comprende brevi frasi in situazioni note o personali	10
			Sa comprendere messaggi di interesse quotidiano	9
			Sa produrre brevi messaggi in modo schematico, ma adeguato	8
			Comunica semplici messaggi in modo frammentario	7
PRODUZIONE LINGUA SCRITTA			Riesce a comunicare, se guidato, semplici messaggi	6
			Produce semplici frasi, ma adeguate	10
			Sa produrre frasi minime in modo corretto	9
			Produce in modo schematico, ma adeguato la scrittura	8
			Riesce a produrre in modo frammentario i messaggi	7
Riesce, se guidato, a produrre un messaggio	6			

NUCLEI TEMATICI	COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORI	VOTO
CONOSCENZA DELLA CULTURA E DELLA CIVILTÀ			Conosce in maniera corretta alcuni elementi della cultura e della civiltà del paese europeo	10
			Sa individuare alcuni elementi della cultura e della civiltà del paese europeo	9
			Riesce a delineare alcuni elementi della cultura e della civiltà del paese europeo	8
			Conosce in maniera frammentaria alcuni elementi della cultura e della civiltà del paese europeo	7
			Conosce, se guidato, alcuni elementi della cultura e della civiltà del paese europeo	6

DISCIPLINA LINGUE STRANIERE - SECONDO ANNO DI STUDIO SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

NUCLEI TEMATICI	COMPETENZE	OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORE	VOTO
PRODUZIONE DELLA LINGUA ORALE			Sa usare in maniera corretta la lingua straniera	10
			Sa usare frasi minime in modo corretto	9
			Comunica in modo schematico, ma adeguato	8
			Riesce ad organizzare in modo frammentario i messaggi	7
			Riesce, se guidato, ad organizzare un messaggio	6
COMPRESIONE DELLA LINGUA SCRITTA			Comprende il significato di semplici frasi	10
			Sa comprendere semplici brani	9
			Comprende in modo schematico, ma adeguato	8
			Comprende i messaggi in modo frammentario	7
			Comprende un messaggio se guidato	6
COMPRESIONE LINGUA ORALE			Sa eseguire semplici ordini e comprende brevi frasi in situazioni note o personali	10
			Sa comprendere messaggi di interesse quotidiano	9
			Sa produrre brevi messaggi in modo schematico, ma adeguato	8
			Comunica semplici messaggi in modo frammentario	7
			Riesce a comunicare, se guidato, semplici messaggi	6
PRODUZIONE LINGUA SCRITTA			Produce semplici frasi, ma adeguate	10
			Sa produrre frasi minime in modo corretto	9
			Produce in modo schematico, ma adeguato la scrittura	8
			Riesce a produrre in modo frammentario i messaggi	7
			Riesce, se guidato, a produrre un messaggio	6

NUCLEI TEMATICI	COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORI	VOTO
CONOSCENZA DELLA CULTURA E DELLA CIVILTÀ			Approfondisce in maniera corretta alcuni elementi della cultura e della civiltà del paese europeo	10
			Sa approfondire alcuni elementi della cultura e della civiltà del paese europeo	9
			Riesce ad approfondire alcuni elementi della cultura e della civiltà del paese europeo	8
			Consolida in maniera frammentaria alcuni elementi della cultura e della civiltà del paese europeo	7
			Riesce a consolidare, se guidato, alcuni elementi della cultura e della civiltà del paese europeo	6

