

## 6. COMPITI AUTENTICI <sup>1</sup>

Tav. 6.6 Esempio compito autentico scuola infanzia

**Competenza focus:** utilizza materiali e strumenti, tecniche espressive e creative (Immagini, suoni e colori).

**Livello età:** bambini 3 anni

**Consegna individuale:** Realizza le sfoglie di pasta di sale da appendere all'albero decorandole con i materiali a tua disposizione (semi/brillantini/paillettes ecc):

- Crea una pallina di pasta di sale
- Trasforma la pallina in una sfoglia
- Decorala e abbelliscila con i materiali a disposizione

**Prodotto atteso:** Sfoglia di pasta di sale decorata e personalizzata dal bambino in grado di essere appesa all'Albero di Natale.

**Fasi di lavoro:**

- Uso di una narrazione e conversazione per contestualizzare l'attività;
- Suddivisione in piccolo gruppo (10 bambini) attorno ad un tavolo;
- Presentazione della consegna;
- Realizzazione del manufatto

**Tempi:** 2 ore

**Risorse:**

- Pasta di sale;
- Testo narrativo;
- Materiale per decorare

**Rubrica di prestazione:**

CRITERI	1	2	3	4
Disponibilità a manipolare	Manipola con l'aiuto dell'insegnante	Manipola in modo autonomo		
Aderenza alla consegna	Manipola senza tener conto della consegna	Manipola, ma richiede di essere sollecitato per portare a termine la consegna	Manipola seguendo le istruzioni dell'insegnante	Manipola seguendo la consegna in autonomia
Utilizzo dei materiali decorativi a disposizione	Esplora il materiale ma non lo utilizza	Utilizza il materiale solo se supportato dall'insegnante	Utilizza il materiale in modo autonomo	
Uso delle forme base	Non padroneggia l'uso delle forme base	Padroneggia le forme base con l'aiuto dell'insegnante	Padroneggia le forme base in autonomia	
Punteggio: .../12				

Fonte: FISM Vicenza

Tav. 6.7 Esempio compito autentico scuola infanzia

**Competenza focus:** sa esprimere e comunicare agli altri emozioni, sentimenti, argomentazioni attraverso il linguaggio verbale che utilizza in differenti situazioni comunicative (I discorsi e le parole).

**Livello età:** bambini 5 anni

**Consegna individuale:** Raccontare ai compagni più piccoli l'esperienza vissuta alla scuola primaria.

**Prodotto atteso:** Esposizione orale dell'esperienza con rappresentazione grafica.

**Setting formativo:** la prova si potrà attuare in un'aula qualsiasi; la condizione è che non vi siano presenti i bambini di 5 anni, affinché non si influenzino fra di loro nel racconto.

<sup>1</sup> Tratto da M. Castoldi, *Progettare e valutare per competenze*, Roma, Carocci, 2016.

**Fasi di lavoro:**

- 1) La maestra spiega ai bambini cosa dovranno esporre nel racconto dell'esperienza.
- 2) La maestra precisa i punti da esporre: luoghi, persone coinvolte, attività svolte, emozioni vissute.
- 3) Racconto individuale dell'esperienza ad uno o più compagni di 3/4 anni, senza l'aiuto dell'insegnante.
- 4) Ogni bambino singolarmente rappresenterà graficamente il momento più significativo. Si sottolinea che la valutazione sarà limitata solo al racconto.
- 5) La maestra verbalizza il racconto di ogni bambino con l'aiuto della registrazione audio/video della prova.

**Tempi:** La prova si svolgerà nel giorno successivo alla visita alla scuola primaria, durante le ore di compresenza delle insegnanti di classe.

**Rubrica di prestazione:**

Criteri	1 punto	2 punti	3 punti
COMPLETEZZA DEL RACCONTO	Con l'aiuto della maestra racconta l'esperienza	Con l'aiuto della maestra racconta l'esperienza in modo esaustivo	Racconta autonomamente l'esperienza, arricchendola di particolari
CORRETTEZZA NELLA STRUTTURAZIONE DELLA FRASE	Ha difficoltà a formulare frasi contenenti gli elementi essenziali (manca il soggetto,...)	Si esprime utilizzando frasi contenenti gli elementi essenziali	Si esprime utilizzando frasi complete e articolate
RICCHEZZA LESSICALE	Usa un lessico generico/ripetitivo e non tiene conto del destinatario.	Usa un lessico abbastanza appropriato e tiene parzialmente conto del destinatario.	Usa un lessico vario, con terminologia appropriata e tiene conto del destinatario.
RISPETTO DELLE SEQUENZE TEMPORALI E CAUSALI	Ha difficoltà a rispettare la successione temporale e le relazioni causali.	Rispetta parzialmente la successione temporale tenendo conto delle relazioni causa/effetto.	Rispetta pienamente la successione temporale nel racconto tenendo conto delle relazioni causa/effetto.
RECUPERO DEL VISSUTO EMOZIONALE	Fatica a verbalizzare e riconoscere le emozioni vissute.	Nel racconto esprime le emozioni vissute con l'aiuto dell'insegnante	Nel racconto esprime le emozioni legate all'esperienza vissuta spontaneamente
Punteggio totale: ___/15			

Fonte: IC Lainate - MI

Tav. 6.8 Esempio compito autentico scuola primaria

**Competenza focus:** sa esprimere e comunicare agli altri emozioni, sentimenti, argomentazioni attraverso il linguaggio verbale che utilizza in differenti situazioni comunicative (I discorsi e le parole).

**Livello età:** inizio classe I primaria

**Consegna individuale:** Gli alunni vengono invitati a ripensare alla giornata trascorsa a scuola, ad individuare il momento più significativo di essa e a disegnarlo. In un secondo momento dovranno raccontarlo ai compagni cercando di rispettare una sequenza logica e cronologica.

