



ISTITUTO COMPRENSIVO NORD

Via Gherardi, 66 59100 – Prato - Tel. 0574-470509 – Fax 0574464626

C.F. 92090910487 - Codice Meccanografico POIC820002 - E.mail: poic820002@istruzione.it

P.E.C.: poic820002@pec.istruzione.it - <http://www.istitutocomprensivonord.prato.gov.it/>

PIANO DELL'OFFERTA FORMATIVA



SECONDARIA 1° GRADO

PRIMARIA

INFANZIA

PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA

EX ART.1, COMMA 14, LEGGE N.107/2015.

approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del 13 gennaio 2015

INDICE

	pag.
<u>PREMESSA</u>	3
1. FINALITÀ E COMPITI DELLA SCUOLA	4
2. AUTOVALUTAZIONE D'ISTITUTO	5
a. PRIORITÀ, TRAGUARDI ED OBIETTIVI DEL RAV	5
b. SCELTE CONSEGUENTI AI RISULTATI DELLE PROVE INVALSI	6
c. PIANO DI MIGLIORAMENTO	7
3. PRIORITA' STRATEGICHE	8
4. OFFERTA FORMATIVA	9
a. SCUOLA DELL'INFANZIA	9
b. SCUOLA PRIMARIA	12
c. SCUOLA SECONDARIA DI I° GRADO	13
5. AMPLIAMENTO / ARRICCHIMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA	16
6. SCELTE CONSEGUENTI ALLE PREVISIONI DI CUI ALLA LEGGE 107/2015	20
a. OBIETTIVI PRIORITARI ADOTTATI DALLA SCUOLA (ex c.7 art. 1 L.107/2015)	20
b. FABBISOGNO DELL'ISTITUTO NEL TRIENNIO (ex c.7 art. 1 L.107/2015)	21
c. ORGANICO POTENZIATO RICHIESTO / UTILIZZATO	22
d. AZIONI COERENTI CON IL PIANO NAZIONALE SCUOLA DIGITALE	27
e. PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE	31

ALLEGATI

PREMESSA

- Il presente Piano triennale dell'offerta formativa, relativo all'Istituto Comprensivo Nord di Prato, è elaborato ai sensi di quanto previsto dalla legge 13 luglio 2015, n. 107, recante la "Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti";
- il piano è stato elaborato dal collegio dei docenti sulla base degli indirizzi per le attività della scuola e delle scelte di gestione e di amministrazione definiti dal dirigente scolastico con proprio atto di indirizzo prot. 4858/A1 del 29/9/2015.
-
- il piano ha ricevuto il parere favorevole del collegio dei docenti nella seduta del 12 gennaio 2015;
- il piano è stato approvato dal consiglio d'istituto nella seduta del 13 gennaio 2015 ;
- il piano, dopo l'approvazione, è stato inviato all'USR competente per le verifiche di legge ed in particolare per accertarne la compatibilità con i limiti di organico assegnato;
- il piano, all'esito della verifica in questione, ha ricevuto il parere favorevole, comunicato con nota prot. _____ del _____ ;
- il piano è pubblicato nel portale unico dei dati della scuola.

1. FINALITA' E COMPITI DELLA SCUOLA

L'Istituto Comprensivo Nord di Prato, definisce la sua *mission*, nel rispetto delle prescrittività contenute nel DM 254/2012 ("Indicazioni Nazionali per il curricolo della scuola dell'Infanzia e primo ciclo di istruzione"), con particolare riguardo ai seguenti punti:

- La finalizzazione del curricolo alla maturazione delle competenze previste nel profilo dello studente al termine del primo ciclo, fondamentali per la crescita personale e per la partecipazione sociale.
- La promozione dell'educazione integrale della personalità degli alunni, stimolandoli all'autoregolazione degli apprendimenti, alla percezione di autoefficacia, all'autorinforzo cognitivo e di personalità, alla massima attivazione delle risorse di cui sono dotati, attraverso l'esercizio dell'autonomia personale, della responsabilità intellettuale, morale e sociale.
- La preparazione al futuro introducendo degli alunni alla vita adulta fornendo loro le competenze indispensabili.

Allo stesso modo l'Istituto Comprensivo Nord di Prato si riferisce e fa proprie le finalità contenute nella legge di riforma n. 107 del 13 luglio 2015 quando in essa si afferma che "per dar piena attuazione all'autonomia scolastica" di cui all'art. 21 della legge 59 del 15 marzo 1997, si vuole

- affermare il ruolo centrale della scuola nella società della conoscenza e innalzare i livelli di istruzione e le competenze delle studentesse e degli studenti, rispettandone i tempi e gli stili di apprendimento,
- contrastare le disuguaglianze socio-culturali e territoriali,
- prevenire e recuperare l'abbandono e la dispersione scolastica, in coerenza con il profilo educativo, culturale e professionale dei diversi gradi di istruzione,
- realizzare una scuola aperta, quale laboratorio permanente di ricerca, sperimentazione e innovazione didattica, di partecipazione e di educazione alla cittadinanza attiva,
- garantire il diritto allo studio, le pari opportunità di successo formativo e di istruzione permanente dei cittadini.

Per quanto riguarda la *Vision*, l'Istituto Comprensivo Nord di Prato, individua come orizzonte di riferimento una scuola bene collocata nel contesto sociale di cui valorizza le risorse, che si orienti non solo nelle discipline ma anche nella scoperta di sé degli alunni, della loro identità e delle loro potenzialità, che promuova la motivazione ad apprendere, che prevenga i disagi e recuperi gli svantaggi, che promuova la cittadinanza attiva. Una scuola che accolga tutti e ciascuno. Un luogo dove si educi al bello, alla pace, alla legalità. Un luogo aperto e plurale che con le sue regole può essere un modello anche per il fuori, *comunità educante che interagisce con la più ampia comunità sociale e civica*. Un luogo sicuro e piacevole da starci, moderno e attrezzato, che ricerchi e sperimenti il nuovo, che custodisca la memoria e le esperienze. Un luogo che sia casa della cultura e delle arti.

L'Istituto Comprensivo Nord di Prato s'ispira nel proprio operare ai seguenti principi sanciti dalla Costituzione e ritenuti fondamentali: l'articolo 2 - *La Repubblica riconosce e garantisce i diritti inviolabili dell'uomo, sia come singolo, sia nelle formazioni sociali ove si svolge la sua personalità*. L'articolo 3- *Tutti i cittadini hanno pari dignità sociale e sono eguali davanti alla legge, senza distinzione di sesso, di razza, di lingua, di religione, di opinioni politiche, di condizioni personali e sociali.* L'articolo 21 - (1° comma) *Tutti hanno diritto di manifestare liberamente il proprio pensiero con la parola, lo scritto e ogni altro mezzo di diffusione*. L'articolo 33 - *L'arte e la scienza sono libere e libero ne è l'insegnamento*. L'articolo 34 - *La scuola è aperta a tutti*.

A questi principi se ne aggiungono altri di Buona Amministrazione: uguaglianza e imparzialità, regolarità del servizio, accoglienza e integrazione, diritto di scelta, obbligo scolastico e frequenza, partecipazione, efficienza e trasparenza, aggiornamento del personale.

2. VALUTAZIONE E AUTOVALUTAZIONE D'ISTITUTO

a. *PRIORITÀ, TRAGUARDI ED OBIETTIVI DEL RAV*

Il presente Piano parte dalle risultanze dell'autovalutazione d'istituto, così come contenuta nel Rapporto di Autovalutazione (RAV), pubblicato all'Albo elettronico della scuola e presente sul portale Scuola in Chiaro del Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca, dove è reperibile all'indirizzo:

<http://cercalatuascuola.istruzione.it/cercalatuascuola/>.

In particolare, si rimanda al RAV per quanto riguarda l'analisi del contesto in cui opera l'istituto, l'inventario delle risorse materiali, finanziarie, strumentali ed umane di cui si avvale, gli esiti documentati degli apprendimenti degli studenti, la descrizione dei processi organizzativi e didattici messi in atto.

Si riprendono qui in forma esplicita, come punto di partenza per la redazione del Piano, gli elementi conclusivi del RAV e cioè: Priorità, Traguardi di lungo periodo, Obiettivi di breve periodo.

Le **priorità** che l'Istituto si è assegnato per il triennio sono:

- 1) *Stabilizzare l'omogeneità dei risultati delle prove standardizzate e non e monitorare i progressi compiuti.*
- 2) *Competenze sociali e civiche: Capacità di osservare le regole e i patti sociali condivisi, contribuendo proficuamente alla vita della comunità.
Contribuire al rafforzamento di comportamenti cooperativi ed inclusivi a livello della singola classe e dell'Istituto.*

I **traguardi** che l'Istituto si è assegnato in relazione alle priorità sono:

- 1) *Diminuire la percentuale degli alunni collocati fra le fasce di livello più basso, sia nella Primaria che nella Secondaria di primo grado.*
- 2) *Costruzione di un curriculum formativo d'Istituto. Creare situazioni significative di lettura, riflessione, dialogo tra pari e con l'adulto.*
- 3) *Ampliare il valore dell'Inclusività e della Cooperazione pianificando nelle attività, diffusi e frequenti momenti di scambio e didattica attiva.*

e le motivazioni della scelta effettuata sono le seguenti:

"I risultati nelle prove standardizzate indicano che all'interno dell'Istituto vi sono diversi alunni che appartengono alle fasce di livello di apprendimento più basso, ciò chiaramente necessita di interventi mirati per rendere più omogenei i risultati. Inoltre è necessario lavorare su azioni formative per migliorare le competenze sociali e civiche ottenendo un buon riflesso sugli ambienti di apprendimento e di conseguenza sui livelli di competenza. Le priorità riferite agli esiti degli studenti che la scuola si propone di realizzare nel lungo periodo (3 anni) attraverso l'azione di miglioramento riguardano l'area delle Competenze chiave e di cittadinanza. All'interno di tale area

le priorità che l'istituto cercherà di perseguire a tutti i livelli di scuola sono riferite allo sviluppo delle competenze relazionali e della capacità di lavorare in modo cooperativo, ma anche allo sviluppo della capacità di comunicazione, di comprensione di messaggi e di confronto di opinioni. Riteniamo che questa scelta di priorità possa avere come conseguenza naturale un effetto più ampio, di significativo miglioramento degli esiti degli studenti nei risultati scolastici e nelle prove standardizzate nazionali, anche al fine di renderli più omogenei”.