DISCIPLINA LINGUE STRANIERE - TERZO ANNO DI STUDIO SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

NUCLEI TEMATICI	COMPETENZE	OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORE	VOTO
PRODUZIONE DELLA LINGUA ORALE			Sa usare in maniera corretta la lingua straniera	10
			Sa usare frasi minime in modo corretto	9
			Comunica in modo schematico, ma adeguato	8
			Riesce ad organizzare in modo frammentario i messaggi	7
			Riesce, se guidato, ad organizzare un messaggio	6
COMPRESIONE DELLA LINGUA SCRITTA			Comprende il significato di semplici frasi	10
			Sa comprendere semplici brani	9
			Comprende in modo schematico, ma adeguato	8
			Comprende i messaggi in modo frammentario	7
			Comprende un messaggio se guidato	6
COMPRESIONE LINGUA ORALE			Sa eseguire semplici ordini e comprende brevi frasi in situazioni note o personali	10
			Sa comprendere messaggi di interesse quotidiano	9
			Sa produrre brevi messaggi in modo schematico, ma adeguato	8
			Comunica semplici messaggi in modo frammentario	7
			Riesce a comunicare, se guidato, semplici messaggi	6
PRODUZIONE LINGUA SCRITTA			Produce semplici frasi, ma adeguate	10
			Sa produrre frasi minime in modo corretto	9
			Produce in modo schematico, ma adeguato la scrittura	8
			Riesce a produrre in modo frammentario i messaggi	7
			Riesce, se guidato, a produrre un messaggio	6

NUCLEI TEMATICI	COMPETENZE	OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORE	VOTO
CONOSCENZA DELLA CULTURA E DELLA CIVILTÀ			Interagisce in maniera corretta nel dialogo con i compagni	10
			Sa interagire su alcuni elementi della cultura e della civiltà del paese europeo	9
			Riesce ad interagire su alcuni elementi della cultura e della civiltà del paese europeo	8
			Interagisce in maniera frammentaria alcuni elementi della cultura e della civiltà del paese europeo	7
			Riesce ad interagire, se guidato, alcuni elementi della cultura e della civiltà del paese europeo	6

DISCIPLINA TECNOLOGIA SOSTEGNO SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

DESCRITTORI	VOTO
Riconosce nell'ambiente i principali sistemi tecnologici e ne individua le più rilevanti relazioni con l'uomo e l'ambiente. Comprende ed osserva in modo corretto fatti e fenomeni tecnici usando il linguaggio specifico in modo opportuno e chiaro. Utilizza i metodi di rappresentazione in modo autonomo. Individua i procedimenti di base in contesti diversi.	10
Riconosce le principali relazioni tra uomo e ambiente. Osserva e comprende i fatti e fenomeni tecnici descrivendoli usando il linguaggio specifico in modo semplice. Utilizza gli strumenti di rappresentazione in modo abbastanza autonomo. Individua i procedimenti di base in semplici contesti.	9
Riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale. Osserva e comprende fatti e fenomeni dell'ambiente e li descrive con l'aiuto dell'insegnante utilizzando in modo semplice il linguaggio specifico. Utilizza gli strumenti di rappresentazione con l'aiuto dell'insegnante. Individua procedure di base in semplici contesti con l'aiuto dell'insegnante.	8
Con l'aiuto del docente riesce a identificare nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale. Osserva superficialmente fatti e fenomeni tecnici cogliendo, guidato dall'insegnante, parziali relazioni ed esprimendosi in modo semplice. Utilizza i metodi di rappresentazione in modo incerto anche se guidato dall'insegnante.	7
Riesce a identificare con l'aiuto dell'insegnante, nell'ambiente che lo circonda, elementi e fenomeni di tipo artificiale. Osserva superficialmente fatti e fenomeni tecnici. Rappresenta in modo non convenzionale semplici figure geometriche.	6

Si precisa che i nuclei tematici e le competenze rimangono quelle disciplinari.

Gli obiettivi sono quelli previsti da PEI.

I descrittori sono uno spunto di riflessione per i docenti, i quali possono apportare le necessarie modifiche in relazione ai PEI e alla conoscenza dell'alunno.

Costituiscono una base di partenza per unificare i linguaggi tra i diversi dipartimenti.