**Tempi e fasi di lavoro:**

L'attività si svolge nell'arco di una settimana, riservando ad essa gli ultimi venti minuti della giornata.

**Risorse:**

Fogli, matite colorate

**Rubrica di prestazione:**

CRITERI	1	2	3
---------	---	---	---

<i>Linguaggio:</i> - completezza delle frasi - adeguatezza del lessico - correttezza della pronuncia	non complete	minime	complete
	corretto	semplice e appropriato	ricco e appropriato
	non corretta	corretta	
<i>Ordine logico/cronologico</i>	non rispettato	rispettato	
<i>Attinenza alla consegna:</i> - individuazione di un momento della giornata - coerenza immagine/ racconto	non individuato	individuato	
	non coerente	coerente	
<i>Autonomia nell'esposizione:</i> - gestione delle emozioni - tono di voce - necessità dell'intervento dell'insegnante	va sostenuto e incoraggiato	si mostra a proprio agio	
	non adeguato	adeguato	
	necessario	non necessario	
Punteggio: .../20			

Fonte: IC Strigno TN

Tav. 6.9 Esempio compito autentico scuola primaria

**Competenza focus:** L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e sa valutare l'opportunità di ricorrere a una calcolatrice (Matematica).

**Obiettivi di apprendimento disciplinari:**

Traguardi di abilità	Traguardi di conoscenza
<ul style="list-style-type: none"> <li>• saper attribuire un valore agli oggetti e ai soldi</li> <li>• saper ricavare informazioni da cataloghi, liste di prodotti....</li> <li>• attribuire un valore ai soldi</li> <li>• stimare il valore di oggetti noti</li> <li>• utilizzare le 4 operazioni</li> <li>• comprendere un testo matematico</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• conoscere monete e banconote</li> <li>• conoscere i reali costi di oggetti scolastici</li> <li>• conoscere i numeri interi e decimali(solo centesimi)</li> <li>• conoscere le 4 operazioni</li> </ul>

**Livello età:** III scuola primaria

**Consegna individuale:** L'anno prossimo saremo in classe quarta ed avrai la necessità di avere nello zaino materiali che abbiamo usato quest'anno ed altri nuovi e specifici per le varie materie.

La tua famiglia dispone di una somma di 100 euro che puoi utilizzare per gli acquisti. Per aiutarti, la maestra ti offre una lista del materiale che potrebbe esserti utile (le cose necessarie sono evidenziate in grassetto), sta a te però scegliere tutto il resto di cui avrai veramente bisogno.

**Prodotto atteso:** Elenco del materiale necessario nell'ambito del budget assegnato.

**Fasi di lavoro:**

- Leggi l'elenco del materiale da acquistare
- Compila la tua lista, spiega le tue scelte (*es. necessario/non necessario/già in possesso*)
- Confronta i prezzi e usa pure la tabella riassuntiva
- Scegli i prezzi e i prodotti più convenienti
- Calcola quanto spendi e quanto avanzi (usa pure le monete o disegna per aiutarti con i calcoli).

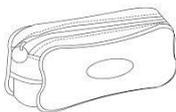
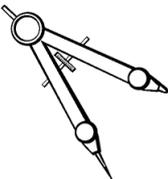
oggetto	PREZZI DEL CARTOLAIO	PREZZI DEL SUPERMERCATO	Spiegazioni/Annotazioni
Quaderni			
<b>diario</b>			
copertine			
<b>squadra</b>			
righello			
<b>riga</b>			
<b>Goniometro 360°</b>			

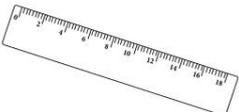
<b>compasso</b>			
astuccio			
<b>Blocco carta millimetrata</b>			
Album grande disegno			
Album fogli colorati			
Scatola 24 pastelli			
Scatola 24 pennarelli			
cartelletta			
Cartellette trasparenti			
zaino			

**Tempi:** max 2 ore.

**Risorse:**

Queste sono le offerte del supermercato:

<p>ASTUCCIO</p>  <p><b>9 EURO</b></p>	<p>CONFEZIONE 4 ALBUM</p>  <p><b>3,50 EURO</b></p>	<p>1 ALBUM FOGLI COLORATI</p>  <p><b>2 EURO</b></p>	<p>SCATOLA DA 18 PASTELLI CARANDACHE</p> 
<p>1 ZAINO</p>  <p><b>35 EURO</b></p>	<p>CONFEZIONE 10 QUADERNI MISTI A RIGHE E A QUADRETTI</p>  <p><b>9 EURO</b></p>	<p>ALBUM CARTA MILLIMETRATA</p>  <p><b>3 EURO</b></p>	<p>4 CARTELLETTE RIGIDE</p>  <p><b>2,50 EURO</b></p>
<p>COMPASSO</p>  <p><b>6 EURO</b></p>	<p>PACCO CON 10 COPERTINE PER QUADERNI RIGIDE</p>  <p><b>4 EURO</b></p>	<p>DIARIO</p>  <p><b>5,50 EURO</b></p>	<p>GONIOMETRO</p>  <p><b>1 EURO</b></p>
<p>CONFEZIONE DA 80 PENNARELLI</p>	<p>1 QUADERNO</p>	<p>1 RIGA DA 60 CM</p>  <p><b>2 EURO</b></p>	<p>1 RIGJHELLO DA 15 CM</p>

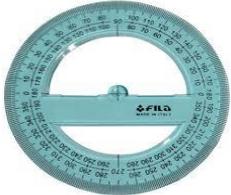
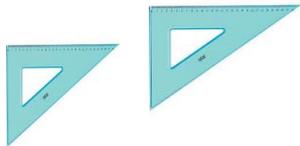
			
