

**SCUOLA PRIMARIA
GRIGLIE DI VALUTAZIONE
DISCIPLINARE**

ISTITUTO COMPRENSIVO NORD PRATO

SOMMARIO

DISCIPLINA: ITALIANO CLASSE I - SCUOLA PRIMARIA.....	4
DISCIPLINA: ITALIANO CLASSE II III - SCUOLA PRIMARIA	5
DISCIPLINA: ITALIANO CLASSE IV V - SCUOLA PRIMARIA.....	7
DISCIPLINA: MATEMATICA CLASSE I - - SCUOLA PRIMARIA	9
DISCIPLINA: MATEMATICA CLASSE II III - SCUOLA PRIMARIA.....	11
DISCIPLINA: MATEMATICA CLASSE IV V - SCUOLA PRIMARIA.....	13
DISCIPLINA: STORIA CLASSE I II III -- SCUOLA PRIMARIA	15
DISCIPLINA: STORIA CLASSE IV V- SCUOLA PRIMARIA	17
DISCIPLINA: GEOGRAFIA CLASSE I II III SCUOLA PRIMARIA	19
DISCIPLINA: GEOGRAFIA CLASSE IV V - SCUOLA PRIMARIA.....	21
DISCIPLINA: SCIENZE CLASSE I II III - SCUOLA PRIMARIA.....	23
DISCIPLINA: SCIENZE CLASSE IV V - SCUOLA PRIMARIA	25
DISCIPLINA: INGLESE CLASSE I II - SCUOLA PRIMARIA	27
DISCIPLINA: INGLESE CLASSE III IV V - SCUOLA PRIMARIA	29
DISCIPLINA: MUSICA CLASSE I II III IV V - SCUOLA PRIMARIA	31
DISCIPLINA: ARTE E IMMAGINE CLASSE I II III IV V - SCUOLA PRIMARIA	32
DISCIPLINA: EDUCAZIONE FISICA CLASSI I II III IV V- SCUOLA PRIMARIA.....	34
DISCIPLINA: RELIGIONE CLASSE I - SCUOLA PRIMARIA	36
DISCIPLINA: RELIGIONE CLASSE II III - SCUOLA PRIMARIA.....	38
DISCIPLINA: RELIGIONE CLASSE IV V - SCUOLA PRIMARIA.....	40

PREMESSA

*“La valutazione precede, accompagna e segue i percorsi curricolari. Attiva le azioni da intraprendere, regola quelle avviate, promuove il bilancio critico su quelle condotte a termine. Assume una preminente **funzione formativa**, di accompagnamento dei processi di apprendimento e di stimolo al miglioramento continuo.”*(dalle indicazioni nazionali, 2012)

Documento di corrispondenza della **valutazione numerica**, in rapporto agli obiettivi di apprendimento di:

italiano, matematica, storia, geografia, scienze, inglese, musica, arte e immagine, educazione fisica e religione, per la scuola primaria, dalla classe prima alla classe quinta.

Vogliamo evidenziare che i criteri da noi individuati sono dei punti di riferimento di massima, generali, da utilizzare come base di partenza, avendo sempre presente che valutare significa “*dare valore*” e che quindi è necessario tenere conto soprattutto del percorso e del processo di apprendimento di ciascun bambino, tenendo sempre come riferimento il punto di partenza e il punto di arrivo negli apprendimenti.

SCUOLA PRIMARIA: TABELLA RIASSUNTIVA CRITERI DI VALUTAZIONE.

voto in Decimi	CRITERIO - INDICATORI
10 (Dieci)	Indica l'eccellente raggiungimento degli obiettivi previsti. Piena assimilazione dei contenuti unita ad eccellenti capacità di comprensione, rielaborazione, applicazione e approfondimento, contrassegnate anche da originalità e creatività.
9 (Nove)	Indica l'ottimo raggiungimento degli obiettivi previsti. Piena assimilazione dei contenuti, unita ad ottime capacità di comprensione, organizzazione rielaborazione e approfondimento.
8 (Otto)	Indica il buon raggiungimento degli obiettivi previsti. Preparazione diligente, unita a capacità di riflessione personale. Sostanziale sicurezza nell'espressione, unita ad un lessico adeguato.
7 (Sette)	Indica il discreto raggiungimento degli obiettivi e la conoscenza dei contenuti fondamentali previsti.
6 (Sei)	Indica il raggiungimento essenziale degli obiettivi minimi previsti. Sufficiente assimilazione dei contenuti e/o delle procedure di applicazione. Permangono però carenze nell'organizzazione, nell'esposizione e nell'autonomia.
5 (Cinque)	Indica il mancato raggiungimento degli obiettivi minimi previsti. L'alunno manifesta carenze conoscitive e metodologiche che producono conoscenze frammentarie e non organizzate.

La valutazione per le classi prime nel primo quadrimestre, sarà espressa con un giudizio complessivo solamente per il comportamento; nel secondo quadrimestre la valutazione sarà espressa a partire dal voto di 6.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE

DISCIPLINA: ITALIANO CLASSE I - SCUOLA PRIMARIA

Indicatori:

- Ascoltare e parlare
- Leggere e comprendere
- Scrivere

Nuclei tematici	Competenze	Obiettivi di apprendimento	Descrittori	Voto
ASCOLTARE E PARLARE	L'allievo ascolta e comprende testi orali cogliendone senso e informazioni principali. Partecipa agli scambi comunicativi rispettando il proprio turno.	Comprendere comunicazioni e testi ascoltati. Acquisire un comportamento di ascolto attento e partecipativo. Raccontare esperienze e storie rispettando l'ordine logico/temporale. Interagire negli scambi comunicativi.	<i>Ascolta, comprende, interagisce in uno scambio comunicativo in modo:</i>	
			attivo, corretto, articolato, pertinente e approfondito	10
			attivo, corretto, articolato, pertinente	9
			corretto, articolato, pertinente	8
			corretto e adeguato	7
			essenziale, non sempre corretto e pertinente	6
ascolto per tempi brevi, esposizione frammentaria e guidata	5			
LEGGERE E COMPRENDERE	L'allievo legge e comprende semplici testi individuandone il senso globale e le informazioni principali.	Leggere ad alta voce individuando gli elementi e le caratteristiche essenziali. Leggere, comprendere e memorizzare semplici testi.	<i>Legge e comprende in modo:</i>	
			rapido, pienamente corretto, scorrevole espressivo	10
			corretto, scorrevole espressivo	9
			corretto, scorrevole	8
			non sempre corretto e scorrevole	7
			meccanico ed essenziale	6
stentato, parziale e/o frammentario	5			
SCRIVERE	L'allievo scrive frasi semplici e compiute, organizzate in brevi testi corretti ortograficamente. Scrive correttamente sotto dettatura.	Scrivere frasi, didascalie e semplici testi in modo chiaro e autonomo.	<i>Scrive sotto dettatura e/o autonomamente in modo:</i>	
			molto corretto, chiaro, autonomo e pertinente	10
			molto corretto, chiaro, autonomo	9
			corretto, chiaro, autonomo	8
			abbastanza corretto e autonomo	7
			non sempre corretto e autonomo	6
non corretto	5			

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE

DISCIPLINA: ITALIANO CLASSE II III - SCUOLA PRIMARIA

Indicatori:

- Ascoltare e parlare
- Leggere e comprendere
- Scrivere
- Riflettere sulla lingua