DISCIPLINA DI ARTE & IMMAGINE SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Classe I

DESCRITTORI	VOTO
L'alunno:	
<ul style="list-style-type: none"> • produce messaggi visivi consapevoli, creativi e originali; • conosce le regole dei codici del linguaggio visivo e le applica in modo appropriato, anche in situazioni nuove; • conosce e utilizza in modo consapevole gli strumenti e le tecniche; • opera con un metodo di lavoro ben organizzato e pienamente autonomo; 	10
<ul style="list-style-type: none"> • produce messaggi visivi consapevoli in maniera autonoma; • conosce le regole di base del linguaggio visivo • conosce e utilizza in modo nel complesso adeguato strumenti e tecniche; • opera con un metodo di lavoro ben organizzato e autonomo; 	9
<ul style="list-style-type: none"> • produce semplici messaggi visivi in maniera autonoma; • conosce e utilizza in modo discreto e autonomo strumenti e tecniche; • opera con un metodo di lavoro abbastanza organizzato e nel complesso autonomo; 	8
<ul style="list-style-type: none"> • produce, con l'aiuto del docente, semplici messaggi visivi nell'insieme adeguati allo scopo comunicativo; • conosce strumenti e tecniche in modo essenziale e li utilizza con qualche incertezza; • opera in modo produttivo se guidato; 	7
<ul style="list-style-type: none"> • produce, con l'aiuto dell'insegnante, semplici messaggi visivi abbastanza adeguati allo scopo comunicativo; • conosce in maniera sufficiente alcuni strumenti e qualche tecnica, che applica se guidato ; • opera in modo abbastanza produttivo se guidato. 	6

Classe II

DESCRITTORI	VOTO
L'alunno:	
<ul style="list-style-type: none"> • descrive e osserva vari testi visivi in modo completo e mostra un metodo nel complesso organico; • legge vari testi visivi in modo molto corretto e appropriato; riconosce regole e significati; 	10
<ul style="list-style-type: none"> • descrive e osserva vari testi visivi in modo nel complesso appropriato e mostra un metodo sufficientemente organico; • legge vari testi visivi in modo corretto e appropriato; 	9
<ul style="list-style-type: none"> • descrive e osserva vari testi visivi in modo abbastanza appropriato e mostra un metodo non sempre organizzato ma sostanzialmente corretto; • legge vari testi visivi in modo abbastanza corretto; 	8
<ul style="list-style-type: none"> • descrive e osserva alcuni testi visivi in modo essenziale; • legge vari testi visivi in modo essenzialmente corretto, se guidato; 	7
<ul style="list-style-type: none"> • descrive in maniera semplice alcuni testi visivi e a volte necessita di guida; • sa leggere sufficientemente alcuni testi visivi, sotto la guida del docente. 	6

Classe III

DESCRITTORI	VOTO
L'alunno:	
<ul style="list-style-type: none"> • conosce in modo completo i contenuti relativi all'ambiente e al patrimonio storico-artistico; • descrive e interpreta la maggior parte dei documenti artistici studiati • possiede molta sensibilità verso l'ambiente e il patrimonio storico-artistico e propone, se guidato, soluzioni di intervento appropriate 	10
<ul style="list-style-type: none"> • conosce in modo soddisfacente i contenuti relativi al patrimonio storico-artistico e all'ambiente • descrive e interpreta vari documenti artistici • possiede sensibilità verso l'ambiente e il patrimonio storico-artistico 	9
<ul style="list-style-type: none"> • sa riconoscere i contenuti relativi all'ambiente e al patrimonio storico-artistico. • sa descrivere correttamente alcuni documenti artistici; • dimostra una sensibilità parzialmente acquisita verso l'ambiente e il patrimonio storico-artistico 	8
<ul style="list-style-type: none"> • sa riconoscere sufficientemente i contenuti relativi all'ambiente e al patrimonio storico-artistico • sa descrivere in modo abbastanza autonomo i documenti artistici • dimostra una sufficiente sensibilità verso l'ambiente e il patrimonio storico-artistico e propone, se guidato, semplici interventi 	7
<ul style="list-style-type: none"> • sa riconoscere, se guidato, alcuni contenuti relativi all'ambiente e al patrimonio storico-artistico • sa descrivere in maniera semplice e con l'aiuto del docente, alcuni documenti artistici; • dimostra un parziale interesse verso il patrimonio storico-artistico proposto 	6