Gli **obiettivi di processo** che l'Istituto ha scelto di adottare in vista del raggiungimento dei traguardi sono:

- 1) *Intensificare incontri fra dipartimenti e classi parallele per la condivisione di percorsi comuni di apprendimento.*
- 2) *Costruire un curriculum tecnologico dall'Infanzia alla scuola Secondaria di I°*
- 3) *Condividere criteri di Valutazione omogenei e condivisi in Italiano e Matematica per la scuola primaria.*
- 4) *Creare momenti di confronto e formazione sulla costruzione delle Competenze.*
- 5) *Potenziare gli ambienti di apprendimento per l'innovazione didattica in tutti i segmenti scolastici;*
- 6) *Promuovere l'utilizzo frequente e sistematico dei laboratori.*
- 7) *Consolidare le azioni di miglioramento per gli alunni BES.*
- 8) *Monitorare e documentare le attività significative svolte.*
- 9) *Incrementare l'azione informativa e formativa sulla scelta dei percorsi di studio superiore (Secondaria di primo grado).*
- 10) *Attuare una nuova struttura di leadership di Istituto.*
- 11) *Migliorare la partecipazione dei genitori alla elezione dei propri rappresentanti. attraverso la flessibilità dei tempi e delle modalità di voto.*

e le motivazioni della scelta effettuata sono le seguenti:

“I risultati nelle prove standardizzate indicano che all'interno dell'Istituto vi sono diversi alunni che appartengono alle fasce di livello di apprendimento più basso, ciò chiaramente necessita di interventi mirati per rendere più omogenei i risultati. Inoltre è necessario lavorare su azioni formative per migliorare le competenze sociali e civiche ottenendo un buon riflesso sugli ambienti di apprendimento e di conseguenza sui livelli di competenza. Le priorità riferite agli esiti degli studenti che la scuola si propone di realizzare nel lungo periodo (3 anni) attraverso l'azione di miglioramento riguardano l'area delle Competenze chiave e di cittadinanza. All'interno di tale area le priorità che l'istituto cercherà di perseguire a tutti i livelli di scuola sono riferite allo sviluppo delle competenze relazionali e della capacità di lavorare in modo cooperativo, ma anche allo sviluppo della capacità di comunicazione, di comprensione di messaggi e di confronto di opinioni. Riteniamo che questa scelta di priorità possa avere come conseguenza naturale un effetto più ampio, di significativo miglioramento degli esiti degli studenti nei risultati scolastici e nelle prove standardizzate nazionali, anche al fine di renderli più omogenei”.

b. SCELTE CONSEGUENTI AI RISULTATI DELLE PROVE INVALSI

L'analisi compiuta nella sezione 2.2. del RAV (Risultati di apprendimento nelle prove standardizzate nazionali di Italiano e Matematica) ha messo in luce i seguenti **punti di forza**:

- *Elevato numero di alunni di livello 4 e 5 nella Secondaria di primo grado;*
- *Elevato livello percentuale di alunni fra il 4/5 livello nelle classi quinte primaria.*
- *Risultati in percentuale sopra la media sia in italiano che in matematica per le classi Quinte della primaria e terze della secondaria di I° grado.*
- *Risultati in percentuale sopra la media per la classe seconda scuola primaria per la rilevazione di matematica.*

ed i seguenti **punti di debolezza**:

- *Risultati leggermente sotto la media per le classi seconde della primaria per italiano;*
- *I risultati percentuali più bassi si concentrano in due classi della seconda primaria appartenenti a plessi diversi;*
- *I risultati minori si concentrano solo su una classe di primaria (seconda);*
- *Un'unica sezione di scuola media ha ottenuto risultati più bassi rispetto alla media;*
- *Notevole percentuale di varianza di risultati fra le classi.*

In conseguenza di ciò, la scuola ha deciso di integrare le priorità con i seguenti obiettivi di processo come risulta dal Piano di Miglioramento;

- 1) *Intensificare incontri fra dipartimenti e classi parallele per la condivisione di percorsi comuni di apprendimento.*
- 2) *Consolidare le azioni di miglioramento per gli alunni BES.*
- 3) *Potenziare gli ambienti di apprendimento per l'innovazione didattica in tutti i segmenti scolastici.*
- 4) *Creare momenti di confronto e formazione sulla costruzione delle Competenze.*

c. PIANO DI MIGLIORAMENTO (ex c.1, art. 6 DPR 80/2013)

Per consultare il Piano di Miglioramento dell'Istituto fare clic sul file [allegato](#).

3. PRIORITA' STRATEGICHE

L'Istituto Comprensivo Nord di Prato, compatibilmente alle risorse umane e strumentali che le autorità competenti sapranno rendere disponibili, indica per il triennio di riferimento alcune priorità strategiche utili ad orientare la propria organizzazione e offerta formativa, in considerazione degli obiettivi formativi indicati nel comma 7 dell'art. 1 della legge 107/2015 e delle priorità espresse nel RAV, già indicate nella sezione 2. Si precisa che tali priorità non coincidono con quelle di miglioramento dei RAV, ma le incorporano al proprio interno.

Tali priorità procedono da un'analisi della situazione esistente e dei processi in atto nell'Istituto nonché dei bisogni dell'utenza e dalle richieste del territorio e intendono inserirsi in un ciclo di miglioramento continuo di pianificazione, azione, controllo e aggiustamento, a supporto di una progettualità che deve diventare quotidianità e organizzazione stabile. Si fa riferimento alla seguente normativa:

- Il DM 254/2012 ("Indicazioni Nazionali per il curricolo della scuola dell'Infanzia e primo ciclo di istruzione"), con particolare riguardo alle prescrittività ivi contenute e precisamente:
 - ai traguardi per lo sviluppo delle competenze
 - agli assi funzionali alle discipline e alle aree disciplinari
 - agli obiettivi di apprendimento e alla loro valutazione periodica e finale (pp. 14 e 15).
- Le Indicazioni operative alunni con BES (circ. 8/2013)
- Le Linee guida per il diritto allo studio degli alunni e studenti con DSA (DM 5669/2011)
- Le Linee guida sull'integrazione degli alunni con disabilità
- Le Linee guida per l'accoglienza e l'integrazione degli alunni stranieri
- Gli Strumenti di intervento per alunni con BES e organizzazione territoriale per l'inclusione scolastica - Direttiva MIUR 27/12/2012.
-

LE PRIORITÀ	Obiettivi formativi c. 7 art. 1. L. 107/2015	I PROGETTI DELL'OFFERTA FORMATICA CUI FANNO RIFERIMENTO
CURRICOLO, CONTINUITA', ORIENTAMENTO, VALUTAZIONE	<ul style="list-style-type: none"> • Valorizzazione delle competenze linguistiche e utilizzo della metodologia CLIL; • Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche; • Potenziamento delle competenze nella musica, nell'arte nel cinema. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>"Continuità"</i> • <i>"Orientamento"</i> • <u>"Una Lingua per tutti"</u> Scuola dell'Infanzia <ul style="list-style-type: none"> - <i>Giocando s'impara</i> Scuola Primaria <ul style="list-style-type: none"> - <i>Teen readers</i> Scuola Secondaria di I grado <ul style="list-style-type: none"> - <i>Certificazione europea</i> - <i>Lettore madrelingua</i> - <i>English language training and skills developments</i> - <i>Clil</i> - <i>Normandie, nous voilà!</i> - <i>Ti "fermi" al cine?</i>

INCLUSIVITA' E APPRENDIMENTO PERSONALIZZATO	<ul style="list-style-type: none"> alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda; individuazione di percorsi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni; prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati; 	<ul style="list-style-type: none"> P.E.Z. <i>"Disabilità- Osiride - In questa scuola mi sento accolto"</i> <i>"D.E.S. - Osiride - Essere una scuola inclusiva"</i> <i>"D.S.A. - Osiride - Diventiamo Studenti Autonomi"</i> <i>"Intercultura - Osiride - Siamo tutti diversi"</i> <i>Infanzia "Intrecci di corpi, suoni ed emozioni"</i>
INNOVAZIONE DIDATTICA	<ul style="list-style-type: none"> potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio; 	<ul style="list-style-type: none"> <i>"Musica e parole per... crescere insieme"</i> <i>"FABULOUS LABORATORY" Attività laboratoriali in ambito STEAM</i> <i>"Azioni coerenti con il Piano Nazionale Scuola Digitale" (CC.56-59, ART. 1 L.1007/2015)</i>
INNOVAZIONE TECNOLOGICA AMBIENTE DI APPRENDIMENTO	<ul style="list-style-type: none"> sviluppo delle competenze digitali degli studenti; potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio; 	<ul style="list-style-type: none"> <i>"Una Scuola Sostenibile Per Tutti"</i>
SCUOLA E TERRITORIO	<ul style="list-style-type: none"> Valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio; potenziamento delle discipline motorie, sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano; 	<ul style="list-style-type: none"> <i>"Cittadini... si diventa"</i> <i>"Bambini... in movimento!"</i> <i>"Piccoli lettori crescono"</i> <i>"Radici e ali: il paese ritrovato"</i>

Per un'analisi più dettagliata delle priorità con la descrizione delle relative scelte, si rimanda al relativo file in [allegato](#).