Nuclei tematici	Competenze	Obiettivi di apprendimento	Descrittori	Voto
ASCOLTARE E PARLARE	L'allievo ascolta e comprende testi orali di vario tipo cogliendone senso e informazioni principali. Partecipa agli scambi comunicativi in modo pertinente, con le corrette modalità d'intervento.	Comprendere comunicazioni e testi, di vario tipo, ascoltati. Acquisire un comportamento di ascolto attento e partecipativo. Raccontare in modo pertinente esperienze e storie rispettando l'ordine logico e cronologico. Interagire negli scambi comunicativi.	<i>Ascolta, comprende, interagisce in uno scambio comunicativo in modo:</i>	
			attivo, corretto, articolato, fluido, pertinente e approfondito	10
			attivo, corretto, articolato, pertinente	9
			corretto, articolato, pertinente	8
			corretto e adeguato	7
			essenziale, non sempre corretto e pertinente	6
			ascolto per tempi brevi, esposizione frammentaria e guidata	5
LEGGERE E COMPRENDERE	L'allievo legge e comprende testi di vario tipo individuandone il senso globale e le informazioni principali. Mette in relazione le informazioni lette, comprendendone il contenuto e il significato dei termini in modo appropriato. Legge testi della letteratura per l'infanzia sia a voce alta sia con lettura silenziosa.	Leggere ad alta voce e con lettura silenziosa testi di diversa tipologia, individuando gli elementi e le caratteristiche essenziali. Leggere, comprendere e memorizzare semplici testi. Utilizzare la tecnica di lettura.	<i>Legge in modo:</i>	
			rapido, pienamente corretto, scorrevole espressivo	10
			corretto, scorrevole espressivo	9
			corretto, scorrevole	8
			non sempre corretto e scorrevole	7
			meccanico e frammentario	6
			stentato e frammentario	5
			<i>Comprende in modo:</i>	
			completo, rapido e approfondito	10
			completo e approfondito	9
completo e in tempi adeguati	8			
globale e poco rapido	7			

Nuclei tematici	Competenze	Obiettivi di apprendimento	Descrittori	Voto
			essenziale	6
			parziale e frammentario	5
SCRIVERE	L'allievo scrive frasi compiute, organizzate in testi di vario tipo, corretti ortograficamente. Rielabora testi, completandoli e trasformandoli.	Scrivere testi di vario tipo, in modo chiaro e autonomo, con correttezza ortografica, morfosintattica e lessico adeguato. Rielaborare testi di vario tipo in modo chiaro e coerente.	<i>Scrive sotto dettatura e/o autonomamente in modo:</i>	
			esauriente, molto corretto, coerente, chiaro e pertinente	10
			molto corretto, coerente, chiaro e pertinente	9
			corretto, coerente e chiaro	8
			abbastanza corretto e coerente	7
			non sempre corretto e coerente	6
			non corretto e disorganico	5
RIFLETTERE SULLA LINGUA	L'allievo riconosce e applica in situazioni diverse, le conoscenze fondamentali relative agli elementi essenziali della frase (convenzioni ortografiche, morfologia, lessico). Riflette sul significato delle parole, le comprende e le utilizza in un contesto adeguato.	Utilizzare le principali convenzioni ortografiche. Riconoscere e denominare le principali parti del discorso. Riconoscere e utilizzare il lessico adeguato.	<i>Riflette, riconosce e utilizza la lingua:</i>	
			con piena padronanza, sicurezza e consapevolezza	10
			con padronanza, sicurezza e consapevolezza	9
			con sicurezza e consapevolezza	8
			abbastanza correttamente	7
			in modo essenziale	6
			con incertezze e lacune	5

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE

DISCIPLINA: ITALIANO CLASSE IV V - SCUOLA PRIMARIA

Indicatori:

- Ascoltare e parlare
- Leggere e comprendere
- Scrivere
- Riflettere sulla lingua

Nuclei tematici	Competenze	Obiettivi di apprendimento	Descrittori	Voto
ASCOLTARE E PARLARE	L'allievo ascolta e comprende testi orali di vario tipo cogliendone senso, informazioni principali e scopo. Partecipa agli scambi comunicativi in modo pertinente, rispettando il proprio turno e formulando messaggi chiari.	Prestare un'attenzione sempre più prolungata e selettiva alle spiegazioni dell'insegnante e agli interventi dei compagni. Comprendere comunicazioni e testi orali, di vario tipo. Partecipare a discussioni di gruppo. Riferire un'esperienza, un'attività o un argomento di studio.	<i>Ascolta, comprende e comunica in modo:</i>	
			prolungato, corretto, articolato, fluido, pertinente e approfondito	10
			attivo, corretto, articolato, pertinente	9
			corretto, articolato, pertinente	8
			corretto e adeguato	7
			essenziale, non sempre attivo, corretto e pertinente	6
ascolto per tempi brevi, esposizione frammentaria e poco pertinente	5			
LEGGERE E COMPRENDERE	L'allievo legge e comprende testi di vario tipo individuandone il senso globale, analitico e le informazioni principali; usando strategie di lettura adeguate agli scopi. Utilizza abilità funzionali allo studio, mette in relazione le informazioni lette, comprendendone il contenuto e acquisendo un primo nucleo di terminologia specifica. Legge testi della letteratura per	Leggere ad alta voce e con lettura silenziosa testi di diversa tipologia, noti e non, in modo corretto, espressivo e consapevole. Leggere e comprendere diversi tipi di testo, rielaborandone le informazioni principali.	<i>Legge in modo:</i>	
			rapido, pienamente corretto, scorrevole espressivo	10
			corretto, scorrevole espressivo	9
			corretto, scorrevole	8
			non sempre corretto e scorrevole	7
			meccanico e frammentario	6
			stentato e frammentario	5
			<i>Comprende in modo:</i>	
			completo, rapido e approfondito	10
			completo e approfondito	9
			completo e in tempi adeguati	8
globale e poco rapido	7			

Nuclei tematici	Competenze	Obiettivi di apprendimento	Descrittori	Voto
	l'infanzia sia a voce alta sia con lettura silenziosa, formulando giudizi personali.		essenziale	6
			parziale e frammentario	5
SCRIVERE	L'allievo scrive testi di vario tipo, corretti ortograficamente, chiari, coerenti, aderenti alla traccia, anche legati alla propria esperienza. Rielabora testi, parafrasandoli, completandoli e trasformandoli.	Scrivere testi in modo chiaro e logico, di tipo descrittivo, narrativo, argomentativo a livello denotativo e connotativo. Produrre rielaborazioni, manipolazioni e sintesi.	<i>Scrive sotto dettatura e/o autonomamente in modo</i>	
			esauriente, molto corretto, coerente, chiaro e pertinente	10
			molto corretto, coerente, chiaro e pertinente	9
			corretto, coerente e chiaro	8
			abbastanza corretto e coerente	7
			non sempre corretto e coerente	6
			non corretto e disorganico	5
RIFLETTERE SULLA LINGUA	L'allievo riconosce, padroneggia e applica in situazioni diverse, le conoscenze fondamentali relative agli elementi essenziali della frase (convenzioni ortografiche, morfologia, sintassi e lessico). Riflette sul significato delle parole, le comprende e le utilizza in modo appropriato in un contesto adeguato.	Utilizzare le principali convenzioni ortografiche. Riconoscere e denominare le principali parti del discorso. Individuare e usare in modo consapevole modi e tempi del verbo. Analizzare la frase nelle sue funzioni.	<i>Riflette, riconosce e utilizza la lingua:</i>	
			con piena padronanza, sicurezza e consapevolezza	10
			con padronanza, sicurezza e consapevolezza	9
			con sicurezza e consapevolezza	8
			abbastanza correttamente	7
			in modo essenziale	6
con incertezze e lacune	5			

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE

DISCIPLINA: MATEMATICA CLASSE I - - SCUOLA PRIMARIA

Indicatori:

- Numeri
- Spazio e figure
- Relazioni dati e previsioni

Nuclei tematici	Competenze	Obiettivi di apprendimento	Descrittori	Voto
NUMERI	L'alunno conta oggetti a voce e mentalmente in senso progressivo, regressivo e per salti di 2 o 3 entro il 20. Forma gruppi di oggetti anche per decine.	Leggere, contare, scrivere, rappresentare, ordinare e operare con oggetti e numeri naturali. Eeguire semplici operazioni e verbalizzare le procedure di calcolo. Memorizzare regole e procedimenti di calcolo.	<i>Calcola, applica proprietà, individua procedimenti in modo:</i>	
			eccellente e in completa autonomia	10
			preciso e autonomo	9
			corretto e adeguato	8
			sostanzialmente corretto	7
			essenziale ma con qualche incertezza	6
non adeguato	5			
SPAZIO E FIGURE	L'alunno si orienta e si muove nello spazio fisico.	Percepire la propria posizione nello spazio. Utilizzare gli indicatori spaziali. Riconoscere le principali forme geometriche. Eeguire, descrivere e progettare percorsi.(anche con esperienze di coding)	<i>Calcola, applica proprietà, individua procedimenti in modo:</i>	
			eccellente e in completa autonomia	10
			preciso e autonomo	9
			corretto e adeguato	8
			sostanzialmente corretto	7
			essenziale ma con qualche incertezza	6
non adeguato	5			
RELAZIONI DATI E PREVISIONI	L'allievo ricerca dati per ricavarne informazioni e costruisce rappresentazioni.	Confrontare, misurare e operare con grandezze e unità di misura. Risolvere situazioni problematiche utilizzando tecniche e procedure di calcolo.	<i>Calcola, applica proprietà, individua procedimenti in modo:</i>	
			eccellente e in completa autonomia	10
			preciso e autonomo	9

Nuclei tematici	Competenze	Obiettivi di apprendimento	Descrittori	Voto
	Sviluppa un atteggiamento positivo verso la matematica grazie a esperienze significative che gli fanno intuire l'utilità degli strumenti matematici acquisiti per operare nella realtà.		corretto e adeguato	8
			sostanzialmente corretto	7
			essenziale ma con qualche incertezza	6
			non adeguato	5

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE

DISCIPLINA: MATEMATICA CLASSE II III - SCUOLA PRIMARIA

Indicatori

- Numeri
- Spazio e figure
- Relazioni dati e previsioni

Nuclei tematici	Competenze	Obiettivi di apprendimento	Descrittori	Voto
NUMERI	L'allievo si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali.	Leggere, scrivere, rappresentare, ordinare e operare con i numeri naturali, decimali e frazionari Eseguire le quattro operazioni	<i>Calcola, applica proprietà, individua procedimenti in modo:</i>	
			eccellente e in completa autonomia	10
			preciso e autonomo	9
			corretto e adeguato	8
			sostanzialmente corretto	7
			essenziale ma con qualche incertezza	6
non adeguato	5			
SPAZIO E FIGURE	L'allievo riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo. Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche determinandone misure, progettando e costruendo modelli concreti. Utilizza strumenti per il disegno geometrico.	Rappresentare, descrivere e operare con misure e figure geometriche piane.	<i>Calcola, applica proprietà, individua procedimenti in modo:</i>	
			eccellente e in completa autonomia	10
			preciso e autonomo	9
			corretto e adeguato	8
			sostanzialmente corretto	7
			essenziale ma con qualche incertezza	6
non adeguato	5			
RELAZIONI DATI E PREVISIONI	L'allievo ricerca dati per ricavarne informazioni e costruisce rappresentazioni utilizzando disegni, diagrammi e tabelle.	Confrontare, misurare e operare con grandezze e unità di misura diverse. Risolvere situazioni problematiche utilizzando	<i>Calcola, applica proprietà, individua procedimenti in modo:</i>	
			eccellente e in completa autonomia	10
			preciso e autonomo	9
		corretto e adeguato	8	

Nuclei tematici	Competenze	Obiettivi di apprendimento	Descrittori	Voto
	<p>Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici e ne ricava dati utili per la risoluzione di situazioni problematiche.</p> <p>Costruisce ragionamenti formulando ipotesi di risoluzione.</p>	<p>formule, tecniche e procedure di calcolo</p>	sostanzialmente corretto	7
			essenziale ma con qualche incertezza	6
			non adeguato	5

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE DISCIPLINA:

DISCIPLINA: MATEMATICA CLASSE IV V - SCUOLA PRIMARIA

Indicatori:

- Numeri
- Spazio e figure
- Relazioni dati e previsioni

Nuclei tematici	Competenze	Obiettivi di apprendimento	Descrittori	Voto
NUMERI	L'allievo si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali.	Leggere, scrivere, rappresentare, ordinare e operare con i numeri naturali, decimali e frazionari. Eseguire le quattro operazioni.	<i>Calcola, applica proprietà, individua procedimenti in modo:</i>	
			eccellente e in completa autonomia	10
			preciso e autonomo	9
			corretto e adeguato	8
			sostanzialmente corretto	7
			essenziale ma con qualche incertezza	6
SPAZIO E FIGURE	L'allievo riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo. Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche determinandone misure, progettando e costruendo modelli concreti. Utilizza strumenti per il disegno geometrico.	Rappresentare, descrivere e operare con misure e figure geometriche piane e solide.	<i>Calcola, applica proprietà, individua procedimenti in modo:</i>	
			eccellente e in completa autonomia	10
			preciso e autonomo	9
			corretto e adeguato	8
			sostanzialmente corretto	7
			essenziale ma con qualche incertezza	6
			non adeguato	5
RELAZIONI DATI E PREVISIONI	L'allievo ricerca dati per ricavarne informazioni e costruisce rappresentazioni utilizzando disegni, diagrammi	Confrontare, misurare e operare con grandezze e unità di misura. Risolvere situazioni	<i>Calcola, applica proprietà, individua procedimenti in modo:</i>	
			eccellente e in completa autonomia	10

Nuclei tematici	Competenze	Obiettivi di apprendimento	Descrittori	Voto
	<p>e tabelle.</p> <p>Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici e ne ricava dati utili per la risoluzione di situazioni problematiche.</p> <p>Costruisce ragionamenti formulando ipotesi di risoluzione.</p> <p>Sviluppa un atteggiamento positivo verso la matematica grazie a esperienze significative che gli fanno intuire l'utilità degli strumenti matematici acquisiti per operare nella realtà.</p>	<p>problematiche utilizzando formule, tecniche e procedure di calcolo.</p>	<p>preciso e autonomo</p> <p>corretto e adeguato</p> <p>sostanzialmente corretto</p> <p>essenziale ma con qualche incertezza</p> <p>non adeguato</p>	<p>9</p> <p>8</p> <p>7</p> <p>6</p> <p>5</p>

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE

DISCIPLINA: STORIA CLASSE I II III -- SCUOLA PRIMARIA

Indicatori:

- Organizzazione delle informazioni
- Uso delle fonti
- Strumenti concettuali
- Produzione scritta e orale

Nuclei tematici	Competenze	Obiettivi di apprendimento	Descrittori	Voto
ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI	Lo studente usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni.	Acquisire i concetti di successione cronologica, di durata e di contemporaneità. Conoscere la periodizzazione e la ciclicità. Conoscere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione del tempo.	<i>Colloca nello spazio e nel tempo fatti ed eventi in modo:</i>	
			articolato, corretto, pertinente e approfondito	10
			pertinente, corretto, adeguato	9
			corretto e adeguato	8
			corretto	7
			essenziale	6
USO DELLE FONTI	L'alunno riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita.	Individuare le tracce e usarle come fonti per la ricostruzione di fatti del suo recente passato, della sua storia personale e della preistoria.	<i>Individua le tracce e sa usarle nella ricostruzione dei fatti in modo:</i>	
			articolato, corretto, pertinente e approfondito	10
			pertinente, corretto, adeguato	9
			corretto e adeguato	8
			corretto	7
			essenziale	6
STRUMENTI CONCETTUALI	Lo studente individua le relazioni fra gruppi umani e spaziali. Comprende i testi storici proposti e le loro	Acquisire i concetti di famiglia, di gruppo, di ambiente. Acquisire il concetto di regole e saperle rispettare. Acquisire il concetto di civiltà	<i>Mostra di possedere e applicare i concetti di famiglia, gruppo, regola in modo:</i>	
			articolato, corretto, pertinente e approfondito	10
			pertinente, corretto, adeguato	9
			corretto e adeguato	8
			corretto	7