<b>15 EURO</b>	<b>0,50 EURO</b>		<b>0,50 EURO</b>
1 CONFEZIONE 2 SQUADRE	1 SCATOLA DA 12 PENNARELLI	CONFEZIONE MISTA DI GOMME	CONFEZIONE DA 24 PENNARELLI PUNTA FINE
			
<b>2,50 EURO</b>	<b>6 EURO</b>	<b>1 EURO</b>	<b>7,50 EURO</b>

Questi sono i prezzi della cartoleria "Bimbo scuola":

PRODOTTO			
<b>QUADERNONE PIGNA</b>  <b>€ 1,50</b>	<b>QUADERNINO</b>  <b>€ 1,00</b>	<b>ALBUM MUSICA</b>  <b>GRANDE € 2,00</b> <b>PICCOLO € 1,00</b>	<b>ALBUM 10 FOGLI CARTA MILLIMETRATA</b>  <b>€ 1,00</b>
<b>ALBUM CARTONCINI COLORATI</b>  <b>10 PEZZI € 2,50</b>	<b>ALBUM CARTONCINI COLORATI</b>  <b>25 PEZZI € 4,50</b>	<b>ALBUM CARTA DA LUCIDO</b>  <b>€ 1,50</b>	<b>ALBUM DISEGNO</b>  <b>€2,50</b>
<b>COPERTINA TRASPARENTE</b>  <b>€ 1.00</b>	<b>COPERTINA TINTA</b>  <b>UNITA € 1.50</b>	<b>PASTELLI SCATOLA DA 12 GIOTTO</b>  <b>€ 6.00</b>	<b>PASTELLI SCATOLA DA 24 GIOTTO</b>  <b>€ 12.00</b>
<b>PASTELLI SCATOLA DA 12 STAEDTLER</b>	<b>PASTELLI SCATOLA DA 24 STAEDTLER</b>	<b>PENNARELLI SOTTILE GIOTTO DA 12</b>	<b>PENNARELLI PUNTA SOTTILE</b>

 € 4.00	 € 8.00	 € 2.00	<b>GIOTTO DA 24</b>  € 4.00
<b>PENNARELLI PUNTA GROSSA GIOTTO DA 12</b>  € 5,0	<b>PENNARELLI PUNTA GROSSA GIOTTO DA 24</b>  € 8.00	 <b>MATITE € 1.00</b> <b>MATITE CON GOMMINA € 2.00</b> <b>MATITE CON GADGET € 3.00</b>	

Questi sono i prezzi della cartoleria "Mondoscuola":

<b>BIRO BIC</b>  €0,50 CAD	<b>BIRO CANCELLABILE</b>  €1,50 CAD	<b>TEMPERINI IN FERRO</b>  € 1.00	<b>FORBICI</b>  € 1,50
<b>TEMPERINI SERBATOIO STARDTLER</b>  1 FORO € 3,50 2 FORI € 4,00	<b>TEMPERINI SERBATOIO CON</b>  € 1,50	<b>EVIDENZIATORE</b>  € 1,0	<b>GONIOMETRO 180°</b>  € 1.50
<b>GONIOMETRO 360°</b>  € 2.00	<b>RIGA 50 CM</b>  € 2.50	<b>SQUADRA</b>  € 2.50 CAD	<b>COMPASSO</b>  € 10.50

	<b>ZAINO SCUOLA</b>  
<b>COLLA STICK GRANDE € 3,0</b>	
<b>COLLA STICK MEDIA € 2,00</b>	
<b>COLLA STICK PICCOLA € 1,00</b>	<b>€ 45.00</b>

**Rubrica di prestazione:**

Criteria	1 PUNTO	2 PUNTI	3 PUNTI	4 PUNTI
INDIVIDUAZIONE SOLUZIONI PIÙ ECONOMICHE	Comprende il testo globalmente ma non riesce ad identificare le procedure operative e/o di scelta tra un prodotto e l'altro	Comprende il testo e la richiesta, ma commette errori nelle scelte dei prodotti più convenienti	Comprende il testo, la richiesta ed individua correttamente i prodotti più convenienti ma individua strategie risolutive non economiche	Comprende il testo, la richiesta ed individua correttamente i prodotti più convenienti e le strategie più economiche che sa spiegare
RISPETTO DELLE RICHIESTE	Rispetta solo parzialmente le richieste del compito	Rispetta le richieste del compito ma non prende in considerazione offerte e/o convenienze	Rispetta le richieste e utilizza varie opportunità convenienti di acquisto	
CORRETTEZZA NELLE PROCEDURE DI CALCOLO	Necessita di aiuto per individuare le strategie minime	Ha individuato le strategie di base, ma le ha utilizzate commettendo errori	Utilizza adeguate strategie di calcolo in modo autonomo, con qualche errore di calcolo	Utilizza varie strategie di calcolo autonomamente in modo personale e corrette
RISPETTO DEI VINCOLI (TEMPI E CORRETTEZZA DELL'ELABORATO)	Non ha ultimato il lavoro assegnato nei tempi stabiliti o in modo non corretto.	Ha ultimato il lavoro con alcuni errori	Ha ultimato il lavoro rispettando i tempi e correttamente	
Punteggio: ..../14				

Fonte: IC Acerbi – Pavia

Tav. 6.10 Esempio compito autentico scuola primaria

**Competenza focus:** Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici) (Matematica).

**Livello di classe:** V primaria

**Consegna:** Dopo che sono state registrate le altezze di tutti i compagni/e della classe, ordina i dati in una tabella dal minore al maggiore. Riproduci attraverso un grafico le altezze di tutti i bambini della classe rispettando le proporzioni reali.