Per un'analisi più dettagliata dei progetti, si rimanda al relativo file in [allegato](#).

4. OFFERTA FORMATIVA

SCUOLA DELL'INFANZIA

I PLESSI

Nel corrente anno scolastico sono così organizzati:

1. La scuola dell'infanzia "**Abatoni**" consta di tre sezioni di cui:

- una di tre anni
- una di quattro anni
- una di cinque

L'edificio scolastico risale agli anni trenta, recentemente è stato ristrutturato e reso sicuro secondo le norme vigenti. La scuola è ubicata nella frazione di S.Lucia, circondata dai monti della Calvana; nelle immediate vicinanze si trovano il fiume Bisenzio e il bosco di Le Sacca.

2. La scuola dell'infanzia "**Cilianuzzo**". La scuola accoglie **sei sezioni** di cui:

- due di tre anni
- due di quattro anni
- due di cinque anni

L'edificio di costruzione non recente, si erge su due piani: sul lato destro, dove si affacciano tutte le sezioni, si trova un giardino alberato in cui sono presenti alcune attrezzature ludiche da esterno in materiale plastico, sul lato sinistro vi è un grande spazio asfaltato recintato da un'alta siepe.

3. La scuola dell'infanzia "**A. Meoni**" è composta da **quattro sezioni** di cui:

- una di tre anni
- una di quattro anni
- una di cinque anni
- una mista.

La scuola è ubicata in un edificio comprendente anche la scuola Primaria, si trova all'inizio dell'abitato di Villa Fiorita, costituito dai vecchi borghi "Le Lastre" e "Pacciana" e dalla nuova zona di "Galcetello",

4. La scuola dell'infanzia "**G.P. Meucci**" ha **tre sezioni** funzionano di cui:

- una di tre
- una di quattro
- una cinque

La scuola è ubicata in un edificio comprendente anche la scuola primaria ed è collocata nella zona di S. Lucia, adiacente all'omonimo campo sportivo e al Parco per bambini "Gioca Giò"; l'edificio è circondato dal verde e compreso tra il fiume Bisenzio ed il V.le Galilei.

FINALITA' DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA

Essa si pone la finalità di promuovere nei bambini lo sviluppo dell'identità, dell'autonomia, della competenza e li avvia alla cittadinanza.

Tali finalità sono perseguite attraverso l'organizzazione di un ambiente di vita, di relazioni e di apprendimento di qualità, garantito dalla professionalità degli operatori e dal dialogo sociale ed educativo con le famiglie e con la comunità.

ACCOGLIENZA

- Il momento dell'inserimento nella scuola dell'infanzia rappresenta per i bambini una tappa importante per la loro crescita. Per creare un clima di benessere nei bambini e nei loro familiari, la Commissione Innovazione ha elaborato un percorso denominato "**progetto accoglienza**", che coinvolge tutti i plessi dell'Istituto e si articola in **tre momenti**.
- **Prima fase:** nel mese di gennaio ai genitori è offerta la possibilità di visitare tutte le scuole dell'infanzia dell'Istituto perché queste saranno aperte in giorni diversi.
- Nel mese di giugno, i bambini con i loro genitori, salvo impedimenti, visiteranno la Scuola nella quale sono stati iscritti, è un incontro importante perché favorisce la conoscenza reciproca.
- In tale occasione, i genitori riceveranno la lista del materiale necessario nella routine quotidiana e una bozza delle modalità di inserimento.
- **Seconda fase:** nella prima settimana del mese di settembre ci sarà un incontro con i genitori, il Dirigente Scolastico e le insegnanti dei vari plessi; quest'ultime forniranno alle famiglie le modalità dettagliate dell'inserimento dei loro figli.
- In presenza di genitori stranieri che hanno difficoltà di comunicazione sarà prevista l'intervento di un mediatore culturale.
- **Terza fase:** i bambini saranno accolti secondo un percorso stabilito (vedi inserimento), per favorire l'approccio con il nuovo ambiente e il graduale distacco dai genitori.

▪ INSERIMENTO

Orario e fasi dell'inserimento

Sezioni omogenee costituite da bambini nuovi iscritti

La sezione viene divisa in due gruppi bilanciati per numero:

- gruppo A
- gruppo B

	Gruppo A	Gruppo B
Settimana I*	8.30/9.00-10.15	10.30-12.00/12.30
Settimana II	8.30/9.00-12.00/12.30	8.30/9.00-12.00/12.30
Settimana III	8.30/9.00-13.00/13.30 con mensa primo, secondo e quinto giorno senza mensa terzo e quarto giorno	8.30/9.00-11.45/12.00 senza mensa primo e secondo giorno con mensa terzo, quarto e quinto giorno
Settimana IV	8.30/9.00-16.00/16.30	8.30/9.00-16.00/16.30

* Per settimana s'intende cinque giorni lavorativi (da lunedì a venerdì oppure da mercoledì a martedì, ecc.).

Sezioni eterogenee o sezioni con nuovi iscritti

Il primo giorno di scuola è finalizzato all'accoglienza dei bambini che torneranno a frequentare la scuola: "vecchi iscritti", il gruppo dei "nuovi iscritti" entrerà a scuola dal secondo giorno.

	Vecchi iscritti	Nuovi iscritti
Settimana I	8.30-12.00/12.30 dal primo giorno	9.00-11.00 dal secondo giorno*
Settimana II	8.30-13.00/13.30 primi tre giorni con mensa 8.30-16.00/16.30 altri due giorni della settimana	8.30-11.30/11.45 senza mensa
Settimana III	8.30-16.00/16.30 con mensa	8.30-13.00/13.30 con mensa**
Settimana IV	8.30-16.00/16.30	8.30-16.00/16.30

*Nel caso in cui nella sezione eterogenea ci siano più di dieci bambini nuovi iscritti, tale gruppo sarà diviso in due e seguirà l'orario di accoglienza della sezione omogenea.

** Nel caso in cui nella sezione eterogenea ci siano più di dieci bambini nuovi iscritti, tale gruppo sarà diviso in due e seguirà l'inserimento a mensa della sezione omogenea.

• **GIORNATA SCOLASTICA**

La suddivisione della giornata scolastica, come descritta nella seguente tabella, è condivisa in tutte e quattro le scuole dell'infanzia e risponde a criteri di flessibilità.

ORARIO	<u>ATTIVITA'</u>	SPAZI
8.30-9.00	Entrata Accoglienza Giochi spontanei	Sezione
9.00-9.30	Giochi ed attività libere (disegno , manipolazione, ecc.)	Angoli predisposti nella sezione
9.30-10.30	Colazione (laddove da progetto) Appello, calendario, conta, incarichi, canzoni,	Angolo delle conversazioni.
10.30 – 11.30	Attività come da programmazione di plesso	Sezioni o palestra o biblioteca.
11.30-11.45	Riordino	Sezione

11.45 – 12.00	Giochi di socializzazione Igiene personale. Preparazione pranzo. Prima uscita	Salone, bagno, sezioni, ingresso.
12.00-13.00	Pranzo	Sezioni o mensa
13.00 – 14.00	Giochi ed attività libere	Salone o giardino
13.30 – 14.00	Seconda uscita	Ingresso o sezioni
14.00-15.30	Gioco libero per i più piccoli Attività didattiche per i bambini più grandi	Sezioni
15.30 – 16.00	Riordino	Sezioni
16.00 – 16.30	Uscita	Ingresso o sezioni.

SCUOLA PRIMARIA

I PLESSI

1. La scuola primaria “I. Calvino” si trova su via Cantagallo fra “Galcetello” e “Figline”, in una zona pedecollinare vicino al borgo di “Vainella” e al parco del Monteferrato. L’edificio attualmente è formato dalla struttura iniziale, composta di sole cinque aule, con l’aggiunta avvenuta negli anni novanta, di spazi funzionali all’organizzazione di tempo pieno. Il refettorio, la palestra e l’ampio spazio - laboratorio, si affacciano, attraverso una parete in vetro-cemento sul giardino, circondato da campi e collinette. L’entrata è su via Natreta per consentire un accesso maggiormente protetto. Il plesso ha **5 classi** tutte funzionanti a tempo pieno.
2. La scuola primaria “**A. Meoni**”, meglio conosciuta come “scuola di Pacciana”, è intitolata allo scrittore pratese Armando Meoni (Prato 1894 – 1984). La scuola è situata all’inizio dell’abitato di Villa Fiorita, in via Cantagallo n. 37 vicino alla grande rotonda sul viale Fratelli Cervi. Attualmente il plesso è costituito da **5 classi** a tempo ordinario.
3. La scuola Primaria **G.P. Meucci**, dal 1983 al 1988 era ubicata in via Casella e accoglieva gli alunni della zona “Abatoni” e “Santa Lucia” oltre ad alcune classi sperimentali a tempo pieno con alunni provenienti da diverse zone limitrofe. La scuola ha **15 classi** tutte funzionanti a tempo pieno.
4. Dove oggi sorge il plesso scolastico “**G. Puccini**” c’erano campi coltivati, olivi e alberi da frutto. Nel quartiere era presente il solo Istituto scolastico “Cilianuzzo” che, dato l’elevato numero di utenza, prevedeva il doppio turno delle lezioni. L’Ufficio edilizia scolastica del

comune di Prato rese edificabile tale terreno per fornire ai cittadini un servizio migliore e più adeguato e così fu realizzata la scuola elementare di “Cilianuzzo-via Guerra”, aperta nell’ottobre del 1978. Il giardino, su richiesta del personale fu arricchito con: tigli, cedri del libano, pioppi e pini. Il plesso è costituito da **15 classi**: cinque a tempo ordinario e dieci a tempo pieno

ORGANIZZAZIONE

Nelle scuole primarie dell’Istituto viene realizzato un tempo ordinario, che prevede due rientri pomeridiani per un totale di 29 ore comprensive della mensa, un tempo pieno che ha cinque rientri pomeridiani per un totale di 40 ore comprensive della mensa.