Nuclei tematici	Competenze	Obiettivi di apprendimento	Descrittori	Voto
	caratteristiche.	come insieme di modi di vita.	essenziale	6
			frammentario e scorretto	5
PRODUZIONE SCRITTA E ORALE	Produce semplici testi storici di avvenimenti delle società che hanno caratterizzato la preistoria. Lo studente racconta i fatti storici studiati.	Rappresentare concetti e conoscenze appresi mediante grafici, racconti orali scritti e disegni.	<i>Rappresenta concetti e conoscenze in modo:</i>	
			articolato, corretto, pertinente e approfondito	10
			pertinente, corretto, adeguato	9
			corretto e adeguato	8
			corretto	7
			essenziale	6
			frammentario e scorretto	5

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE

DISCIPLINA: STORIA CLASSE IV V- SCUOLA PRIMARIA

Indicatori:

- Organizzazione delle informazioni
- Uso delle fonti
- Strumenti concettuali
- Produzione scritta e orale

NUCLEI TEMATICI	COMPETENZE	OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORE	VOTO
ORGANIZZA-ZIONE DELLE INFORMAZIONI	Lo studente usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni. Organizza le informazioni e le conoscenze tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti.	Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, cicli temporali. Ordinare in modo cronologico (a.C./d.C.) fatti ed eventi storici secondo la misurazione occidentale e conoscere i sistemi di misurazione del tempo storico di altre civiltà. Individuare periodizzazioni. Confrontare i quadri storici delle civiltà affrontate.	<i>Colloca nello spazio e nel tempo fatti ed eventi in modo:</i>	
			articolato, corretto, pertinente e approfondito	10
			pertinente, corretto, adeguato	9
			corretto e adeguato	8
			corretto	7
			essenziale	6
frammentario e/o scorretto	5			
USO DELLE FONTI	L'alunno riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita. Riconosce ed esplora le tracce storiche presenti nel territorio comprendendo l'importanza del patrimonio artistico e culturale.	Individuare fonti storiche: tracce, resti e documenti. Saper utilizzare le fonti per ricostruire la Storia dalla fine della Preistoria alla fine dell'Impero romano d'occidente. Ricavare e organizzare informazioni, metterle in relazione e formulare ipotesi.	<i>Individua le tracce e sa usarle nella ricostruzione dei fatti in modo:</i>	
			articolato, corretto, pertinente e approfondito	10
			pertinente, corretto, adeguato	9
			corretto e adeguato	8
			corretto	7
			essenziale	6
frammentario e/o scorretto	5			
STRUMENTI CONCETTUALI	Lo studente individua le relazioni fra gruppi umani e	Elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate,	<i>Mostra di possedere e applicare i concetti fondamentali della storia in modo:</i>	

NUCLEI TEMATICI	COMPETENZE	OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORE	VOTO
	spaziali. Comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche. Usa carte geo-storiche anche con l'ausilio di risorse digitali.	mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti. Individuare analogie e differenze tra quadri storici e sociali diversi, lontani nello spazio e nel tempo.	articolato, corretto, pertinente e approfondito	10
			pertinente, corretto, adeguato	9
			corretto e adeguato	8
			corretto	7
			essenziale	6
			frammentario e/o scorretto	5
PRODUZIONE SCRITTA E ORALE	Lo studente racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici. Comprende e rielabora avvenimenti delle società che hanno caratterizzato la Storia dell'umanità dalla fine della Preistoria alla fine dell'Impero romano d'occidente con possibilità di apertura e confronto con la contemporaneità.	Elaborare in forma di racconto orale e scritto gli argomenti studiati. Ricavare e produrre informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, reperti... Consultare testi di genere diverso.	<i>Rappresenta e comunica concetti e conoscenze in modo:</i>	
			articolato, corretto, pertinente e approfondito	10
			pertinente, corretto, adeguato	9
			corretto e adeguato	8
			corretto	7
			essenziale	6
			frammentario e/o scorretto	5

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE

DISCIPLINA: GEOGRAFIA CLASSE I II III SCUOLA PRIMARIA

Indicatori:

- Orientamento
- Linguaggio della Geografia
- Paesaggio

NUCLEI TEMATICI	COMPETENZE	OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORE	VOTO
ORIENTAMENTO	L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.	Orientarsi nello spazio vissuto e/o noto utilizzando punti di riferimento arbitrari e convenzionali e utilizzando indicatori topologici. Orientarsi nello spazio e sulle carte geografiche, utilizzando i segni convenzionali, legenda, i punti cardinali e/o bussola.	<i>Si orienta nello spazio vissuto in modo:</i>	
			eccellente e in completa autonomia	10
			preciso e adeguato nell'uso degli strumenti	9
			corretto e adeguato	8
			sostanzialmente corretto	7
			essenziale ma con qualche incertezza	6
non adeguato	5			
LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFIA	L'alunno utilizza il linguaggio della geo-grafia per realizzare semplici schizzi cartografici, e carte tematiche, semplici mappe e per creare itinerari e percorsi di viaggio. L'alunno utilizza il linguaggio della geografia per interpretare carte geografiche e il planisfero. Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti, immagini, descrizioni degli ambienti.	Rappresentare in prospettiva verticale oggetti e ambienti noti, tracciare percorsi nello spazio circostante. Costruire carte degli spazi vissuti. Rappresentare percorsi sperimentati. Conoscere ed interpretare le principali carte.	<i>Mostra di possedere e usare il linguaggio della geografia in modo:</i>	
			eccellente e in completa autonomia	10
			preciso e adeguato nell'uso degli strumenti	9
			corretto e adeguato	8
			sostanzialmente corretto	7
			essenziale ma con qualche incertezza	6
non adeguato	5			

NUCLEI TEMATICI	COMPETENZE	OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORE	VOTO
PAESAGGIO	L'allievo individua i caratteri che connotano i paesaggi individuando differenze e analogie fra i vari tipi di paesaggio.	<p>Conoscere il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta.</p> <p>Individuare e distinguere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano l'ambiente.</p> <p>Descrivere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi.</p>		
			<i>Individua gli elementi di un ambiente in modo:</i> eccellente e in completa autonomia	10
			preciso e adeguato nell'uso degli strumenti	9
			corretto e adeguato	8
			sostanzialmente corretto	7
			essenziale ma con qualche incertezza	6
			non adeguato	5

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE

DISCIPLINA: GEOGRAFIA CLASSE IV V - SCUOLA PRIMARIA

Indicatori:

- Orientamento
- Linguaggio della Geografia
- Paesaggio
- Regioni e sistema territoriale.