**Fasi del lavoro:**

- a) Misurazione delle altezze (in gruppi di tre)
- b) Registrazione delle altezze (alla lavagna)
- c) Ordinamento dei dati (individuale)
- d) Rappresentazione delle altezze (individuale)

**Tempi:** 2 ore.

**Vincoli di prodotto:**

- Rappresentazione dati di tutti gli allievi
- Proporzionalità tra altezze reali e rappresentazione

**Risorse:** Strumenti di misurazione, cartelloni centimetrati, righello

**Rubrica di prestazione:**

CRITERI	1 punto	2 punti	3 punti	4 punti	5 punti
<b>1. Uso corretto degli strumenti</b>	Non è in grado di utilizzare lo strumento	Necessita di un supporto da parte dell'insegnante	Lo usa con qualche incertezza	Lo utilizza correttamente	Lo utilizza in modo sicuro e veloce
<b>2. Equivalenze e ordinamenti</b>	Non sa eseguire le equivalenze e ordinare dal maggiore al minore	Sa eseguire le equivalenze e ordinare dal maggiore al minore solo se guidato	Sa eseguire le equivalenze e ordinare dal maggiore al minore con qualche incertezza	Sa eseguire le equivalenze e ordinare dal maggiore al minore correttamente	Sa eseguire le equivalenze e ordinare dal maggiore al minore correttamente e velocemente
<b>3. Definizione rapporto di scala</b>	Non riconosce il rapporto di scala	Riconosce solo se guidato il rapporto di scala	Riconosce e usa il rapporto di scala con qualche incertezza	Riconosce e usa il rapporto di scala correttamente	Riconosce e usa il rapporto di scala correttamente e velocemente
<b>4. Costruzione grafico e rispetto proporzioni</b>	Non sa costruire un grafico	Sa costruire un grafico ma non rispetta le proporzioni	Sa costruire un grafico rispettando le proporzioni con qualche incertezza	Sa costruire un grafico rispettando le proporzioni correttamente	Sa costruire un grafico rispettando le proporzioni con sicurezza
<b>5. Rispetto dei tempi di esecuzione</b>	Non rispetta i tempi di esecuzione	Rispetta i tempi di esecuzione solo se sollecitato	Rispetta ampiamente i tempi di esecuzione		

Punteggio: .../24

Fonte: IC Strigno TN

Tav. 6.11 Esempio compito autentico scuola primaria

**Competenza focus:** Comunicazione nella madre lingua.

**Livello di classe:** IV primaria

**Competenza correlata:** Il compito autentico coinvolge come correlata la competenza dell'*Imparare ad imparare*, in quanto richiede la ricognizione e l'uso di risorse indirizzate al riutilizzo di saperi trasversali relativi all'uso di codici comunicativi diversi da quello scritto e alla rielaborazione di una esperienza pratico-

manuale. Inoltre il compito autentico implica la capacità di creare ed utilizzare un modello testuale specifico cogliendone i canoni formali applicabili ad altri contesti comunicativi.

**Obiettivi di apprendimento disciplinari:** Gli obiettivi disciplinari di apprendimento correlati alla competenza della comunicazione scritta riguardano essenzialmente tre nuclei fondanti dell'Italiano: scrittura, riflessione linguistica, patrimonio lessicale. Si estrapolano i seguenti obiettivi dalle Indicazioni per il curricolo 2012:

- produrre semplici testi funzionali, legati a scopi concreti e connessi con situazioni quotidiane;
- comunicare con frasi semplici e compiute, strutturate in brevi testi che rispettino le convenzioni ortografiche e di interpunzione;
- usare in modo appropriato le parole man mano apprese

**Consegna operativa:** Un tuo amico ha visto il collage ad effetto 3 D che hai realizzato per rappresentare la scena del "Pic-nic dei desideri" e vorrebbe costruirne uno identico: forniscigli tutte le informazioni necessarie per poterlo fare.

**Prodotto atteso:** Stesura di un testo contenente istruzioni per la realizzazione di un manufatto iconico ad effetto 3 D. Fai attenzione, il testo deve contenere le seguenti parti:

- indicazione dei materiali occorrenti ( tipo e quantità)
- spiegazione delle fasi di lavoro corredate da semplici icone
- messaggio finale di incoraggiamento a mettersi all'opera

Ricorda che il destinatario delle istruzioni è un tuo amico coetaneo quindi formula tutte le azioni da intraprendere in seconda persona singolare.

**Tempi e fasi di lavoro:**

Due ore della mattinata scolastica:

I fase - rielaborazione dell'esperienza attraverso il ricordo e la riconsiderazione del manufatto

II fase - stesura del testo delle istruzioni.

**Risorse a disposizione:**

Collage realizzato, mappe esemplificative di costruzione di testi regolativi.

**Rubrica di prestazione:**

CRITERI	1	2	3	4	5
COMPLETEZZA DELLE INFORMAZIONI	Riporta le informazioni in modo approssimativo e impreciso correlandole con semplici forme di paratesto.	Riporta le informazioni essenziali a livello testuale e paratestuale.	Riporta con precisione tutte le informazioni necessarie corredate da un efficace impianto paratestuale.	Riporta tutte le informazioni con i dettagli utili e necessari, ricorrendo anche a specificazioni testuali e paratestuali.	
UNIVOCITÀ DELLE ISTRUZIONI	Formula in modo carente le istruzioni scritte.	Descrive le istruzioni con approssimazione.	Formula le istruzioni con chiarezza.	Formula le istruzioni con chiarezza e coerenza.	Formula le istruzioni costruendo l'informazione e con coerenza logica e univocità del messaggio.
RISPETTO DELLA CRONOLOGIA DELLE FASI	Indica globalmente la cronologia delle fasi di lavoro.	Indica compiutamente la cronologia delle fasi di lavoro.			
CORRETTEZZA	Articola le frasi	Articola le frasi	Articola il	Articola il	