ORGANIZZAZIONE PRIMI GIORNI DI SCUOLA CLASSI PRIME

	Dalle	Alle	
Primi due giorni	9.00	12.30	I piccoli saranno accolti, all’ingresso nella scuola primaria dai bambini di quinta, che diventano loro “tutors” e avranno il ruolo di “mediatori”: nella prima settimana, in alcuni momenti, svolgeranno insieme semplici attività e giochi
Prime due settimane	8.30	12.50	
Dalla terza settimana	8.30	Orario come da organizzazione del proprio tempo scuola	

PERCORSI FORMATIVI

La Legge 6/8/08 n. 133 prevede che l’orario annuale delle lezioni nella scuola secondaria di primo grado sia di 30 ore settimanali obbligatorie per tutti gli alunni.

PERCORSO FORMATIVO PER LE CLASSI PRIME, SECONDE, TERZE

CLASSI PRIME (30 ore)	CLASSI SECONDE (30 ore)	CLASSI TERZE (30 ore)
<p>orario 8.00 – 14.00 dal lunedì al venerdì sabato libero</p> <p>Laboratori opzionali</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lab. motoria • Lab. di ginnastica ed espressività • corsi di recupero/metodo di studio • Lab potenziamento lingua inglese • Lab di robotica • Lab di digital story telling 	<p>orario 8.00 – 14.00 dal lunedì al venerdì sabato libero</p> <p>Laboratori opzionali *</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lab. motoria • Lab. di ginnastica ed espressività • corsi di recupero/metodo di studio • Lab potenziamento lingua inglese • Lab di robotica • Lab di digital story telling 	<p>orario 8.00 – 14.00 dal lunedì al venerdì sabato libero</p> <p>Laboratori opzionali *</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lab. motoria • Lab. di ginnastica ed espressività • Corso di latino • Corsi di preparazione esami Certificazione Europea • corsi di recupero/metodo di studio • Peer 2.0

* I **Laboratori opzionali** vengono attivati compatibilmente con la disponibilità delle risorse.

L'iscrizione ai laboratori vincola l'alunno alla frequenza per l'intero percorso scolastico.

Per le attività, gli orari e l'organizzazione dei singoli laboratori si rimanda ai progetti depositati agli atti.

I docenti dei laboratori compileranno la scheda relativa agli alunni che frequentano il laboratorio. La scheda sarà consegnata ai coordinatori della classe di appartenenza dell'alunno nella settimana precedente lo scrutinio.

ORGANIZZAZIONE E MONTE ORE SETTIMANALE

L'organizzazione e il monte orario settimanale di lezione per le classi prime, seconde e terze è il seguente:

TABELLA RIASSUNTIVA

Materie di insegnamento	CLASSI PRIME 30 ore	CLASSI SECONDE 30 ore	CLASSI TERZE 30 ore
Religione Cattolica	1	1	1
Italiano	6	6	6
Storia / Cittadinanza e Costituzione	2	2	2
Geografia	2	2	2
Inglese	3	3	3
Seconda lingua comunitaria	2	2	2
Matematica e Scienze	6	6	6
Tecnologia	2	2	2
Arte e immagine	2	2	2
Musica	2	2	2
Educazione Fisica, Motoria e Sportiva	2	2	2

ORGANIZZAZIONE ORARIA (CORSI ATTIVATI E TEMPO SCUOLA)

CLASSI PRIME	Sezioni	Inglese e Francese	Inglese e Spagnolo	Inglese e Tedesco	Orario delle lezioni	Orario settimanale
9	1A 1B 1C 1D 1E 1F 1G 1H 1I	1A 1B 1C	1D 1F 1H	1E 1G 1I	8.00 - 14.00 dal lunedì al venerdì	30 ore
CLASSI SECONDE	Sezioni	Inglese e Francese	Inglese e Spagnolo	Inglese e Tedesco	Orario delle lezioni	Orario settimanale
9	2A 2B 2C 2D 2E 2F 2G 2H 2I	2A 2B 2C	2D 2F 2H	2E 2G 2I	8.00 - 14.00 dal lunedì al venerdì	30 ore
CLASSI TERZE	Sezione	Inglese e Francese	Inglese e Tedesco	Inglese e Spagnolo	Orario delle lezioni	Orario settimanale
9	3A 3B 3C 3D 3E 3F 3G 3H 3I	3A 3B 3C	3E 3G 3I	3D 3F 3H	8.00 - 14.00 dal lunedì al venerdì	30 ore

5. AMPLIAMENTO / ARRICCHIMENTO OFFERTA FORMATIVA

Progetti in orario scolastico	Priorità cui si riferisce	Attività previste
<i>“Cittadini... si diventa”</i>	Scuola e territorio	<p>Infanzia e Primaria (5 anni infanzia-classi terze primaria) “Diritti dell’infanzia e dell’adolescenza”: in collaborazione con l’Associazione S.O.S. Il Telefono Azzurro Onlus</p> <p>Classi Quinte di scuola primaria Progetto “INTER^{con}NET^{tiamoci}, ma con la testa!” - un incontro con i ragazzi, per mostrare, con l’ausilio di strumenti multimediali (slide e video), le opportunità che offrono i nuovi media, ma anche i pericoli e le insidie della Rete</p> <p>Secondaria Classi prime ACS-Associazione Cooperativa Studentesca. Costituzione di un’associazione cooperativa con relativo statuto e obiettivi</p> <p>Classi Seconde “Violento ci sono o ci divento” incontri per alunni delle classi seconde di primo grado organizzati da SED Servizi per l’Educazione Digitale di Prato</p> <p>Classi terze “Primavera della legalità” Serie di incontri e attività volte a favorire il confronto dei ragazzi con temi di attualità, vicini al loro vissuto e con una forte valenza sociale.</p>
<i>“Bambini... in movimento!”</i>	Scuola e territorio	Il progetto prevede interventi di esperti-consulenti del TCP che progetteranno con gli insegnanti curricolari di tutte le classi della primaria, l’iter annuale, definendo finalità, obiettivi e attività, in modo che i docenti possano lavorare in palestra, con padronanza della disciplina e consapevolezza della costruzione curricolare.
<i>“Piccoli lettori crescono”</i>	Scuola e territorio	<ul style="list-style-type: none"> • Gestione delle biblioteche scolastiche; • Promozione dell’educazione alla lettura • Miglioramento e riqualificazione delle biblioteche scolastiche come ambienti di apprendimento
<i>“Radici e ali: il paese ritrovato”</i>	Scuola e territorio	<p>Il progetto, rivolto alla scuola primaria e secondaria, organizzato e curato da esperti del CDSE di Vaiano, sarà così strutturato:</p> <p><u>Prima parte dell’anno scolastico:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • 4 incontri a classi parallele con formatore, per progettare <p><u>Seconda parte dell’anno scolastico:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • A gennaio/febbraio 4 incontri a classi parallele con formatore, per monitorare e supportare i docenti e avviare la documentazione. <p>Sono possibili anche interventi di esperti nelle classi per approfondire alcuni aspetti dei percorsi didattici o svolgere visite guidate</p> <p>Relativamente all’educazione per la valorizzazione dei beni culturali del territorio, l’ICN ha partecipato al bando di finanziamento europeo PON “Patrimonio culturale, artistico e paesaggistico” con il progetto “Il fiume e la città: mulini, gualchiere e fabbriche”. L’attivazione dei moduli descritti nel progetto sono ovviamente vincolati ai risultati e alla tempistica del bando.</p>
<i>“Musica e parole per... crescere insieme”</i>	Innovazione didattica	<p>Il progetto intende favorire e promuovere la diffusione della pratica musicale e teatrale con particolare riferimento</p> <ul style="list-style-type: none"> • alla pratica vocale, • strumentale • della recitazione. <p>Camerata Strumentale di Prato:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Il percorso intende far avvicinare gli alunni alla musica attraverso l’ascolto di brani sinfonici e la conoscenza degli strumenti che compongono l’orchestra.
“FABULOUS LABORATORY” Attività laboratoriali in ambito STEAM	Innovazione didattica	<p>classi prime e seconde della scuola Secondaria di I grado parteciperanno alla gara del “Rally Matematico Transalpino”.</p> <p><u>Laboratori STEAM alla Primaria:</u> con l’obiettivo di motivare i bambini verso lo studio delle discipline STEAM e di aumentare il confronto fra i docenti di diversi livelli scolastici, è previsto il laboratorio “L’aria in testa”, esperienze sul tema dell’aria per tre classi della scuola Primaria Meucci nello spazio <i>atelier</i>.</p> <p><u>Laboratorio ceramica:</u> nello spazio “Atelier Creativi” della scuola Fermi in orario curricolare da esperti esterni per le classi prime della scuola</p>