NUCLEI TEMATICI	COMPETENZE	OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORE	VOTO
ORIENTAMENTO	L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.	Orientarsi nello spazio e sulle carte geografiche. Utilizzare i punti cardinali, conoscere la bussola.	<i>Si orienta nello spazio e sulle carte geografiche in modo:</i>	
			eccellente e in completa autonomia	10
			preciso e adeguato nell'uso degli strumenti	9
			corretto e adeguato	8
			sostanzialmente corretto	7
			essenziale ma con qualche incertezza	6
non adeguato	5			
LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFIA	L'alunno utilizza il linguaggio della geografia per interpretare carte geografiche e planisfero. Realizzare mappe, grafici e carte tematiche. Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti.	Interpretare carte geografiche di diversa scala, carte tematiche, grafici, immagini da satellite. Localizzare sulla carta geografica dell'Italia la posizione delle regioni fisiche e amministrative.	<i>Mostra di possedere e usare il linguaggio della geografia in modo:</i>	
			eccellente e in completa autonomia	10
			preciso e adeguato nell'uso degli strumenti	9
			corretto e adeguato	8
			sostanzialmente corretto	7
			essenziale ma con qualche incertezza	6
non adeguato	5			
PAESAGGIO	L'allievo individua i caratteri che connotano i paesaggi con particolare attenzione a quelli italiani individuando differenze e analogie fra i vari tipi di paesaggio.	Individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi e i vari ambienti geografici.	<i>Individua gli elementi di un ambiente in modo:</i>	
			eccellente e in completa autonomia	10
			preciso e adeguato nell'uso degli strumenti	9
			corretto e adeguato	8
			sostanzialmente corretto	7
essenziale ma con qualche incertezza	6			

NUCLEI TEMATICI	COMPETENZE	OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORE	VOTO
			non adeguato	5
REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE	L'alunno coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale.	Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane.	<i>Comprende il territorio e riconosce il proprio ambiente in modo:</i>	
			eccellente e in completa autonomia	10
		preciso e adeguato nell'uso degli strumenti	9	
		corretto e adeguato	8	
		sostanzialmente corretto	7	
		essenziale ma con qualche incertezza	6	
		non adeguato	5	
	Individua lo spazio geografico come un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o interdipendenza.	Riconoscere nel proprio ambiente di vita le funzioni dei vari spazi, le loro connessioni e l'intervento umano, progettando soluzioni ed esercitando la cittadinanza attiva.		

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE

DISCIPLINA: SCIENZE CLASSE I II III - SCUOLA PRIMARIA

Indicatori:

- Esplorare e descrivere oggetti materiali
- Osservare e sperimentare sul campo
- L'uomo, i viventi e l'ambiente.

NUCLEI TEMATICI	COMPETENZE	OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORE	VOTO
ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI	L'allievo sviluppa atteggiamenti di curiosità che lo stimolano ad osservare il mondo che lo circonda e i fenomeni ad esso legati. Esplora i fenomeni con un approccio scientifico.	Individuare qualità e proprietà, trasformazioni degli oggetti e dei materiali mediante l'uso dei cinque sensi.	<i>Osserva e individua/classifica/coglie analogie e differenze, le qualità e le proprietà degli oggetti e dei materiali in modo:</i>	
			autonomo creativo ed intuitivo	10
			sicuro e preciso nell'uso degli strumenti	9
			corretto	8
			sostanzialmente corretto	7
			essenziale	6
non adeguato	5			
OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO	L'allievo analizza i fenomeni, individua somiglianze e differenze, effettua misurazioni, registra dati significativi, usa tabelle, costruisce grafici, identifica relazioni spazio/temporali.	Osservare elementi della realtà circostante. Formulare ipotesi e verificarle sperimentalmente. Stabilire e comprendere relazioni di causa effetto.	<i>Formula ipotesi, effettua esperimenti, e prospetta soluzioni in modo:</i>	
			autonomo creativo ed intuitivo	10
			sicuro e preciso nell'uso degli strumenti	9
			corretto	8
			sostanzialmente corretto	7
			essenziale	6
non adeguato	5			
L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE	Osservare descrivere, analizzare elementi del mondo vegetale, animale. Riconoscere e descrivere fenomeni del mondo fisico, biologico, tecnologico.	Utilizzare semplici tecniche di osservazione per descrivere proprietà e caratteristiche dei viventi e dell'ambiente circostante. Riconoscere le diversità dei viventi e la loro relazione con	<i>Osserva e descrive le caratteristiche dei viventi e dell'ambiente in modo:</i>	
			autonomo creativo ed intuitivo	10
			sicuro e preciso nell'uso degli strumenti	9
			corretto	8
			sostanzialmente corretto	7
essenziale	6			

NUCLEI TEMATICI	COMPETENZE	OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORE	VOTO
	Utilizzare termini specifici della disciplina mettere in atto comportamenti di cura e di rispetto di sé e del proprio ambiente, alimentazione, raccolta differenziata, etc...	l'ambiente.	non adeguato	5
			<i>Usa il linguaggio scientifico in modo:</i>	
			completo e esaustivo	10
			con padronanza	9
			in modo corretto	8
			in modo adeguato	7
			essenziale	6
			non adeguato	5

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE

DISCIPLINA: SCIENZE CLASSE IV V - SCUOLA PRIMARIA

Indicatori:

- Esplorare e descrivere oggetti materiali
- Osservare e sperimentare sul campo
- L'uomo, i viventi e l'ambiente

Nuclei tematici	Competenze	Obiettivo di apprendimento	Descrittore	Voto
ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI	L'allievo sviluppa atteggiamenti di curiosità verso il mondo e l'ambiente che lo circonda, stimolandolo a cercare spiegazioni di quello che vede succedere. Esplora i fenomeni naturali con un approccio scientifico.	Utilizzare la classificazione come strumento per interpretare somiglianze e differenze dell'ambiente che lo circonda. Individuare qualità, proprietà e trasformazioni di oggetti, materiali, e fenomeni. Individuare ed usare strumenti, unità di misura associabili ai fenomeni naturali e alle situazioni problematiche.	<i>Osserva e individua/classifica/coglie analogie e differenze di un fenomeno in modo:</i>	
			sicuro, autonomo, creativo ed intuitivo	10
			sicuro e preciso	9
			corretto	8
			sostanzialmente corretto	7
			essenziale	6
non adeguato	5			
OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO	L'allievo analizza i fenomeni, individua somiglianze e differenze, effettua misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni spazio/temporali.	Eseguire semplici esperimenti e descriverli verbalmente. Formulare ipotesi che giustifichino un fenomeno osservato. Stabilire e comprendere relazioni di causa effetto .	<i>Effettua esperimenti, formula ipotesi e prospetta soluzioni in modo:</i>	
			autonomo pertinente e completo	10
			sicuro pertinente e preciso	9
			corretto ed adeguato	8
			sostanzialmente corretto	7
			essenziale	6
non adeguato	5			
L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE	Osservare descrivere, analizzare elementi del mondo vegetale, animale, umano.	L'allievo riconosce le principali	<i>Raccoglie i dati, rappresenta graficamente, interpreta in modo:</i>	
			autonomo e completo	10
			sicuro e preciso	9

Nuclei tematici	Competenze	Obiettivo di apprendimento	Descrittore	Voto
	<p>Riconoscere e descrivere fenomeni del mondo fisico, biologico, tecnologico.</p> <p>Utilizzare termini specifici della disciplina.</p> <p>Mettere in atto comportamenti di cura e di rispetto di sé e del proprio corpo, attraverso una corretta alimentazione ed attenzione alla salute.</p>	<p>caratteristiche e i modi di vivere di organismi vegetali e animali.</p>	corretto	8
			sostanzialmente corretto	7
		<p>Ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo riconoscendo e descrivendo il funzionamento dei vari sistemi e degli organi che lo compongono.</p>	essenziale	6
			non adeguato	5
		<p>Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico, rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale.</p>	<i>Usa il linguaggio scientifico in modo:</i>	
			completo e esaustivo	10
			con padronanza	9
			in modo corretto	8
			in modo adeguato	7
			essenziale	6
		Non adeguato	5	

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE

DISCIPLINA: INGLESE CLASSE I II - SCUOLA PRIMARIA

Indicatori:

- ascolto
- parlato
- lettura
- scrittura

Nuclei tematici	Competenze	Obiettivo di apprendimento	Descrittore	Voto
ASCOLTO (comprensione orale)	L'alunno comprende brevi frasi di uso quotidiano.	Comprendere vocaboli e semplici istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano.	<i>Comprende il messaggio in modo:</i>	
			Immediato	10
			Corretto	9
			Buono	8
			Discreto	7
			Essenziale	6
			Non adeguato	5
PARLATO (produzione e interazione orale)	Interagisce oralmente utilizzando semplici espressioni.	Riprodurre parole e semplici frasi, curando pronuncia, ritmo e intonazione. Interagire con i compagni per presentarsi e/o giocare.	<i>Si esprime e interagisce in modo:</i>	
			Fluente e corretto	10
			Corretto	9
			Buono	8
			Discreto	7
			Essenziale	6
			Non adeguato	5
LETTURA (comprensione scritta)	Legge e comprende brevi e semplici frasi, individuando il lessico conosciuto.	Leggere e comprendere parole e semplici frasi, accompagnati da supporti visivi e sonori.	<i>Comprende il messaggio in maniera:</i>	
			Immediata e corretta	10
			Corretta	9
			Buona	8
			Discreta	7
			Essenziale	6
			Non adeguata	5

Nuclei tematici	Competenze	Obiettivo di apprendimento	Descrittore	Voto
SCRITTURA (produzione scritta)	Sa copiare e scrivere parole e semplici frasi.	Scrivere parole e semplici frasi consolidate oralmente.	<i>Scrive in modo:</i>	
			Autonomo e molto corretto	10
			Molto corretto	9
			Corretto	8
			Abbastanza corretto	7
			Non del tutto corretto	6
			Non è in grado di scrivere autonomamente	5

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE

DISCIPLINA: INGLESE CLASSE III IV V - SCUOLA PRIMARIA

Indicatori:

- ascolto
- parlato
- lettura
- scrittura

Nuclei tematici	Competenze	Obiettivo di apprendimento	Descrittore	Voto
ASCOLTO (comprensione orale)	L'alunno comprende brevi messaggi orali relativi ad argomenti familiari e frasi di uso quotidiani.	Comprendere espressioni e frasi relative ad argomenti noti. Identificare il tema generale e/o le parole-chiave di un testo ascoltato, audiovisivo o altro.	<i>Comprende il messaggio in modo:</i>	
			Immediato	10
			Corretto	9
			Buono	8
			Discreto	7
			Essenziale	6
			Non adeguato	5
PARLATO (produzione e interazione orale)	Si esprime oralmente in modo semplice, utilizzando termini ed espressioni di uso quotidiano in relazione a contesti significativi, curando pronuncia, ritmo e intonazione.	Esprimersi e riprodurre suoni di LS in modo accurato. Interagire in modo comprensibile e sempre più articolato utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione e anche all'interlocutore. Scambiare informazioni riguardanti la sfera personale.	<i>Si esprime e interagisce in modo:</i>	
			Fluente e corretto	10
			Corretto	9
			Buono	8
			Discreto	7
			Essenziale	6
			Non adeguato	5
LETTURA (comprensione scritta)	Legge in modo adeguato e comprende brevi e semplici testi, individuando il lessico conosciuto.	Leggere e comprendere semplici testi, accompagnati da supporti visivi e sonori.	<i>Comprende il messaggio in maniera:</i>	
			Immediata e corretta	10
			Corretta	9
			Buona	8
			Discreta	7
Essenziale	6			

Nuclei tematici	Competenze	Obiettivo di apprendimento	Descrittore	Voto
			Non adeguata	5
SCRITTURA (produzione scritta)	Scrive in modo semplice e comprensibile, brevi testi, inerenti al proprio vissuto e al proprio ambiente.	Scrivere messaggi e brevi testi relativi a se stessi, ai propri gusti e al proprio mondo. Rispettare le strutture grammaticali.	<i>Scrive in modo:</i>	
			Autonomo e molto corretto	10
			Molto corretto	9
			Corretto	8
			Abbastanza corretto	7
			Non del tutto corretto	6
			Non è in grado di scrivere autonomamente	5

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE

DISCIPLINA: MUSICA CLASSE I II III IV V - SCUOLA PRIMARIA

Indicatori:

- Ascolto
- Produzione

NUCLEI TEMATICI	COMPETENZE	OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORE	VOTO
ASCOLTARE E ANALIZZARE	Riconosce e classifica gli elementi costitutivi, basilari del linguaggio musicale all'interno di brani di vario genere.	Sperimentare la differenza fra suono e rumore. Ascoltare diversi fenomeni sonori: suoni e rumori dell'ambiente, brani musicali. Associare stati emotivi e rappresentazioni ai brani ascoltati.	<i>Ascolta e discrimina diversi fenomeni sonori in modo:</i>	
			esauriente	9 - 10
			corretto	7 - 8
			essenziale	6
			non adeguato	5
ESPRIMERSI VOCALMENTE	L'allievo utilizza la voce in modo creativo e consapevole. Esegue brani corali e strumentali curando intonazione, espressività e interpretazione.	Ascoltare un brano musicale e riprodurre il canto. Eeguire canti corali. Riprodurre suoni, ritmi e rumori con il corpo e con la voce.	<i>Si esprime vocalmente in modo:</i>	
			esauriente	9 - 10
			corretto	7 - 8
			essenziale	6
			non adeguato	5
USARE SEMPLICI STRUMENTI	L'allievo utilizza strumenti e nuove tecnologie sonore in modo creativo e consapevole.	Produrre e usare semplici "strumenti".	<i>Riproduce ritmi in modo:</i>	
			esauriente	9 - 10
			corretto	7 - 8
			essenziale	6
			non adeguato	5

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE

DISCIPLINA: ARTE E IMMAGINE CLASSE I II III IV V - SCUOLA PRIMARIA

Indicatori:

- Esprimersi e comunicare
- Osservare e leggere le immagini
- Comprendere e apprezzare le opere d'arte

NUCLEI TEMATICI	COMPETENZE	OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORE	VOTO
ESPRIMERSI E COMUNICARE	L'alunno utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi e rielaborare in modo creativo con molteplici tecniche, materiali e strumenti.	Elaborare creativamente produzioni personali e autentiche per esprimere sensazioni ed emozioni. Usare correttamente varie tecniche. Usare forme e colori in chiave espressiva.	<i>Produce e rielabora immagini in modo:</i>	
			completo e accurato	10
			esauriente e creativo	9
			corretto e preciso	8
			abbastanza corretto	7
			essenziale	6
			non adeguato	5
OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI	L'alunno è in grado di osservare, esplorare, descrivere e leggere immagini e messaggi multimediali.	Leggere le immagini comprendendo le diverse funzioni che esse possono svolgere (informative, descrittive, emotive...) Riconoscere in un testo iconico-visivo gli elementi grammaticali e tecnici del linguaggio visivo (linee, colori, forme, volume, spazio), individuando il loro significato espressivo. Utilizzare gli elementi della grammatica visuale e le diverse tecniche espressive.	<i>Osserva e legge immagini in modo:</i>	
			completo e accurato	10
			esauriente e creativo	9
			corretto e preciso	8
			abbastanza corretto	7
			essenziale	6
			non adeguato	5

COMPRENDERE E APPREZZARE LE OPERE D'ARTE	<p>L'alunno individua i principali aspetti formali dell'opera d'arte, apprezza le opere artistiche e artigianali provenienti da culture diverse dalla propria.</p> <p>Conosce i principali beni artistico-culturali presenti nel proprio territorio e manifesta sensibilità e rispetto per la loro salvaguardia.</p>	<p>Leggere gli elementi compositivi di un'opera d'arte.</p> <p>Conoscere alcune forme di arte e di produzione artigianale appartenenti alla propria e ad altre culture.</p>	<i>Conosce i principali beni artistico - culturali in modo:</i>	
			completo e accurato	10
			esauriente e creativo	9
			corretto e preciso	8
			abbastanza corretto	7
			essenziale	6
non adeguato	5			

