

ISTITUTO COMPRENSIVO NORD
SCUOLA DELL'INFANZIA STATALE "ABATONI"

PROGETTAZIONE

A.S.2017/2018

VIAGGIANDO INSIEME A
CUNIBERTO

Le insegnanti

Becuzzi Sara

Malorgio Giaffreda Agata

Fusco Vincenza

Santi Fabiana Lorella

Soreca Luciana

Tierno Grazia

PRESENTAZIONE DEL PLESSO “ABATONI”

La scuola dell'infanzia “Abatoni” consta di tre sezioni suddivise per fasce d'età funzionanti con orario antimeridiano e pomeridiano.

Nell'anno scolastico in corso 2017/2018 le sezioni sono composte da 24 bambini nella sez. A di quattro anni, da 23 bambini nella sez. B di tre anni e da 22 bambini nella sez. C di cinque anni.

Nel plesso sono presenti n°7 insegnanti: Becuzzi Sara e Malorgio Giaffreda Agata assegnate alla sezione A, Fusco Vincenza e Santi Fabiana Lorella assegnate alla sezione B, Soreca Luciana e Tierno Grazia assegnate alla sezione C. È presente un' insegnante di religione cattolica Sciammarella Mariateresa che esplica la sua attività il giovedì mattina nelle sez. A e B e nel pomeriggio nella sez. C.

I collaboratori scolastici sono n°2, lavorano in turni antimeridiani e pomeridiani a settimane alterne e sono: Ambrosini Fortuna e Concetta Benvenuto, entrambe con rapporto a tempo indeterminato, coadiuvate da una persona anziana, Peschi Giuseppe, che sorveglia l'ingresso negli orari d'entrata.

PREMESSA

Le scuole dell'Infanzia dell'Istituto Comprensivo Nord, avendo adottato per l'anno scolastico in corso 2017/2018 la sperimentazione del Curricolo orizzontale, documento redatto e condiviso da tutto il team docente, hanno ritenuto opportuno revisionare anche la stesura della Progettazione educativa che avrà una prima parte generale comune a tutte e quattro le scuole. Il progetto educativo si svilupperà attraverso tre contenitori che contengono le finalità della Scuola dell'Infanzia e che tracciano la strada che le insegnanti vogliono percorrere per permettere ad ogni bambino di sviluppare competenze adeguate alla propria età, senza dimenticare mai la ricchezza e l'unicità che ogni bambino porta all'interno del suo gruppo.

1. **IO BAMBINO:** in questo percorso le insegnanti proporranno progetti e attività volti a facilitare lo sviluppo dell'identità del bambino e a raggiungere le autonomie adeguate e necessarie alla propria età.
2. **IO E GLI ALTRI:** in questo percorso il bambino andrà alla scoperta degli altri e dei loro bisogni; prenderà consapevolezza della "necessità" di gestire i contrasti attraverso regole condivise che si definiscono attraverso le relazioni, il dialogo, l'espressione del proprio pensiero, l'attenzione al punto di vista dell'altro; il primo riconoscimento dei diritti e dei doveri" (da "Indicazioni per il Curricolo").
3. **IO NEL MONDO:** in questo percorso il bambino svilupperà le proprie competenze, attraverso il consolidamento delle abilità sensoriali, percettive, motorie, linguistiche ed intellettive; acquisterà sicurezza nella produzione e nell'interpretazione di messaggi; inoltre le insegnanti proporranno al bambino attività e progetti che tenderanno allo sviluppo delle capacità cognitive e della valorizzazione dell'intuizione, dell'immaginazione e dell'intelligenza creativa.

PROGETTAZIONE DI PLESSO

Le insegnanti del plesso “Abatoni” hanno scelto come filo conduttore della Progettazione educativa – didattica di questo anno scolastico, il libro “Le avventure di Cuniberto Curioso e il mago Ciribà”.