		<p>Secondaria di I grado.</p> <p><i>Progetto Informatica computer based</i>: i docenti del dipartimento di tecnologia si rendono disponibili per supportare gli insegnanti</p> <p>Altre attività del progetto sono previste nel PON <i>"Cittadinanza e creatività digitale"</i>. Le varie azioni programmate verranno attivate in relazione al risultato e alle tempistiche del bando.</p>
"Continuità"	Curricolo, continuità, orientamento, valutazione	<p>Far vivere agli alunni il passaggio da un grado di scuola all'altro in maniera positiva.</p> <ul style="list-style-type: none"> • incontri tra insegnanti dell'infanzia, della primaria e secondaria per l'organizzazione delle attività e le successive verifiche; • visita alle scuole primarie; • orario antimeridiano per i primi quindici giorni di scuola per i bambini di prima.
"Orientamento"	Curricolo, continuità, orientamento, valutazione	<p>Attività rivolte agli alunni</p> <ul style="list-style-type: none"> • Attività di riflessione sulle proprie potenzialità e sui propri interessi, sulle strategie per attuare una scelta consapevole. • Attività di riflessione in cui si richiamano i principali contenuti del lavoro svolto in seconda e si stimola una riflessione sulla scelta della scuola superiore • Un incontro organizzato a scuola per un'intera mattinata in cui i referenti degli istituti secondari di secondo grado del territorio illustrano le opportunità e il funzionamento della propria scuola.
"Una Lingua per tutti"	Curricolo, continuità, orientamento, valutazione	<p>Il percorso inizia dalla</p> <p>Scuola dell'Infanzia con</p> <ul style="list-style-type: none"> • GIOCANDO S'IMPARA <p>Scuola Primaria con:</p> <ul style="list-style-type: none"> • TEEN READERS <p>Scuola Secondaria di I grado con:</p> <ul style="list-style-type: none"> • LETTORE MADRELINGUA • TI "FERMI" AL CINE? • CLIL • "Normandie, nous voilà!"
"Una Scuola Sostenibile Per Tutti"	Innovazione tecnologica Ambiente di apprendimento	<p>"Orto scolastico".</p> <p>"Raccolta differenziata</p> <p>"Uscite didattiche a carattere ambientale"</p> <p>"Laboratori scientifici"</p> <p>"Stazione meteorologica</p> <p>"Raccolta dei tappi</p> <p>"incontri con esperti G.I.D.A."</p> <p>"Incontri con esperti dell'Ufficio di Protezione Civile" (per la secondaria di primo grado)</p> <p>Laboratori di educazione alimentare promossi dal centro di educazione al consumo consapevole (COOP), sia per la primaria che per la secondaria di primo grado</p> <p>Adesione a progetti proposti dalla ASL4</p> <p>Attività di prevenzione odontoiatrica svolte da dentisti per le classi IV della scuola primaria</p>
Disabilità- "Osiride – In questa scuola mi sento accolto"	Inclusività e apprendimento personalizzato	<p>Scuola Primaria</p> <p>Percorsi per la consapevolezza del proprio corpo, delle emozioni e delle relazioni</p> <p><u>"MOVIMENTO,DANZA E MUSICA" (il tango delle civiltà)</u></p> <p><u>PROGETTO "ROMPETE LE RIGHE"</u></p> <p><u>UNO SPORT PER TUTTI: progetto Sport e Disabilità, patrocinato dal trofeo città di Prato in collaborazione UISP e Ass. paraolimpica.</u></p>
D.E.S. - "Osiride – Essere una scuola inclusiva "	Inclusività e apprendimento personalizzato	<p>Scuola Secondaria di I grado</p> <p>STUDIO EFFICACE: STEFFI CI AIUTA</p> <p>Il progetto è rivolto a tutte le classi prime della sc. Secondaria di I grado. Il progetto nasce dalla consapevolezza che gli alunni, soprattutto nel passaggio dalla Scuola Primaria alla Scuola Secondaria di 1° Grado, spesso sono in difficoltà nell'organizzare il proprio tempo-studio a breve e lungo termine e nell'individuare strategie di studio veramente efficaci e personali, ovvero adatte al proprio stile di apprendimento.</p> <p>Scuola Primaria e Scuola Secondaria di I grado</p> <p>SPORTELLI DI COUNSELING PER GENITORI, ALUNNI E DOCENTI</p>
D.S.A. - "Osiride – Diventiamo Studenti"	Inclusività e apprendimento personalizzato	<p>Scuola Secondaria di Primo grado</p> <p>ACQUISIRE STRATEGIE DI STUDIO EFFICACI</p> <p>Il laboratorio si svolgerà all'avvio del secondo quadrimestre circa e sarà</p>

Autonomi ”		<p>rivolto agli studenti con BES delle classi prime, seconde e terze. Il fine sarà quello di rendere lo studente sempre più autonomo e riflessivo nella gestione dello studio, attraverso lo stimolo di una continua attenzione.</p> <p>Scuola dell’Infanzia SUPPORTO/CONSULENZA: - Incontro di presentazione del percorso di rilevazione ai genitori dei bambini di 5 anni; - Incontri di supporto/consulenza alle insegnanti delle sezioni dei 5 anni : osservazioni in uscita verso la Scuola Primaria; Scuola Primaria e Secondaria di Primo grado Sportello di formazione-consulenza pedagogica per i docenti. Scuola Primaria Somministrazione prove MT-classi seconde Individuazione precoce alunni sospetti DSA</p>
Intercultura - “Osiride – Siamo tutti diversi”	Inclusività e apprendimento personalizzato	<ul style="list-style-type: none"> • Tutorare per accogliere • Settimana dell’accoglienza • Laboratori di facilitazione linguistica • Laboratori di lingua della comunicazione e lingua dello studio • Laboratorio di preparazione all’Esame di Stato • Sportello di mediazione linguistica in segreteria • Orientamento alunni stranieri • Colloqui con famiglie cinesi a cura del mediatore • Formazione docenti
Infanzia “Intrecci di corpi, suoni ed emozioni”	Inclusività e apprendimento personalizzato	<p>Percorsi strutturati in verticalità, tali da offrire per ogni anno un’offerta specifica differenziata per fascia d’età: Psicomotricità funzionale, musica teatro</p>

Progetti in orario extrascolastico	Priorità cui si riferisce	Attività previste
“Orientamento”	Curricolo, continuità, orientamento, valutazione	<p>Attività rivolte agli alunni in orario pomeridiano</p> <ul style="list-style-type: none"> • Un laboratorio ludico-motivazionale di 4 ore in tutto rivolto agli alunni con bisogni educativi speciali, in cui, attraverso attività di vario genere, si rafforzino la motivazione all’apprendimento e le strategie per attuare una scelta consapevole delle scuole superiori. <p>Attività rivolte ai genitori in orario pomeridiano</p> <ul style="list-style-type: none"> • Un incontro di due ore con i genitori delle alunne e degli alunni delle classi seconde per iniziare una riflessione sui percorsi di scelta della scuola superiore a maggio. • Un incontro di due ore con i genitori delle alunne e degli alunni delle classi terze per illustrare i percorsi di studi delle scuole superiori e offrire spunti di riflessione su questa scelta tra ottobre e novembre.
Scuola Secondaria di I Grado “Certificazione Europea”	Curricolo, continuità, orientamento, valutazione	<p>Gli esami KET, DELF coprono tutte le abilità linguistiche</p> <ul style="list-style-type: none"> • CERTIFICAZIONE EUROPEA • Normandie, nous voilà!” • ENGLISH LANGUAGE TRAINING AND SKILLS DEVELOPMENTS
“Cittadini... si diventa”	Scuola e territorio	<p>PEER EDUCATION 2.0 L’educazione on-line nella trasversalità della peer-education</p> <p>Il progetto è una risposta alla crescente esigenza di uso consapevole della rete come indicato in maniera specifica nella legge n.71 del 29 Maggio 2017 recante “Disposizioni a tutela dei minori per prevenzione ed il contrasto del fenomeno del Cyberbullismo”. “Cyber Education” per educare ed informare ad un uso responsabile e consapevole della rete, social network e mezzi di comunicazione e condivisione multimediali.</p>
“Piccoli lettori crescono”	Scuola e territorio	<p>Nel 2008/09 è nata l’iniziativa “Sulle ali del libro”, rassegna di incontri ed eventi per la promozione della lettura, in collaborazione con le altre scuole del territorio, la Circostrizione Prato Nord, la Biblioteca di via Corridoni e l’Associazione “Il Geranio”, con la quale organizziamo ogni anno anche incontri con autori per i bambini.</p> <p>Le nostre biblioteche partecipano, con aperture straordinarie agli eventi delle biblioteche della Provincia di Prato “Un autunno da sfogliare”, appuntamenti questi ormai consueti, attesi dalle famiglie e dalle scuole.</p>

		Grazie all'attività delle biblioteche e alla promozione della lettura che il progetto propone, molte delle nostre classi aderiscono alle iniziative del Comune di Prato e di altre agenzie del territorio pratese (Un Prato di Libri).
MUSICA E PAROLE	Innovazione didattica	Corso di chitarra
“FABULOUS LABORATORY” Attività laboratoriali in ambito STEAM	Innovazione didattica	<u>Laboratori di robotica</u> : all'interno del nuovo spazio “Atelier Creativi” della sede Fermi verrà attivato un corso sperimentale di robotica educativa <u>Laboratorio di Digital Storytelling</u> : esperti sul Digital Storytelling effettueranno un laboratorio per sperimentare un modo nuovo di documentare e raccontare storie, l'obiettivo è quindi quello di approfondire un tema e narrarlo ad altri. Altre attività del progetto sono previste nel PON “Cittadinanza e creatività digitale”. Le varie azioni programmate verranno attivate in relazione al risultato e alle tempistiche del bando.
D.S.A. - “Osiride – Diventiamo Studenti Autonomi”	Inclusività e apprendimento personalizzato	Laboratorio pomeridiano su strategie di studio, soprattutto informatiche, per gli alunni del primo anno di Sc. Secondaria di 1° Grado, gestito da un esperto esterno e con la presenza dei docenti degli alunni coinvolti.
D.E.S. - “Osiride – Essere una scuola inclusiva”	Inclusività e apprendimento personalizzato	Scuola Secondaria di I grado <u>L'ALTRO ITALIANO...L'ALTRA MATEMATICA: SAPER STUDIARE PER STAR BENE A SCUOLA</u> Il progetto è rivolto agli alunni delle classi prime, seconde e terze della sc. Secondaria di I grado. Al fine di realizzare appieno il diritto all'apprendimento per tutti gli studenti che mostrano fragilità nel loro percorso scolastico, l'Istituto promuove Laboratori di recupero delle conoscenze/abilità nelle discipline Lingua Italiana e/o Matematica

Progetti in orario scolastico ed extrascolastico	Priorità cui si riferisce	Attività previste
Scuola Secondaria di I Grado “Normandie, nous voilà!”	Curricolo, continuità, orientamento, valutazione	Rivolto agli studenti di classe terza della Scuola Secondaria di 1° grado. Il progetto dello scambio culturale si pone l'obiettivo di promuovere l'educazione interculturale, attraverso l'inserimento temporaneo degli studenti in una scuola o famiglia diversa dalla loro. In questo modo gli studenti imparano a comunicare e ad interagire con persone di cultura diversa, usando altre lingue, condividendo nuove abitudini e valori. Lo scambio si svolge in tre fasi: <ol style="list-style-type: none"> 1. Corrispondenza tra i partner dello scambio; 2. Accoglienza degli alunni francesi a Prato; 3. Viaggio in Francia.