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE

DISCIPLINA: EDUCAZIONE FISICA CLASSI I II III IV V- SCUOLA PRIMARIA

Indicatori:

- Il corpo e la sua relazione con il tempo e lo spazio
- Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva
- Il gioco, lo sport, le regole e il fair play
- Salute e benessere, prevenzione e sicurezza

NUCLEI TEMATICI	COMPETENZE	OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORE	VOTO
IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON IL TEMPO E LO SPAZIO	Lo studente acquisisce consapevolezza di se' attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali.	Coordinarsi all'interno di uno spazio in rapporto alle cose e alle persone. Conoscere e applicare correttamente modalità esecutive di giochi di movimento.	<i>Si coordina all'interno di uno spazio in modo:</i>	
			sicuro e completo	10
			completo	9
			corretto e preciso	8
			corretto	7
			abbastanza corretto	6
non adeguato	5			
IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITÀ COMUNICATIVO-ESPRESSIVA	Lo studente utilizza il linguaggio motorio e corporeo per esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso drammatizzazioni ed esperienze ritmico-musicali e coreutiche.	Elaborare ed eseguire sequenze di movimento sempre più complesse e semplici coreografie individuali e collettive.	<i>Organizza condotte motorie in modo:</i>	
			sicuro e completo	10
			completo	9
			corretto e preciso	8
			corretto	7
			abbastanza corretto	6
non adeguato	5			
IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY	Lo studente sperimenta una pluralità di esperienze e gestualità tecniche che permettono di maturare competenze di gioco-sport anche come orientamento alla futura pratica sportiva. Comprende all'interno delle varie occasioni di gioco e sport il valore	Partecipare attivamente alle varie forme di gioco, organizzate anche in forma di gara, collaborando con gli altri. Conoscere, utilizzare, rispettare le regole nelle varie forme di gioco.	<i>Utilizza i fondamentali nelle dinamiche di gioco:</i>	
			sempre correttamente con autocontrollo e collaborando con gli altri.	10
			correttamente con autocontrollo.	9
			in modo preciso	8
			correttamente	7
			in modo poco preciso e difficoltoso	6

NUCLEI TEMATICI	COMPETENZE	OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORE	VOTO
	delle regole.		non adeguatamente	5
SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA	Lo studente agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento sia nell'uso degli attrezzi, trasferendo tale competenza nell'ambiente scolastico ed extra scolastico.	Riconoscere e denominare le varie parti del corpo. Classificare le informazioni provenienti dagli organi di senso.	<i>Riconosce i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri in modo:</i>	
			completo	10
	preciso	9		
	corretto	8		
	abbastanza corretto	7		
	essenziale	6		
	Riconosce alcuni principi essenziali relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del corpo e a un corretto regime alimentare.	Conoscere gli elementi fondamentali dell'alimentazione e degli stili di vita.	non adeguato	5

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE

DISCIPLINA: RELIGIONE CLASSE I - SCUOLA PRIMARIA

Indicatori:

- Dio e l'uomo
- Il linguaggio religioso
- La Bibbia e le altre fonti
- I valori etici e religiosi

NUCLEI TEMATICI	COMPETENZE	OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORE	VOTO
DIO E L'UOMO	<p>-Sa che per i cristiani Dio è creatore e Padre.</p> <p>-Conosce Gesù di Nazareth.</p> <p>-Individua gli elementi principali della chiesa, luogo di preghiera dei cristiani.</p>	<p>-Comprendere che il creato è dono di Dio.</p> <p>-Scoprire, in quanto creatura, di essere un dono di Dio.</p> <p>-Riconoscere in Gesù il dono più grande fatto all'umanità.</p> <p>-Descrivere l'ambiente di vita di Gesù.</p> <p>-Conoscere gli eventi principali della Pasqua e del Natale.</p>	<i>Comprende e partecipa in modo:</i>	
			Puntuale ed approfondito	Ottimo (10)
			Corretto ed esaustivo	Distinto (8-9)
			Abbastanza corretto	Buono (7-8)
			Essenziale e discontinuo	Sufficiente (6)
Parziale e non adeguato	Insufficiente (5)			
IL LINGUAGGIO RELIGIOSO	<p>-Riconosce i segni cristiani, in particolare della Pasqua e del Natale.</p>	<p>-Riconoscere i segni del Natale.</p> <p>-Conoscere la peculiarità dell'evento pasquale.</p>	<i>Comprende e partecipa in modo:</i>	
			Puntuale ed approfondito	Ottimo (10)
			Corretto ed esaustivo	Distinto (8-9)
			Abbastanza corretto	Buono (7-8)
			Essenziale e discontinuo	Sufficiente (6)
Parziale e non adeguato	Insufficiente (5)			
LA BIBBIA E LE ATRE FONTI	<p>-Sa che la Bibbia è il testo sacro per i cristiani.</p>	<p>Attraverso il racconto della creazione e i Vangeli acquisire la conoscenza che la Bibbia è testo sacro.</p>	<i>Comprende e partecipa in modo:</i>	
			Puntuale ed approfondito	Ottimo (10)
			Corretto ed esaustivo	Distinto (8-9)
			Abbastanza corretto	Buono (7-8)
Essenziale e discontinuo	Sufficiente (6)			

NUCLEI TEMATICI	COMPETENZE	OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORE	VOTO
			Parziale e non adeguato	Insufficiente (5)
I VALORI ETICI E RELIGIOSI	-Individua che la morale cristiana si fonda sul comandamento dell'amore di Dio, del prossimo e di sé. -Discute e mette in pratica nei rapporti quotidiani le dinamiche dell'amicizia e del perdono.	-Conoscere il messaggio di amore e di accoglienza di Gesù.	<i>Comprende e partecipa in modo:</i>	
			Puntuale ed approfondito	Ottimo (10)
			Corretto ed esaustivo	Distinto (8-9)
			Abbastanza corretto	Buono (7-8)
			Essenziale e discontinuo	Sufficiente (6)
			Parziale e non adeguato	Insufficiente (5)

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE

DISCIPLINA: RELIGIONE CLASSE II III - SCUOLA PRIMARIA

Indicatori:

- Dio e l'uomo
- Il linguaggio religioso
- La Bibbia e le altre fonti
- I valori etici e religiosi

NUCLEI TEMATICI	COMPETENZE	OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORE	VOTO
DIO E L'UOMO	<p>-Scopre che per la religione cristiana Dio è creatore e Padre e che fin dalle origini ha voluto stabilire un'alleanza con l'uomo.</p> <p>-Conosce Gesù di Nazareth, Emmanuele e Messia crocifisso e risorto e come tale testimoniato dai cristiani.</p> <p>-Individua i tratti essenziali della Chiesa e della sua missione.</p> <p>-Riconosce la preghiera come dialogo tra l'uomo e Dio, evidenziando la specificità del Padre Nostro.</p>	<p>-Attraverso i racconti biblici delle origini e della storia dei patriarchi di Israele, riconoscere l'inizio dell'alleanza tra Dio e gli uomini.</p> <p>-Ricostruire la storia della salvezza attraverso i racconti di Abramo, Isacco, Giacobbe, Giuseppe, Mosè, Giosuè.</p> <p>-Apprendere la storia dei primi re di Israele, il significato religioso del tempio, l'importanza della parola di Dio per il popolo ebraico.</p>	<i>Comprende e partecipa in modo:</i>	
			Puntuale ed approfondito	Ottimo (10)
			Corretto ed esaustivo	Distinto (8-9)
			Abbastanza corretto	Buono (7-8)
			Essenziale e discontinuo	Sufficiente (6)
Parziale e non adeguato	Insufficiente (5)			
IL LINGUAGGIO RELIGIOSO	<p>-Riconosce i segni cristiani in particolare della Pasqua e del Natale nell'ambiente, nelle celebrazioni e nella tradizione popolare e locale.</p> <p>-Conosce il significato di gesti e riti liturgici propri della religione cattolica.</p>	<p>-Comprendere il significato dell'Avvento come tempo di attesa e di preparazione al Natale.</p> <p>-Conoscere l'origine della tradizione del presepe.</p> <p>-Scoprire i riti e le usanze della settimana santa e il valore della liturgia domenicale.</p> <p>-Saper confrontare la Pesach ebraica con l'annuncio della nuova Pasqua di Gesù e rilevarne la continuità.</p>	<i>Comprende e partecipa in modo:</i>	
			Puntuale ed approfondito	Ottimo (10)
			Corretto ed esaustivo	Distinto (8-9)
			Abbastanza corretto	Buono (7-8)
			Essenziale e discontinuo	Sufficiente (6)
Parziale e non adeguato	Insufficiente (5)			
LA BIBBIA E LE ATRE FONTI	-Riconosce la differenza tra AT e NT.	-Conoscere il TANAK, testo sacro degli ebrei, e le differenze con l'AT, sacro per i	<i>Comprende e partecipa in modo:</i>	