DISCIPLINA MUSICA CLASSI I-II-III SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

NUCLEI TEMATICI	COMPETENZE	OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORE	VOTO
LINGUAGGIO	Lo studente usa la notazione musicale		Usa con proprietà la notazione di base	10
			Usa correttamente la notazione di base	9
			Usa con essenzialità la notazione di base	8
			Usa parzialmente la notazione di base	7
			Riconosce con l'ausilio dell'adulto la notazione di base ma non è in grado di utilizzarla	6
ASCOLTO	Lo studente comprende eventi, materiali e o per musicali.		Ascolta con attenzione e comprende appropriatamente il senso del messaggio	10
			Segue con interesse e riconosce il messaggio proposto	9
			Segue con sufficiente interesse e riconosce il senso generale del messaggio	8
			Segue con poco interesse e non comprende pienamente il senso del messaggio	7
			Segue l'ascolto solo se sollecitato e necessita dell'intervento dell'adulto per la decodifica.	6
VOCE E STRUMENTI	Lo studente partecipa alla realizzazione di esperienze musicali.		Ha un buon senso del ritmo ed è in grado di gestire correttamente la voce e/o gli strumenti	10
			Ha un discreto senso del ritmo e un altrettanto discreto uso della propria voce e/o degli strumenti	9
			Ha un sufficiente senso del ritmo e un altrettanto sufficiente uso della voce e/o degli strumenti	8
			Ha un modesto senso ritmico, utilizza la voce e/o gli strumenti con difficoltà	7
			Ha uno scarso senso ritmico, necessita della guida della figura adulta per l'utilizzo della voce e/o degli strumenti	6
PRODUZIONE PERSONALE			Esegue con proprietà uno spartito dato e/o una produzione personale	10
			Esegue in modo discreto uno spartito dato	9
			Esegue in modo sufficiente una sequenza ritmica	8
			Esegue a stento, ma con autonomia, una sequenza ritmica	7
			Esegue con l'aiuto di una figura adulta una sequenza ritmica	6

NUCLEI TEMATICI	COMPETENZE	OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORE	VOTO
<p>capacità condizionali: resistenza, forza, velocità, flessibilità</p> <p>capacità coordinative: coordinazione oculo- manuale /oculo- podalica, spazio-tempo equilibrio-ritmo rapidità differenziazione, coordinazione generale e destrezza motoria</p> <p>conoscenza ed appli- cazione delle regole sportive: attività ludica, atletica, partecipazione ad attività sportive</p> <p>possesso degli elementi tecnici base degli sport educativi scolastici: palla rilanciata, pallavolo, basket, pallamano, altro...</p>	conoscere ed utilizzare il proprio corpo	percepisce e riconosce lo spazio corporeo	raggiungimento completo e sicuro di tutti gli obiettivi. competenze pienamente acquisite. capacità critiche e rielaborazione personale.	10
		si organizza nello spazio	raggiungimento completo e sicuro di tutti gli obiettivi. competenze pienamente acquisite.	9
	utilizzare il linguaggio del corpo nei vari codici espressivi	rappresenta idee e stati d'animo mediante gestualità e posture	completo raggiungimento degli obiettivi. competenze acquisite.	8
		conosce e rispetta le regole delle discipline sportive	raggiungimento adeguato degli obiettivi. competenze complessivamente acquisite.	7
	rispettare le regole dei giochi sportivi	rispetta al meglio le proprie abilità tecniche e tattiche	raggiungimento degli obiettivi fondamentali. competenze minime acquisite.	6
		risconosce il rapporto tra attività fisica/alimentazione /benessere	raggiungimento di alcuni obiettivi fondamentali. competenze minime in parte acquisite. interesse parziale verso l'attività motoria.	5
conoscere le regole di comportamento e quello di un corretto uso degli attrezzi	rispetta le regole del fair play			

SCUOLA INFANZIA GRIGLIA DI VALUTAZIONE COMPETENZE IN USCITA

.Per quanto riguarda la valutazione di alunni gravissimi la commissione ha condiviso le seguenti aree di valutazione: area cognitiva, affettiva-relazionale, dell'autonomia, motoria, della comunicazione e sensoriale.