6. SCELTE CONSEGUENTI ALLE PREVISIONI DI CUI ALLA LEGGE 107/2015

a. **OBIETTIVI PRIORITARI ADOTTATI DALLA SCUOLA FRA QUELLI INDICATI DAL C.7 ART. 1 L.107/2015**

L'Istituto Comprensivo Nord di Prato, compatibilmente alle risorse umane e strumentali che le autorità competenti sapranno rendere disponibili, intende perseguire gli obiettivi prioritari che nell'arco del triennio 2016-2019, orientando su di essi l'attività formativa e l'utilizzo dell'organico potenziato. Costituiscono pertanto obiettivi prioritari, in aggiunta a quelli indicati nel Rav, i seguenti evidenziati in **grassetto**:

A. Valorizzazione delle competenze linguistiche e utilizzo della metodologia CLIL;

- B. Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche;
- C. Potenziamento delle competenze nella musica, nell'arte nel cinema;**
- D. Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità, l'educazione all'autoimprenditorialità;**
- E. rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale;
- F. alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini;
- G. potenziamento delle discipline motorie, sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano;**
- H. sviluppo delle competenze digitali degli studenti;
- I. potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio;
- J. prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati;
- K. Valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio;
- L. apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario;
- M. valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni;
- N. individuazione di percorsi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni;**
- O. alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda;
- P. definizione di un sistema di orientamento.

b. **FABBISOGNO DELL'ISTITUTO NEL TRIENNIO (ex c.7 art. 1 L.107/2015)**

FABBISOGNO DI ORGANICO

a. posti comuni e di sostegno

SCUOLA INFANZIA E PRIMARIA

	Annualità	Fabbisogno per il triennio		Motivazione: indicare il piano delle sezioni previste e le loro caratteristiche (tempo pieno e normale, pluriclassi....)
		Posto comune	Posto di sostegno	
Scuola dell'infanzia	a.s. 2016-17: n.	32	3	16 sezioni a 40 h
	a.s. 2017-18: n.	32	3	16 sezioni a 40 h
	a.s. 2018-19: n.	32	3	16 sezioni a 40 h
Scuola primaria	a.s. 2016-17: n.	75	12	6 sezioni a tempo pieno 40 h; 2 sezioni a tempo normale 27 h.
	a.s. 2017-18: n.	75	12	6 sezioni a tempo pieno 40 h; 2 sezioni a tempo normale 27 h.
	a.s. 2018-19: n.	75	12	6 sezioni a tempo pieno 40 h; 2 sezioni a tempo normale 27 h.

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Classe di concorso/ sostegno	a.s. 2016-17	a.s. 2017-18	a.s. 2018-19	Motivazione: indicare il piano delle classi previste e le loro caratteristiche
A043	15	15	15	27 classi / 9 sezioni – orario 8/14 su 5 giorni
A059	9	9	9	27 classi / 9 sezioni – orario 8/14 su 5 giorni
A345	4,5	4,5	4,5	27 classi / 9 sezioni – orario 8/14 su 5 giorni
A545	3	3	3	27 classi / 9 sezioni – orario 8/14 su 5 giorni
A445	3	3	3	27 classi / 9 sezioni – orario 8/14 su 5 giorni
A246	3	3	3	27 classi / 9 sezioni – orario 8/14 su 5 giorni
A033	3	3	3	27 classi / 9 sezioni – orario 8/14 su 5 giorni
A028	3	3	3	27 classi / 9 sezioni – orario 8/14 su 5 giorni
A032	3	3	3	27 classi / 9 sezioni – orario 8/14 su 5 giorni
A030	3	3	3	27 classi / 9 sezioni – orario 8/14 su 5 giorni
Religione	1,5	1,5	1,5	27 classi / 9 sezioni – orario 8/14 su 5 giorni
AD00 Sostegno	11	11	11	27 classi / 9 sezioni – orario 8/14 su 5 giorni
TOTALE	62	62	62	

c. **ORGANICO DI POTENZIAMENTO RICHIESTO / UTILIZZATO**

b. Posti per il potenziamento

Tipologia (es. posto comune primaria, classe di concorso scuola secondaria, sostegno...)*	n. docenti	Motivazione (con riferimento alle priorità strategiche della sezione 3)
A335 (INGLESE) o in alternativa A043 (ITALIANO)	1	CURRICOLO, CONTINUITA', VALUTAZIONE ORIENTAMENTO • Valorizzazione delle competenze linguistiche e utilizzo della metodologia CLIL;
A032 (MUSICA)	1	CURRICOLO, CONTINUITA', VALUTAZIONE ORIENTAMENTO • Potenziamento delle competenze nella musica, nell'arte nel cinema.
A059 (MATEMATICA) o in alternativa A033 (TECNICA)	1	CURRICOLO, CONTINUITA', VALUTAZIONE ORIENTAMENTO • Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche;
A028 (ARTE)	1	Esonero vicario
Posto comune primaria	5	INCLUSIVITÀ E APPRENDIMENTO PERSONALIZZATO INNOVAZIONE DIDATTICA SCUOLA E TERRITORIO • alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda; • individuazione di percorsi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni; • prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati;
Posto sostegno primaria	1	INCLUSIVITÀ E APPRENDIMENTO PERSONALIZZATO • prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati;
Totale unità di personale in organico di potenziamento richiesto:	10	

- Come si osserva nella tabella che precede, nell'ambito dei posti comuni per la scuola *secondaria* è previsto **un fabbisogno di 1 cattedra di 18h/sett.** per la copertura dell'esonero conferito al docente collaboratore del DS (art. 34 CCNL) con delega alla funzione vicaria.

c. Posti per il personale amministrativo e ausiliario, nel rispetto dei limiti e dei parametri come riportati nel comma 14 art. 1 legge 107/2015.

Tipologia	n.
Assistente amministrativo	11
Collaboratore scolastico	31
Assistente tecnico e relativo profilo	
Altro	

FABBISOGNO DI INFRASTRUTTURE E ATTREZZATURE MATERIALI

L'Istituto negli anni ha incrementato la dotazione di strumentazioni tecnologiche attingendo da varie tipologie di finanziamento con le quali è stato possibile fornire ogni plesso di attrezzature come da prospetto seguente:

	Classi	Lim	Portatili	Desktop	Minipc/all one	Active Table
Scuola Secondaria I° Grado Fermi – sede	15	15	15	18	1	0
Scuola Secondaria I° Grado Fermi - Succursale	12	12	13	3	28	0
Scuola Primaria Meucci - Succursale	3	3	3	1	1	0
Scuola Primaria Meucci	12	12	16	7	22	1
Scuola Primaria Puccini	15	15	26	10	1	1
Scuola Primaria Meoni	5	5	7	8	0	0
Scuola Primaria Calvino	5	5	6	2	0	0
Scuola Infanzia Meoni	3	0	0	1	0	0
Scuola Infanzia Meucci	3	0	1	1	0	0
Scuola Infanzia Abatoni	3	0	1	1	0	0
Scuola Infanzia Cilianuzzo	6	0	1	1	0	0

Allo stesso modo è stato possibile attrezzare in ogni plesso delle aule/laboratori come da prospetto seguente:

Scuole	Lab. Informatica	Lab. Scienze / tecnica	Lab. arte / musica	Biblioteca	Lab. lingua straniera	Lab. Ed. ambientale / Orti	Aula polivalente / palestra / auditorium
Secondaria I° Grado Fermi – sede	X	X	X	X	X	X	X
Secondaria I° Grado Fermi - Succursale	X	X	X	X	X	X	X
Primaria Meucci - Succursale	X			X		X	X
Primaria Meucci	X	X	X	X		X	X
Primaria Puccini	X			X		X	X
Primaria Meoni	X			X		X	X
Primaria Calvino				X		X	X
Infanzia Meoni				X		X	X
Infanzia Meucci				X		X	X
Scuola Infanzia Abatoni				X		X	X
Infanzia Cilianuzzo				X		X	X

FABBISOGNO DI ATTREZZATURE E INFRASTRUTTURE MATERIALI

Nel triennio l'Istituto prevede la consistenza dei predetti fabbisogni di infrastrutture attrezzature:

Infrastruttura/ attrezzatura	Motivazione, in riferimento alle priorità strategiche della sezione 5 e alla relativa progettazione	Fonti di finanziamento
Manutenzione e potenziamento dei laboratori informatici.	Innovazione didattica Innovazione tecnologia Ambiente di apprendimento	Bandi europei PON
Manutenzione e potenziamento del laboratorio scientifico.	Curricolo	Contributi privati
Acquisto e installazione di N° 20 LIM;	Innovazione didattica Innovazione tecnologia Ambiente di apprendimento	Contributi di privati ed enti pubblici
Acquisto e installazione di N° 28 tablet;	Innovazione didattica Innovazione tecnologia Ambiente di apprendimento	Bandi europei PON Contributi di privati ed enti pubblici
Potenziamento della biblioteca didattica.	Curricolo Scuola e territorio	Fondi specifici Bandi europei PON
Potenziamento delle palestre.	Scuola e territorio	Ente Locale
Manutenzione e potenziamento laboratorio ambientale	Ambiente di apprendimento Scuola e territorio	Ente Locale Associazioni
Allestimento aula 3.0 mobile	Innovazione didattica Innovazione tecnologia Ambiente di apprendimento	Bandi europei PON
Allestimento di laboratori di robotica e coding	Innovazione didattica Innovazione tecnologia Ambiente di apprendimento	Bandi europei PON

L'effettiva realizzazione del piano nei termini indicati resta comunque condizionata alla concreta destinazione a questa istituzione scolastica da parte delle autorità competenti delle risorse umane e strumentali con esso individuate e richieste.

d. AZIONI COERENTI CON IL PIANO NAZIONALE SCUOLA DIGITALE (CC.56-59, ART. 1 L.1007/2015)

La nostra idea di scuola digitale

Innovazione didattica, innovazione tecnologica e inclusività sono tre ambiti che vanno di pari passo. Il nostro Istituto si sta dotando di infrastrutture e strumentazioni tecnologiche all'avanguardia ma è lo spirito di lavoro che deve segnare la differenza. Le tecnologie da sole non servirebbero a nulla se non ci fossero docenti motivati (e studenti motivati), disposti a mettersi in gioco, a modificare la propria tradizionale visione dello stare a scuola e del fare lezione, disponibili ad un continuo aggiornamento. Con questa idea la scuola si apre allora alle novità: nuove tecnologie, ambienti di apprendimento rinnovati (con grande attenzione a situazioni di apprendimento cooperativo e alla valorizzazione delle esperienze dirette e dei saperi dei ragazzi), alla sviluppo di una didattica "attiva" che permetta la promozione e la certificazione delle competenze. In sintesi, per noi l'innovazione tecnologica in senso digitale non deve essere fine a se stessa, ma deve rappresentare l'occasione per un miglioramento autentico della didattica, che si traduca in un ambiente di apprendimento più funzionale e aperto che permetta a tutti gli studenti, ognuno con i suoi tempi e i suoi stili, di raggiungere i massimi traguardi di competenza.

Obiettivi da realizzare nell'a.s. 2016-2017

L'Istituto Comprensivo Nord già da tempo ha intrapreso azioni coerenti con la diffusione delle nuove tecnologie al fine di un rinnovamento degli ambienti e dei metodi di insegnamento-apprendimento. In modo particolare è iniziato un piano di dotazione di LIM e altre strumentazioni informatiche in ogni plesso. Si è avviato, inoltre, un processo di dematerializzazione delle procedure, sia a livello didattico (registro elettronico) sia a livello amministrativo. Dall'anno scolastico 2012-13 è attivo il sito web della scuola curato da una redazione composta da docenti e personale amministrativo. Altre realizzazioni coerenti sono:

- E-learning a sostegno degli studenti
- Formazione docenti
- Web mail
- Materiali didattici online
- Registrazione pasti mensa

Il quadro generale delle dotazioni è stato descritto alla sezione *Fabbisogno di infrastrutture e attrezzature materiali.*

Nell'arco del triennio di riferimento, compatibilmente alle risorse disponibili e in coerenza al Piano Nazionale Scuola Digitale di cui al Decreto Ministeriale (n. 851) del 27 ottobre 2015, l'Istituto intende proseguire gli interventi sulle seguenti direttrici principali:

- miglioramento dotazioni hardware
- attività didattiche
- formazione insegnanti
- partecipazione a bandi PON FESR
- individuazione dei docenti del team dell'innovazione
- sistemi di comunicazione con famiglie e territorio

Partecipazione a bandi PON

L'Istituto ha partecipato a due bandi Pon per il miglioramento delle dotazioni hardware e l'innovazione didattica e intende proseguire nel corso del triennio. Per il 2016-2017 si tratta di due piani come di seguito descritti.

Il primo concerne la **realizzazione/ampliamento della rete LanWlan** in modo da dotare tutti i plessi di connessione veloce. Una convenzione con il Comune di Prato e Estracom, prevede l'implementazione di una rete a banda larga a 100 Mb per tutti i plessi dell'Istituto.

Questo progetto metterà a disposizione dei docenti e degli alunni una infrastruttura di rete wifi controllata e centralmente gestita che permetterà la distribuzione in rete delle risorse informatiche dell'Istituto fra cui l'accesso ad Internet. La soluzione prevede la realizzazione di una infrastruttura wifi di nuova generazione distribuita e centralmente gestita da un unico controller della rete in un unico sito. Sarà così possibile creare e gestire lezioni multimediali e interattive, fruibili in modo collaborativo sia da tablet che da pc qualsiasi sia il sistema operativo, assegnare e distribuire i compiti a casa e controllare i risultati delle lezioni e determinando le condizioni tecniche per un significativo rinnovamento dell'ambiente di apprendimento. La struttura hardware sarà costituita da un cablaggio per alimentare gli access point presenti negli spazi scolastici.

Il secondo riguarda la **Realizzazione AMBIENTI DIGITALI**.

Con questo progetto Si vuole ottenere aule in movimento utilizzabili da tutte le classi dell'istituto che possano permettere di focalizzare la didattica su una collaborazione totale tra gli allievi ed il docente ed offrire la possibilità di ricerca e sviluppo delle conoscenze degli allievi in modo diretto e semplificato. L'aula tradizionale diventa, con l'inserimento di questo progetto, davvero multimediale e tecnologica rendendo possibile la realizzazione di laboratori "tematici" che si possano muovere all'interno degli ambienti della scuola, fornendo strumenti utili per creare, da zero, un vero laboratorio scientifico, robotico, musicale, informatico, umanistico, linguistico o creativo col supporto del digitale. Questi strumenti renderanno possibile applicare una didattica basata sulla vera sperimentazione (anche in chiave interdisciplinare), ovviamente da adattarsi alle necessità della programmazione didattica dei vari indirizzi, che possa diventare anche un prolungamento in aula di percorsi già avviati in laboratori di indirizzo specifici, completandone e integrandone la valenza formativa.

L'implementazione di entrambi i piani è prevista per il 2016. Nel corso del medesimo anno e nei successivi, è prevista la partecipazione a nuovi piani PON. In particolare l'istituto ha già risposto al bando sugli "Atelier creativi". Alle risorse derivanti da questi, si aggiungeranno altre di provenienza locale.

Più in generale, l'Istituto si propone di costruire nel triennio un curriculum tecnologico, dall'infanzia alla secondaria, accompagnandolo con adeguate scelte formative e organizzative e con due caratteristiche di orientamento: la coerenza dell'uso degli strumenti con l'età degli studenti e l'integrazione delle risorse, delle metodologie e degli ambienti di apprendimento.

La formazione

Consapevole delle potenzialità del digitale, l'Istituto rivolgerà la massima attenzione alla formazione e sperimentazione delle nuove tecnologie, impegnandosi a proporre corsi per docenti e sperimentando modalità didattiche e ambienti d'apprendimento stimolanti: *summer school* e *autumn school* interne, autoformazione per la realizzazione di sceneggiature di lezioni, utilizzo nella scuola primaria delle ore di programmazione per avviare in forma di ricerca-azione per l'aggiornamento sulle tematiche del digitale.

Queste le tematiche di interesse:

- formazione base per l'uso degli strumenti tecnologici già presenti a scuola (LIM, registro elettronico)

- formazione base sulle metodologie e sull'uso degli ambienti per la didattica digitale integrata
- formazione per gli studenti e le famiglie sulla cittadinanza digitale e uso consapevole della rete e dei social network
- formazione al migliore uso degli ampliamenti digitali dei testi in adozione
- formazione al migliore uso degli e-book
- realizzazione di una comunità anche online con famiglie e territorio, anche attraverso servizi digitali che potenzino il ruolo del sito web della scuola e favoriscano il processo di de-materializzazione del dialogo scuola-famiglia
- costruire curricula verticali per la costruzione di competenze digitali, soprattutto trasversali o calati nelle discipline
- nuove modalità di educazione ai media con i media
- studio di soluzioni tecnologiche da sperimentare e su cui formarsi per gli anni successivi
- formazione al migliore uso del coding e della robotica educativa.

Azioni 2016-2017

Ambienti digitali:

Al fine di potenziare gli ambienti di apprendimento per l'innovazione didattica, il team dell'Innovazione creerà un piano specifico dei bisogni materiali per la realizzazione di Atelier per ogni plesso, adeguato agli spazi e alle esigenze della didattica e quindi degli alunni e delle famiglie. In questo modo le risorse e gli acquisti verranno eseguiti in maniera mirata e adeguata in ogni plesso.

L'animatore digitale e il team dell'innovazione si renderà disponibile per tutti i progetti dell'istituto che potrebbero essere migliorati con l'utilizzo di strumentazione adeguata, come il progetto delle biblioteche o la documentazione d'Istituto.