Il libro rappresenta la fiaba di riferimento del secondo livello della formazione insegnanti “Antantes 1.0: prima della dislessia”, metodo innovativo per la prevenzione della dislessia in età prescolare. Un percorso di formazione attiva che tre insegnanti del plesso hanno iniziato lo scorso anno e che continuerà anche per quello in corso, proponendo ai bambini attività multidisciplinari che si realizzeranno sia in sezione, sia all’interno dei laboratori presenti già da anni nel nostro plesso.

I suddetti laboratori, riorganizzati e resi funzionali di volta in volta alla progettazione educativa–didattica, offrono ai bambini, divisi in piccoli gruppi, la possibilità di assimilare in maniera più individualizzata, conoscenze ed abilità che poi diverranno competenze.

Nelle singole sezioni, inoltre, saranno svolte attività mirate al raggiungimento di alcuni obiettivi, previsti per ogni fascia di età e scelti dalle insegnanti di tutte le scuole dell’infanzia dell’Istituto, durante la riunione dei Dipartimenti a classi parallele, dal Curricolo orizzontale d’istituto. Il campo d’esperienza preso in esame è “il sé e l’altro” che ha come competenze chiave europea, quelle sociali e civiche.

La verifica del raggiungimento degli obiettivi presi in considerazione, svolta in itinere, permetterà alle insegnanti di valutare l’efficacia delle attività proposte.

Parallelamente alla progettazione educativa–didattica, i bambini parteciperanno ad alcuni progetti previsti dal P.T.O.F d’istituto:

-Progetto Continuità,(bambini anni 5) con i bambini e le insegnanti della Scuola Primaria;

-Progetto d’inglese (bambini anni 5);

-Progetto rugby, (bambini 4 e 5 anni) organizzato e svolto dagli operatori dell’associazione “Gispy Prato”.

-Progetto “Intrecci di corpi, suoni ed emozioni”(tutti).

IL trofeo città di Prato, inoltre, quest’anno propone un progetto di motoria, al quale parteciperanno i bambini di cinque anni, con una sperimentazione innovativa che prevede una progettazione curricolare. Alcune ore saranno effettuate con l’esperto di motoria, le altre verranno svolte solo dall’insegnante Tierno, che farà riferimento al percorso progettato per unità d’apprendimento, in collaborazione con l’esperto.

Le uscite didattiche saranno di supporto e ampliamento delle conoscenze riguardanti il tema della nostra programmazione e faranno “scoprire” ai bambini alcuni luoghi della nostra città: Biblioteca “Corridoni” (sezioni A e C), Biblioteca “Lazzerini” (sezione B), Museo “Pecci” (sezioni A e C), Musei

Diocesiani (sezioni A e B), Museo palazzo Pretorio (sezione C), Teatro
"Magnolfi"(sezioni A e B), Teatro "Metastasio" (sezione C).

ATTIVITÀ ALTERNATIVA

EDUCARE ALLA CONVIVENZA FRA CULTURE ALTRE

OBIETTIVI FORMATIVI	<ul style="list-style-type: none">-Rafforzamento dell'identità e della relazione con la diversità.-Sviluppo della sfera affettivo-emotiva, etico-morale e sociale attraverso la consapevolezza del senso di appartenenza, dello spirito di accoglienza e dell'atteggiamento di solidarietà.-Sviluppo e arricchimento del linguaggio in relazione alle esperienze.
Area predominante	Il sé e l'altro
Area trasversale	I discorsi e le parole La conoscenza del mondo
Competenze attese	Il bambino sa: <ul style="list-style-type: none">-il significato delle parole: appartenenza, accoglienza, solidarietà;-rispettare l'opinione altrui;-condividere le esperienze;-collaborare nel lavoro di gruppo .
Attività	<ul style="list-style-type: none">-ascolto di storie inerenti culture;-lettura di immagini associate a parole, animali, personaggi di storie;-conversazione e rielaborazione grafica.
Metodologia, spazi e tempi	Si opera nello spazio biblioteca con gli alunni che usufruiscono della materia alternativa per tutto l'anno scolastico.
Verifica e Valutazione	In itinere attraverso gli elaborati e le schede didattiche individuali. Il bambino sa utilizzare le competenze acquisite anche in altri contesti.