MORFOSINTATTICA DEL MESSAGGIO	con imprecisioni ortografiche e morfologiche.	con minime imprecisioni ortografiche e sintattiche.	messaggio con correttezza ortografica.	messaggio rispettando pienamente le convenzioni morfosintattiche.	
FUNZIONALITÀ DEL LESSICO	Utilizza un lessico ridotto e impreciso.	Utilizza globalmente parole di uso comune comunque pertinenti al messaggio.	Utilizza un lessico articolato e pertinente.	Usa un lessico corretto arricchito di termini specifici.	Usa un lessico specifico e funzionale al codice comunicativo.
Punteggio totale: .../20					

Fonte: Rete IC Teramo

Tav. 6.12 Esempio compito autentico scuola secondaria di primo grado

**Competenza focus:** Produce informazioni storiche con fonti di vario genere – anche digitali – e le sa organizzare in testi (Storia).

**Livello di classe:** Il media

**Consegna operativa:** Dopo aver selezionato le fonti pertinenti produci un breve testo sul Medioevo centrato sul commento di ciascuna fonte.

**Fasi di lavoro:**

- 1) esamina con attenzione le fonti proposte. Attenzione: alcune non riguardano il Medioevo. Eliminale!
- 2) ritaglia le fonti che hai scelto e incollale sul foglio negli appositi spazi.
- 3) accanto ad ogni immagine o fonte scritta, spiega di cosa si tratta, perché l'hai scelta e come si collega con l'argomento trattato.

**Prodotto atteso:** un testo opportunamente illustrato su un foglio A3.

**Tempi:** 1 ora.

**Risorse:** colla, forbici, immagini (fornite dall'insegnante. Si pensava di inserire le immagini di un castello, di un cavaliere, un testo sul contadino nel Medioevo, un codice miniato e le immagini "intruse" del Colosseo e di Napoleone a cavallo).

**Rubrica di prestazione:**

criteri	Livelli				
	1	2	3	4	5
SELEZIONE FONTI	Seleziona solo alcune fonti pertinenti	Seleziona la maggior parte delle fonti pertinenti	Seleziona tutte le fonti pertinenti		
SOLIDITÀ MOTIVAZIONI FORNITE	Fornisce motivazioni non pertinenti	Fornisce motivazioni elementari (non approfondite)	Alterna motivazioni solide ad altre superficiali e generiche	Fornisce motivazioni adeguate	Fornisce motivazioni esaustive e ben contestualizzate
UTILIZZO LINGUAGGIO SPECIFICO	Utilizza un linguaggio generico	Utilizza solo parzialmente il linguaggio specifico	Utilizza in modo appropriato il linguaggio specifico della disciplina		

RIELABORAZIONE DEI CONTENUTI	Scarsa rielaborazione dei contenuti	stentata	parziale	buona	Rielabora i contenuti in modo articolato
RISPETTO DEI VINCOLI	Non li rispetta	Li rispetta			
Punteggio totale: .../18					

Fonte: IC Strigno TN

Tav. 6.13 Esempio compito autentico scuola secondaria di primo grado

**Competenza focus:** Riconosce e denomina le forme del piano e dello spazio, le loro rappresentazioni e ne coglie le relazioni tra gli elementi (Matematica).

**Traguardi correlati:**

- Riconosce e denomina le forme del piano e dello spazio, le loro rappresentazioni e ne coglie le relazioni tra gli elementi.
- Produce argomentazioni in base alle conoscenze teoriche acquisite
- Riconosce e risolve problemi in contesti diversi valutando le informazioni e la loro coerenza
- Spiega il procedimento seguito, anche in forma scritta, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati

**Obiettivi di apprendimento:**

<p><b>CONOSCENZE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscenza di circonferenza, cerchio e proprietà</li> <li>• Conoscenza di relazioni geometriche: triangoli, punti notevoli e loro proprietà</li> <li>• Conoscenza delle proporzioni, delle equivalenze, della notazione scientifica e calcolo della media aritmetica. Tecniche di misurazione e valutazione dell'errore.</li> <li>• Conoscenza delle semplici basi di meccanica celeste e cinematica.</li> <li>• Conoscenza di tecniche di base di analisi di immagine e di realizzazione di modelli</li> <li>• Conoscenza di programmi (excel) per calcolo di parametri statistici</li> </ul>	<p><b>ABILITÀ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Riprodurre figure e disegni geometrici, utilizzando in modo appropriato opportuni strumenti (riga, squadra, compasso)</li> <li>• Applicare una metodologia per il calcolo di un parametro fisico (lunghezza del diametro) da uno osservabile (le immagini)</li> <li>• Riconoscere, descrivere e confrontare le principali figure piane e solide, cogliendo analogie e differenze e individuandone le proprietà</li> <li>• Saper analizzare e argomentare</li> <li>• Usare fogli di calcolo</li> </ul>
--	--

**Livello di classe:** III media

**Consegna operativa:** Hai a disposizione immagini digitali della Luna in diverse fasi. Pianifica un'attività per calcolare la dimensione di un cratere lunare a partire da tali immagini sapendo che il diametro polare della luna è di 3472 Km. Motiva ogni tua scelta.