Formazione:

Diversi docenti negli anni hanno partecipato a livello personale o tramite l'istituto a corsi di formazione riguardanti il digitale e la didattica. La didattica con l'utilizzo del digitale non è ancora diffusa o comunque è limitata all'impiego di pochi strumenti. L'animatore digitale e il team dell'innovazione seguiranno nella prima parte dell'anno corsi di aggiornamento specifici legati al PNSD. Si occuperanno poi di realizzare un piano di autoformazione e formazione con esperti su esigenze specifiche di gruppi di docenti, plessi o l'intero collegio in modo da realizzare esperienze formative significative. All'interno dell'istituto verranno individuati docenti che hanno competenze ed esperienze in particolari settori del digitale (dall'uso di particolari webtools al coding alla robotica) che si renderanno disponibili ai colleghi per spiegarne l'uso e le eventuali potenzialità nella didattica. Verrà favorita la partecipazione dei docenti a corsi di formazione proposti dal territorio.

Attività didattiche:

Si promuoverà la condivisione e la creazione di percorsi didattici e attività di ricerca-azione che evidenzino un uso della tecnologia che renda la didattica più efficace e stimolante. Questo porterà anche alla creazione di una piattaforma condivisa fra docenti e insegnanti di percorsi didattici, facilmente fruibile e sperimentati. Nel triennio verranno organizzati momenti di confronto su questo tema all'interno dei Dipartimenti e durante i Consigli d'Interclasse.

Tutte le attività didattiche che utilizzano il digitale saranno mirate sia all'inclusività che all'incremento delle competenze digitali adeguate all'età degli alunni.

Attività per famiglie:

Vista la diffusione e la sempre più ampia disponibilità dei contenuti digitali sta emergendo l'esigenza di informare i docenti, le famiglie e gli studenti sui "pericoli della rete". Il nostro Istituto da due anni promuove attività in classe e momenti di confronto con le famiglie ed esperti sul tema

della sicurezza on-line e sull'uso delle tecnologia a scuola per favorire una cultura digitale condivisa.

Azioni 2017-2018

Ambienti digitali:

L'IC Nord è risultato vincitore del bando "Atelier creativi" per le competenze chiave Piano nazionale per la scuola digitale – PNSD - Avviso pubblico 16 marzo 2016, n. 5403. Col finanziamento ottenuto è in via di allestimento un laboratorio nello spazio di tecnologia della sede Fermi che sarà costituito da tre ambienti: dell'osservazione; del *make/improve* con banchi da lavoro e strumenti del *digital making*; per la registrazione e la produzione digitale dei suoni. Lo spazio accoglierà attività in orario curricolare ed extracurricolare di vario tipo dalla musica, alla robotica, alla ceramica e al digital storytelling.

La commissione innovazione digitale (C.I.D.) sta lavorando a un piano specifico dei bisogni materiali per la realizzazione di Atelier per ogni plesso, adeguato agli spazi e alle esigenze della didattica e quindi degli alunni e delle famiglie. In questo modo le risorse e gli acquisti vengono eseguiti in maniera mirata e adeguata in ogni plesso. Lo scorso anno scolastico è stato così possibile inaugurare l'atelier del plesso Meucci, spazio polivalente che può essere utilizzato per attività di vario tipo, scientifiche, digitali e artistiche.

L'animatore digitale e la commissione dell'innovazione si renderanno disponibili per tutti i progetti dell'istituto che potrebbero essere migliorati con l'utilizzo di strumentazione adeguata, come il progetto delle biblioteche o la documentazione d'Istituto.

Visto il crescente numero di strumentazione tecnologica a dotazione della scuola sarà fondamentale aiutare i docenti a utilizzarla al meglio, rendere efficaci le modalità di intervento tecnico in caso di malfunzionamenti o guasti.

Formazione:

I membri della commissione innovazione digitale hanno seguito lo scorso anno la formazione legata ai temi del P.N.S.D., inoltre nell'istituto sono stati effettuate delle ore di formazione sull'utilizzo delle nuove tecnologie. Durante questo anno scolastico, in accordo con la funzione strumentale Formazione, alcuni docenti avranno la funzione di tutor per i docenti che vorranno sperimentare nella didattica l'utilizzo di specifiche tecnologie (stampante 3D, robotica) o piattaforme di condivisione con docenti e studenti. Verranno inoltre attivati percorsi formativi per tutti i docenti stessi per poter implementare l'utilizzo di nuove tecnologie.

Attività didattiche:

L'utilizzo in modo corretto delle tecnologie nella didattica ancora non è pienamente diffuso nell'istituto. E' da rilevare comunque che negli ultimi due anni c'è stato un incremento delle sperimentazioni sull'utilizzo delle tecnologie grazie alla condivisione di idee fra colleghi e alle formazioni organizzate.

L'obiettivo dell'A.D. e del C.I.D. è quello di promuovere l'utilizzo critico delle nuove tecnologie dell'educazione, cioè del sistema di strumentazioni che possono potenziare la comunicazione didattica e come tale intervenire nei processi di insegnamento e apprendimento. L'insegnante che attua una didattica in cui utilizza in modo consapevole il digitale è capace di progettare per gli alunni attività in cui strumenti digitali e mediatori più tradizionali si integrano in modo ottimale. Per ottenere questo, l'insegnante deve essere in grado di scegliere, valutare e progettare gli strumenti e le strategie da mettere in campo durante il percorso di apprendimento, nella consapevolezza che prima viene la didattica e dopo gli strumenti. Verranno quindi favoriti momenti di progettazione e di verifica delle attività con l'impiego del digitale che saranno poi documentate e condivise. Tramite la sperimentazione di attività così organizzate sarà possibile iniziare a costruire

un curriculum digitale e tecnologico verticale che tenga conto delle dimensioni tecnologiche, cognitive ed etico.

Attività per famiglie:

Il nostro Istituto da anni si occupa dell'informazione di studenti e famiglie sui "pericoli della rete" attraverso percorsi curricolari e incontri con le famiglie. All'interno del percorso di cittadinanza queste attività verranno incrementate con l'obiettivo di creare cittadini consapevoli della propria identità anche in rete.

PON

Nell'anno scolastico 2016/17 il nostro istituto ha partecipato a tre bandi inclusi nel Piano Operativo Nazionale (PON) che permetteranno di ampliare l'offerta formativa in più ambiti.

1. Per il bando "Competenze di Base" è stato presentato il progetto "*In classe con stile*". Il progetto intende rafforzare le competenze di base degli alunni più fragili, allo scopo di compensare svantaggi linguistici, culturali, economici e sociali e ridurre così la dispersione scolastica, potenziando la rete di azioni, già in atto all'interno dell'Istituto, volte a valorizzare lo stile cognitivo unico ed irripetibile di ogni studente.

2. Per il bando "Cittadinanza e creatività digitale" è stato presentato il progetto "*T.R.I.P. to ID-entity*". E' un percorso incentrato su tre parole chiave: creatività, identità e comunità legate allo sviluppo dell'idea di cittadinanza che garantisce un forte legame con il lavoro curricolare insieme a una forte motivazione e una prospettiva di durata. Il progetto è un viaggio (T.R.I.P.) per creare e accompagnare la mascotte dell'istituto (IDentity) a incontrare tutta la comunità scolastica. Il percorso inizia con la creazione della mascotte (lavoro di invenzione attraverso tecniche artistiche tradizionali) che verrà poi animata digitalmente per presentare l'istituto (Telling), sarà poi protagonista di un percorso realizzato con il coding (Informatica) e verrà successivamente realizzata con la stampa 3d e animata tramite la robotica.

3. Per il bando "Patrimonio culturale, artistico e paesaggistico" l'Istituto ha partecipato in rete con gli Istituti "Gramsci-Keynes" e "Bartolini" per la realizzazione del progetto: "*Il fiume e la città: mulini, gualchiere e fabbriche*". L'istituto si occuperà di studiare e valorizzare la storia della Gualchiera del nostro territorio.

e. PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE

Una delle novità più rilevanti della L.107/2015 riguarda la formazione degli insegnanti, che il comma 124 definisce come "obbligatoria, permanente e strutturale". L'Istituto Comprensivo Nord, compatibilmente con le risorse disponibili, intende definire le *attività di formazione in coerenza con il piano triennale dell'offerta formativa e con le priorità in esso contenute, in particolare quelle del piano di miglioramento In previsione dell'anno 2016-17, in attesa che venga emanato il Piano Nazionale di Formazione come indicato dalla stessa legge.*

Il piano di formazione del personale terrà conto anche della partecipazione dell'Istituto a reti di scuole e collaborazioni esterne e alle relative offerte formative.

Nel corso del triennio di riferimento l'Istituto scolastico si propone l'organizzazione delle seguenti attività formative, che saranno specificate con tempi e modalità per anno scolastico:

Tematiche "comuni"

- Valutazione
- Competenze e discipline
- Inclusività e apprendimento personalizzato
- Innovazione didattica
- Innovazione tecnologia

Tematiche specifiche emergenti dal RAV

- Miglioramento esiti di matematica;
- Miglioramento esiti italiano

Tali tematiche potranno essere proposte dalla stessa istituzione scolastica, singolarmente o in rete, in forma associata con enti, istituti di ricerca, associazioni professionali, università, agenzie accreditate presso il Miur.

Misura minima di formazione che ciascun docente deve certificare a fine anno: 20 ore

Misura minima triennale complessiva: 60 ore.

Potranno essere previste attività organizzate dall'istituto e attività individuali scelte liberamente pur coerenti con temi e priorità contenuti nel Piano.

ALLEGATI

(Argomenti e link di rimando)

- 1) [Atto di indirizzo del Dirigente Scolastico](#)
- 2) [Piano di Miglioramento](#)
- 3) [Priorità strategiche](#)
- 4) [Schede Progetti](#)
- 5) [Collaborazioni esterne](#)
- 6) [Funzionigramma](#)
- 7) [Organigramma](#)
- 8) [Organi collegiali](#)
- 9) [Reti di scuole](#)