NUCLEI TEMATICI	COMPETENZE	OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORE	VOTO
	-Ascolta, legge e sa riferire circa alcune pagine bibliche fondamentali, tra cui i racconti della creazione e le vicende e figure fondamentali del popolo di Israele. -Conosce la struttura e la composizione della Bibbia, in particolare dell'AT.	cristiani. -Apprendere la struttura, il contenuto e il valore culturale della Bibbia. -Riferire il racconto di alcuni brani biblici che evidenziano la relazione di alleanza tra Dio e l'uomo.	Puntuale ed approfondito Corretto ed esaustivo Abbastanza corretto Essenziale e discontinuo Parziale e non adeguato	Ottimo (10) Distinto (8-9) Buono (7-8) Sufficiente (6) Insufficiente (5)
I VALORI ETICI E RELIGIOSI	-Sa che la morale cristiana si fonda sul comandamento dell'amore di Dio, del prossimo e di sé come insegnato da Gesù. -Riconosce l'impegno della comunità cristiana nel promuovere la giustizia e la carità.	-Cogliere nelle azioni e negli insegnamenti di Gesù il comandamento dell'amore di Dio. -Riconoscere la Chiesa come famiglia di Dio.	<i>Comprende e partecipa in modo:</i> Puntuale ed approfondito Corretto ed esaustivo Abbastanza corretto Essenziale e discontinuo Parziale e non adeguato	 Ottimo (10) Distinto (8-9) Buono (7-8) Sufficiente (6) Insufficiente (5)

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE

DISCIPLINA: RELIGIONE CLASSE IV V - SCUOLA PRIMARIA

Indicatori:

- Dio e l'uomo
- Il linguaggio religioso
- La Bibbia e le altre fonti
- I valori etici e religiosi

NUCLEI TEMATICI	COMPETENZE	OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORE	VOTO
DIO E L'UOMO	<p>-Sa che per la religione cristiana Gesù è il Signore che rivela agli uomini il volto del Padre e annuncia il Regno di Dio con azioni e parole.</p> <p>-Coglie il significato dei sacramenti come segni di salvezza di Gesù e azione dello Spirito santo all'interno della Chiesa</p> <p>-Riconosce persone e strutture fondamentali della chiesa cattolica e sa metterle a confronto con quelle delle altre confessioni cristiane.</p> <p>-Conosce le origini del cristianesimo e delle altre religioni e individua gli aspetti più importanti del dialogo religioso.</p>	<p>-Conoscere il messaggio di Gesù attraverso insegnamenti, miracoli e parabole.</p> <p>-Comprendere che l'annuncio del Regno è rivolto a tutti gli uomini di ogni tempo.</p> <p>-Riconoscere a partire dal Natale, la Pasqua e la Pentecoste il dono dello Spirito santo.</p> <p>-Individuare la nascita della Chiesa e gli aspetti fondamentali del cristianesimo.</p> <p>-Conoscere e confrontare le diverse confessioni cristiane.</p> <p>-Conoscere i fondamenti delle grandi religioni: ebraismo, islam, induismo e buddismo.</p> <p>-Maturare atteggiamenti di rispetto per le altre religioni in vista di una</p>	<i>Comprende e partecipa in modo:</i>	
			Puntuale ed approfondito	Ottimo (10)
			Corretto ed esaustivo	Distinto (8-9)
			Abbastanza corretto	Buono (7-8)
			Essenziale e discontinuo	Sufficiente (6)

		convivenza pacifica basata sul dialogo. -Conoscere la funzione dei sacramenti nella vita della chiesa cattolica.	Parziale e non adeguato	Insufficiente(5)
IL LINGUAGGIO RELIGIOSO	-È in grado di spiegare il senso religioso delle feste cristiane partendo dalle narrazioni evangeliche e dalla vita della Chiesa. -Riconosce le espressioni più significative dell'arte cristiana, a partire da quelle presenti nel territorio. -Individua le somiglianze e le differenze all'interno delle varie religioni. -È consapevole che la comunità cristiana esprime la propria fede e il proprio servizio all'umanità attraverso vocazione, missione e ministeri.	-Comprendere il vero significato del Natale e della Pasqua attraverso le letture evangeliche. -Conoscere la peculiarità dell'esperienza monastica, momento fondamentale per lo sviluppo della cultura, della società e della religiosità europea. -Conoscere l'origine e l'evoluzione dei luoghi di preghiera dei cristiani anche dal punto di vista evangelico. -Conoscere le terminologie e le caratteristiche proprie a ogni religione.	<i>Comprende e partecipa in modo:</i>	
			Puntuale ed approfondito	Ottimo (10)
			Corretto ed esaustivo	Distinto (8-9)
			Abbastanza corretto	Buono (7-8)
			Essenziale e discontinuo	Sufficiente (6)
Parziale e non adeguato	Insufficiente (5)			
LA BIBBIA E LE ATRE FONTI	-Legge pagine evangeliche, ne riconosce il genere letterario e attualizza il messaggio principale. -Ricostruisce e contestualizza le tappe fondamentali della vita di Gesù. -Sa confrontare la Bibbia con i testi sacri delle altre religioni. -Decodifica i principali significati dell'iconografia cristiana.	-Riconoscere la specificità, la struttura e la formazione del Nuovo Testamento, in particolare del Vangelo, rispetto a tutti gli altri testi. -Comprendere che ogni religione ha un proprio canone di testi sacri. -Conoscere i luoghi e gli ambienti in cui si è sviluppato il messaggio di Gesù e individuare i gruppi sociali e religiosi nella Palestina. -Riconoscere la figura di Maria presente nella vita di Gesù e in quella della Chiesa.	<i>Comprende e partecipa in modo:</i>	
			Puntuale ed approfondito	Ottimo (10)
			Corretto ed esaustivo	Distinto (8-9)
			Abbastanza corretto	Buono (7-8)
			Essenziale e discontinuo	Sufficiente (6)
Parziale e non adeguato	Insufficiente (5)			
I VALORI ETICI E	-Conosce la risposta della Bibbia	-Maturare atteggiamenti di	<i>Comprende e partecipa in modo:</i>	

RELIGIOSI	alle domande di senso dell'uomo e la confronta con quella delle principali religioni non cristiane. -Sa riconoscere nella vita e negli insegnamenti di Gesù proposte importanti in vista di un personale progetto di vita.	solidarietà e rispetto coerenti con il messaggio di Gesù. -Conoscere la risposta della religione cristiana e delle principali religioni alle domande di senso sulla vita che si pone l'uomo.	Puntuale ed approfondito	Ottimo (10)
			Corretto ed esaustivo	Distinto (8-9)
			Abbastanza corretto	Buono (7-8)
			Essenziale e discontinuo	Sufficiente (6)
			Parziale e non adeguato	Insufficiente (5)