**Vincoli:**

- Approssimare alla prima cifra decimale
- Esprimere misure in km
- Concludere il lavoro nei tempi previsti (2h)

**Risorse:** Immagini da satellite, strumenti geometrici, calcolatrice, computer.

**Rubrica di prestazione:**

CRITERI	1 punto	2 punto	3 punto	4 punto
<b>Osservazione, raccolta e analisi di dati</b>	Individua gli elementi di osservazione ma ha difficoltà a registrare dati e a valutarne la coerenza	Osserva e raccoglie dati ed informazioni parziali e se guidato ne valuta la coerenza	Osserva e raccoglie dati ed informazioni e ne valuta la coerenza	Osserva e raccoglie dati ed informazioni in modo completo e ne valuta la coerenza
<b>Utilizzo strumenti geometrici</b>	Utilizza strumenti geometrici solo se guidato	Se suggeriti, utilizza adeguatamente strumenti geometrici	Utilizza strumenti geometrici in modo autonomo	Utilizza strumenti geometrici in modo personale, consapevole autonomo e complesso
<b>Organizzazione complessiva delle fasi di lavoro</b>	Affronta il percorso risolutivo solo se guidato	Organizza le fasi del percorso risolutivo se orientato nel trovare nessi	Organizza le fasi del percorso risolutivo in modo autonomo	Organizza le fasi del percorso risolutivo in modo personale e autonomo
<b>Recupero di conoscenze/ tecniche disciplinari pregresse (geometria, scienze, lingua, immagine)</b>	Utilizza in misura minima conosc./tecniche disciplinari	Utilizza in forma essenziale conosc./tecniche e disciplinari	Utilizza diverse conosc./tecniche e disciplinari e motiva le sue scelte	Rielabora in modo originale conosc./ tecniche disciplinari trovando nessi e argomentando
<b>Utilizzo linguaggi specifici</b>	Comprende parzialmente i linguaggi specifici e li utilizza solo se guidato	Comprende linguaggi specifici e li utilizza in modo adeguato	Comprende e utilizza i linguaggi specifici e li utilizza in modo corretto	Comprende i linguaggi specifici e li utilizza in modo personale argomentando e generalizzando
<b>Rispetto dei vincoli di tempo e di correttezza nell'uso delle tecniche di calcolo e dei linguaggi (grafico, informatico, verbale, ecc)</b>	Non ha ultimato il lavoro assegnato nei tempi stabiliti e vi sono alcuni errori	Ha ultimato il lavoro rispettando i tempi e con cura		
Punteggio totale: .../22				

Fonte: IC "Acerbi" Pavia

Tav. 6.14 Esempio compito autentico scuola secondaria di secondo grado

**Competenza focus:** Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle varie forme i concetti di sistema e di complessità (Asse scientifico-tecnologico).

**Competenze correlate:**

- produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi (asse dei linguaggi)
- analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico (asse logico-matematico)

**Obiettivi di apprendimento disciplinari:**

**SCIENZE**

Conoscenze	Abilità
Le biomolecole	Saper classificare e riconoscere la funzione delle diverse biomolecole
Caloria e fabbisogno energetico	Saper valutare il fabbisogno energetico del singolo individuo
Dieta equilibrata	Riconoscere l'apporto nutrizionale fornito dai principali alimenti

#### MATEMATICA

Conoscenze	Abilità
Le percentuali	Comprendere il significato di percentuale e saper utilizzare le percentuali; saper passare da frazioni a percentuali e viceversa
I rapporti	Comprendere il significato logico-operativo di rapporto; saper impostare uguaglianze di rapporti per risolvere problemi di proporzionalità e percentuale

#### INFORMATICA

Conoscenze	Abilità
Il foglio di calcolo Excel	saper costruire correttamente tabelle di dati in Excel e ricavarne dei grafici.
Internet, Browser e motori di ricerca	Saper cercare informazioni in Internet

**Livello di classe:** classi seconde di entrambi gli indirizzi.

**Contesto formativo:** La classe è suddivisa in quattro/cinque gruppi, ognuno dei quali deve analizzare diversi prodotti alimentari erogati dai distributori automatici appartenenti alla stessa tipologia. Esempio: prodotti da forno salati tipo cracker, taralli, schiacciatine; patatine, cornetti al formaggio, mais soffiato; prodotti da forno dolci tipo biscotti; snack dolci tipo barrette al cioccolato.

Prima fase: lavoro individuale

Raccolta e prima elaborazione dei dati: lettura, interpretazione e trascrizione della tabella nutrizionale di una merenda e costruzione dell'aerogramma relativo

Seconda fase: lavoro di gruppo

Fare un confronto tra cinque prodotti simili per tipologia merceologica, individuando i criteri di qualità

**Consegna:** Dato un alimento, produrre una relazione che motivi la validità o meno di tale prodotto da un punto di vista nutrizionale e che ne giustifichi pertanto l'introduzione o meno all'interno dei distributori della scuola.

#### Vincoli

La relazione dovrà essere impostata seguendo lo schema generale della relazione scientifica (titolo, obiettivo, materiali, raccolta dati e loro elaborazione, osservazioni e conclusioni); dovrà presentare tabelle e grafici che evidenzino la composizione dell'alimento, rapportati al fabbisogno nutrizionale e calorico giornaliero del singolo individuo. La conclusione dovrà contenere le motivazioni della scelta o dell'esclusione del prodotto.

#### Risorse

Imballaggi di merende in confezione monodose riportanti etichette con valori nutrizionali, aula computer, PC con strumenti di office automation, calcolatrice, materiali prodotti nella fase di gruppo ( tabelle fabbisogno nutrizionale)

#### Tempi

2 ore di lezione

**Rubrica di prestazione**

Criteri	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4
Rispetto dello schema proposto	Non ha rispettato lo schema proposto	Ha rispettato parzialmente lo schema proposto	Ha rispettato lo schema proposto	
Impiego funzionale di tabelle e grafici	Non ha prodotto tabelle e grafici	Ha prodotto tabelle e grafici non sempre pertinenti	Ha prodotto tabelle e grafici corretti	Ha prodotto e correlato tabelle e grafici
Coerenza tra le diverse parti	La relazione risulta priva di organicità	La relazione risulta parzialmente coerente	Le diverse parti risultano coerenti	La relazione risulta coerente e organica
Recupero del sapere pregresso	Non ha recuperato alcun sapere pregresso	Ha utilizzato solo parzialmente il sapere pregresso	Ha utilizzato il sapere pregresso	
Motivazione della scelta/esclusione del prodotto	Non ha saputo motivare adeguatamente	Ha motivato in modo non esaustivo	Ha motivato in modo esaustivo	Ha motivato in modo esaustivo con elementi di originalità
Punteggio totale 18				