CAMPO D'ESPERIENZA	AREA D'INTERVENTO	COMPETENZE	OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	RAGGIUNTO			DESCRITTORI (MODALITÀ DI RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI)
				si	no	In parte	
Il sé e l'altro	Area affettiva relazionale	Il bambino gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri seguendo le regole di comportamento	1. Riconoscere i compagni e chiamarli per nome				Con l'aiuto fisico dell'adulto <input type="checkbox"/> Con l'aiuto gestuale dell'adulto <input type="checkbox"/> Con l'aiuto verbale dell'adulto <input type="checkbox"/>
			2. Relazionare in maniera positiva con i compagni e con l'adulto				Con l'aiuto fisico dell'adulto <input type="checkbox"/> Con l'aiuto gestuale dell'adulto <input type="checkbox"/> Con l'aiuto verbale dell'adulto <input type="checkbox"/>
			3. Rispettare il proprio turno				Con l'aiuto fisico dell'adulto <input type="checkbox"/> Con l'aiuto gestuale dell'adulto <input type="checkbox"/> Con l'aiuto verbale dell'adulto <input type="checkbox"/>
			4. Rispettare le regole				Con l'aiuto fisico dell'adulto <input type="checkbox"/> Con l'aiuto gestuale dell'adulto <input type="checkbox"/> Con l'aiuto verbale dell'adulto <input type="checkbox"/>
			5. Partecipare ad attività di gioco in piccolo e grande gruppo				Con l'aiuto fisico dell'adulto <input type="checkbox"/> Con l'aiuto gestuale dell'adulto <input type="checkbox"/> Con l'aiuto verbale dell'adulto <input type="checkbox"/>
Il corpo e il movimento	Area della autonomia	Il bambino acquista autonomia durante le attività di routine; si muove con crescente sicurezza negli ambienti scolastici	1. Riordinare spontaneamente i giochi				Con l'aiuto fisico dell'adulto <input type="checkbox"/> Con l'aiuto gestuale dell'adulto <input type="checkbox"/> Con l'aiuto verbale dell'adulto <input type="checkbox"/>
			2. Mangiare autonomamente				Con l'aiuto fisico dell'adulto <input type="checkbox"/> Con l'aiuto gestuale dell'adulto <input type="checkbox"/> Con l'aiuto verbale dell'adulto <input type="checkbox"/>
			3. Andare in bagno da solo				Con l'aiuto fisico dell'adulto <input type="checkbox"/> Con l'aiuto gestuale dell'adulto <input type="checkbox"/> Con l'aiuto verbale dell'adulto <input type="checkbox"/>
			4. Muoversi da solo nell'ambiente scolastico				Con l'aiuto fisico dell'adulto <input type="checkbox"/> Con l'aiuto gestuale dell'adulto <input type="checkbox"/> Con l'aiuto verbale dell'adulto <input type="checkbox"/>
			5. Utilizzare un comportamento corretto durante il pranzo				Con l'aiuto fisico dell'adulto <input type="checkbox"/> Con l'aiuto gestuale dell'adulto <input type="checkbox"/> Con l'aiuto verbale dell'adulto <input type="checkbox"/>