Fonte: Istituto Don Milani - Rovereto

Tav. 6.15 Esempio compito autentico scuola secondaria di secondo grado

**Competenza focus:** Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo e produrre testi di vario tipo in relazione a differenti scopi (Asse dei linguaggi). In particolare: saper padroneggiare elementi linguistici chiave attraverso il riconoscimento delle radici greche e latine in vocaboli italiani del linguaggio medico – farmaceutico (Latino-Greco).

**Competenze correlate:**

Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo; produrre testi di vario tipo in relazione a differenti scopi.

Possiede un patrimonio organico di conoscenze e nozioni di base ed è al tempo stesso capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni e di impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.

**Obiettivi di apprendimento disciplinari:**

1. Conoscenza lessicale nella lingua greca e latina
2. Formazione delle parole con consapevolezza del funzionamento di radici, prefissi e suffissi
3. Consapevolezza della presenza di linguaggi settoriali nella lingua italiana
4. Uso del vocabolario di Greco e di Latino
5. Capacità di padroneggiare registri linguistici diversi
6. Capacità di sintesi

**Livello di classe:** fine I Biennio del Liceo Classico

**Consegna operativa:**

“La tua nonna deve assumere dei farmaci e ti chiede di aiutarla a leggere e interpretare il foglietto illustrativo di ciascuno di essi. Devi, quindi:

1. risalire alle radici o al termine di riferimento etimologico dei vocaboli evidenziati, con l'aiuto dei vocabolari a disposizione (se individui termini composti, indica da quali elementi sono formati: es. *tachicardia*: termine composto dall'aggettivo *taxu/j*= veloce e dal sostantivo *kardi/a* = cuore, che significa "accelerazione del battito del cuore");
2. riformulare per iscritto in un linguaggio corrente e più comprensibile quanto contenuto nei foglietti illustrativi;
3. preparare uno schema chiaro, facile da leggere e originale che possa essere d'aiuto alla nonna nell'assunzione delle sue medicine."

**Prodotto atteso:** L'alunno deve individuare le radici greche o latine dei termini sottolineati, produrre una prima trascrizione in prosa corrente e successivamente elaborare un pro-memoria schematico, facile da leggere e originale.

Svolgimento in classe – durata due ore

**Risorse a disposizione:**

Materiale fornito dall'insegnante: tre foglietti illustrativi o parti di essi in cui verranno sottolineate le frasi e le parole di cui ricercare la radice greca o latina.

Uso del vocabolario Latino/Italiano e Greco/Italiano

**Rubrica di prestazione:**

CRITERI	1 punto	2 punti	3 punti	4 punti
<b>Individuazione delle radici</b>	Non ha individuato un numero sufficiente di radici (meno di 15)	Ha individuato un numero sufficiente di radici (da 16 a 21)	Ha individuato un numero buono di radici (da 22 a 26)	Ha individuato un numero ottimo di radici (da 27 a 30)
<b>Ricostruzione del significato</b>	Ricostruzione solo di pochi significati	Ricostruzione dei significati essenziali	Ricostruzione della maggior parte dei significati	Ricostruzione di tutti i significati
<b>Uso degli strumenti a disposizione</b>	Non ha saputo utilizzare gli strumenti a disposizione	Ha individuato solo prefissoidi ricorrenti	Ha individuato l'ambito semantico di appartenenza del termine	Ha riconosciuto la radice o il termine primitivo
<b>Riformulazione del linguaggio settoriale in linguaggio corrente</b>	Non è stato in grado di riformulare il testo dato nel registro richiesto	Ha riformulato solo parzialmente il testo	Ha riformulato totalmente il testo, ma sono presenti imprecisioni e approssimazioni	Ha riformulato puntualmente ed efficacemente il testo
<b>Capacità di sintesi</b>	Non ha dimostrato capacità di sintesi	Ha dimostrato capacità di sintesi in modo parziale e poco efficace	Ha dimostrato buona capacità di sintesi	Ha dimostrato pienamente capacità di sintesi con efficacia e originalità
Punteggio totale /20				

Fonte: Liceo Lagrangia - Vercelli

## 6.4 Strumenti di lavoro

*Procedura base per elaborazione compito autentico*

- precisare il livello di età degli allievi e le caratteristiche della prova (prova di ingresso, prova intermedia, prova di fine anno, prova di fine ciclo);
- selezionare un traguardo di competenza tratto dalle Indicazioni nazionali/Linee guida;