	Area motoria	Il bambino esegue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali e gestuali; Sa collocarsi nello spazio discriminando tra vari termini come sopra/sotto, destra/sinistra, avanti/indietro; distingue la varie parti del corpo e le sa rappresentare graficamente	1. Conoscere i concetti topologici semplici e complessi (sopra/sotto, dentro/fuori, indietro/avanti, destra/sinistra ecc.)				
			2. Eseguire percorsi motori				Con l'aiuto fisico dell'adulto <input type="checkbox"/> Con l'aiuto gestuale dell'adulto <input type="checkbox"/> Con l'aiuto verbale dell'adulto <input type="checkbox"/>
			3. Impugnare correttamente matite, pennarelli, pennelli ecc.				Con l'aiuto fisico dell'adulto <input type="checkbox"/> Con l'aiuto gestuale dell'adulto <input type="checkbox"/> Con l'aiuto verbale dell'adulto <input type="checkbox"/>
			4. Tagliare con le forbici un semplice contorno				Con l'aiuto fisico dell'adulto <input type="checkbox"/> Con l'aiuto gestuale dell'adulto <input type="checkbox"/> Con l'aiuto verbale dell'adulto <input type="checkbox"/>
			5. Eseguire percorsi grafici				Con l'aiuto fisico dell'adulto <input type="checkbox"/> Con l'aiuto gestuale dell'adulto <input type="checkbox"/> Con l'aiuto verbale dell'adulto <input type="checkbox"/>
			6. Riconoscere le parti del corpo su di sé e su gli altri				Con l'aiuto fisico dell'adulto <input type="checkbox"/> Con l'aiuto gestuale dell'adulto <input type="checkbox"/> Con l'aiuto verbale dell'adulto <input type="checkbox"/>
			7. Rappresentare la figura umana				Con l'aiuto fisico dell'adulto <input type="checkbox"/> Con l'aiuto gestuale dell'adulto <input type="checkbox"/> Con l'aiuto verbale dell'adulto <input type="checkbox"/>
I discorsi e le parole	Area dei linguaggi e della comunicazione	Il bambino sa ascoltare, comprendere e comunicare messaggi e bisogni mediante diversi strumenti di comunicazione (CAA, TIC, verbale ecc.)	1. Ascoltare brevi fiabe, canti e filastrocche				
			2. Comprendere una consegna				
			3. Raccontare una breve esperienza sia verbalmente che con l'uso della CAA				
			4. Riconoscere e scrivere il proprio nome				Con l'aiuto fisico dell'adulto <input type="checkbox"/> Con l'aiuto gestuale dell'adulto <input type="checkbox"/> Con l'aiuto verbale dell'adulto <input type="checkbox"/>
La conoscenza del mondo	Area cognitiva	Il bambino raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi; confronta e	1. Classificare in base alla grandezza, al colore e alla forma				Con l'aiuto fisico dell'adulto <input type="checkbox"/> Con l'aiuto gestuale dell'adulto <input type="checkbox"/> Con l'aiuto verbale dell'adulto <input type="checkbox"/>
			2. Seriare per lunghezza e grandezza				Con l'aiuto fisico dell'adulto <input type="checkbox"/> Con l'aiuto gestuale dell'adulto <input type="checkbox"/> Con l'aiuto verbale dell'adulto <input type="checkbox"/>

		valuta quantità; utilizza simboli per registrarle; distingue le parti più importanti della giornata	3. Riconoscere quantità e numeri fino a 10				Con l'aiuto fisico dell'adulto <input type="checkbox"/>
			4. Scandire i ritmi della giornata (notte/giorno)				Con l'aiuto gestuale dell'adulto <input type="checkbox"/> Con l'aiuto verbale dell'adulto <input type="checkbox"/>
	Area percezione e sensorialità	Il bambino distingue tra vari elementi sensoriali (liscio/ruvido ecc.); sa riconoscere vari ritmi	1. Riconoscere ritmi diversi				Con l'aiuto fisico dell'adulto <input type="checkbox"/> Con l'aiuto gestuale dell'adulto <input type="checkbox"/> Con l'aiuto verbale dell'adulto <input type="checkbox"/>
2. Distinguere liscio/ruvido						Con l'aiuto fisico dell'adulto <input type="checkbox"/> Con l'aiuto gestuale dell'adulto <input type="checkbox"/> Con l'aiuto verbale dell'adulto <input type="checkbox"/>	
3. Distinguere caldo/freddo						Con l'aiuto fisico dell'adulto <input type="checkbox"/> Con l'aiuto gestuale dell'adulto <input type="checkbox"/> Con l'aiuto verbale dell'adulto <input type="checkbox"/>	