- produrre un buon numero di risposte alla domanda “attraverso quale prestazione posso apprezzare questa competenza nei miei allievi”;
- scegliere, tra le diverse proposte, quella che si ritiene più adatta sia in relazione alla significatività in rapporto al traguardo di competenza selezionato, sia in relazione alla fattibilità operativa;
- precisare, se necessario, altri traguardi di competenza correlati alla prestazione prescelta e le principali conoscenze e abilità implicate nella sua realizzazione (in riferimento ai saperi disciplinari);
- stabilire con cura e attenzione alla chiarezza e efficacia delle parole impiegate la consegna che verrà formulata agli allievi per realizzare la prestazione prescelta (precisando se si tratta di una consegna individuale o di gruppo);
- definire eventuali attività precedenti alla prova, e propedeutiche alla sua effettuazione, o successive alla prova stessa (“Contesto formativo”);
- stabilire eventuali fasi in cui si articola la realizzazione della prova (e le loro modalità di realizzazione, ad esempio se individuali o in gruppo) e i relativi tempi, come pure il tempo complessivo a disposizione della prova;
- indicare i vincoli di prodotto che ci si attende vengano rispettati nella prestazione degli allievi;
- elencare le risorse a disposizione degli allievi per l’effettuazione della prova;
- precisare i 4-5 criteri chiave per la valutazione della prestazione attesa (*in base a cosa riconoscere la qualità della prestazione?*);
- definire 1-2 indicatori per ciascuno dei criteri considerati (*attraverso quali evidenze posso riconoscere la presenza del criterio?*);
- stabilire quale peso assegnare per ciascun criterio (da 2 a 5 livelli);
- descrivere, per ciascun criterio, i diversi livelli previsti;
- calcolare il punteggio massimo ottenibile con la prova (somma dei livelli previsti per i vari criteri);
- se possibile, sperimentare l’impiego della prova, eventualmente anche con un piccolo gruppo, prima del suo utilizzo definitivo

#### *Formato elaborazione compito autentico*

- Traguardo di competenza focus
- Traguardi di competenza correlati
- Obiettivi di apprendimento disciplinari (traguardi di conoscenza e abilità relativi alle discipline coinvolte)
- Livello di classe
- (eventuale) Contesto formativo
- Consegna operativa
- Tempi e fasi del lavoro
- (eventuali) Indicazioni la somministrazione
- Prodotto atteso (vincoli di prodotto)
- Risorse a disposizione
- Rubrica di prestazione

#### *Checklist di revisione compito autentico*

- la prestazione richiesta è congruente con la competenza focus prescelta?

- la prestazione richiesta sollecita l'impiego di processi di rielaborazione del proprio sapere?
- la prestazione richiesta si colloca all'interno di un contesto significativo per l'allievo?
- la consegna proposta consente differenti percorsi risolutivi?
- la consegna proposta risulta sfidante per gli allievi?
- la consegna risulta chiara ed esaustiva in rapporto alla prestazione richiesta?
- sono precisate le risorse e i vincoli entro cui effettuare la prova?
- la rubrica di prestazione è centrata sulle caratteristiche chiave della prestazione attesa?
- la rubrica di prestazione è orientata verso la competenza focus?

## 6.5 Esercitazioni

1. Utilizza gli esempi di compiti autentici raccolti nel volume per un'analisi critica delle loro caratteristiche, sulla base della checklist proposta:

DOMANDE	POTENZIALITA'	LIMITI
<p>La prestazione richiesta è congruente con la competenza focus prescelta?</p> <p>La prestazione richiesta sollecita l'impiego di processi di rielaborazione del proprio sapere?</p> <p>La prestazione richiesta si colloca all'interno di un contesto significativo per l'allievo?</p> <p>La consegna proposta consente differenti percorsi risolutivi?</p> <p>La consegna proposta risulta sfidante per gli allievi?</p> <p>La consegna risulta chiara ed esaustiva in rapporto alla prestazione richiesta?</p> <p>Sono precisate le risorse e i vincoli entro cui effettuare la prova?</p> <p>La rubrica di prestazione è centrata sulle caratteristiche chiave della prestazione attesa?</p> <p>La rubrica di prestazione è orientata verso la competenza focus?</p>		

2. Prova a seguire passo la procedura di elaborazione di una rubrica valutativa proposta e annota difficoltà e interrogativi aperti:

PASSI	DIFFICOLTA' EMERSE	INTERROGATIVI APERTI

Precisare il livello di età degli allievi e le caratteristiche della prova (prova di ingresso, prova intermedia, prova di fine anno, prova di fine ciclo)		
Selezionare un traguardo di competenza tratto dalle Indicazioni nazionali/Linee guida		
Produrre un buon numero di risposte alla domanda "attraverso quale prestazione posso apprezzare questa competenza nei miei allievi"		
Scegliere, tra le diverse proposte, quella che si ritiene più adatta sia in relazione alla significatività in rapporto al traguardo di competenza selezionato, sia in relazione alla fattibilità operativa		
Precisare, se necessario, altri traguardi di competenza correlati alla prestazione prescelta e le principali conoscenze e abilità implicate nella sua realizzazione (in riferimento ai saperi disciplinari)		
Stabilire con cura e attenzione alla chiarezza e efficacia delle parole impiegate la consegna che verrà formulata agli allievi per realizzare la prestazione prescelta (precisando se si tratta di una consegna individuale o di gruppo)		
Definire eventuali attività precedenti alla prova, e propedeutiche alla sua effettuazione, o successive alla prova stessa ("Contesto formativo")		
Stabilire eventuali fasi in cui si articola la realizzazione della prova (e le loro modalità di realizzazione, ad esempio se individuali o in gruppo) e i relativi tempi, come pure il tempo complessivo a disposizione della prova;		
Indicare i vincoli di prodotto che ci si attende vengano rispettati nella prestazione degli allievi		
Elencare le risorse a disposizione degli allievi per l'effettuazione della prova		
Precisare i 4-5 criteri chiave per la valutazione della prestazione attesa ( <i>in base a cosa riconoscere la qualità della prestazione?</i> )		
Definire 1-2 indicatori per ciascuno dei criteri considerati ( <i>attraverso quali evidenze posso riconoscere la presenza del criterio?</i> )		
Stabilire quale peso assegnare per ciascun criterio (da 2 a 5 livelli)		
Descrivere, per ciascun criterio, i diversi livelli previsti		
Calcolare il punteggio massimo ottenibile con la prova (somma dei livelli previsti per i vari criteri)		

Se possibile, sperimentare l'impiego della prova, eventualmente anche con un piccolo gruppo, prima del suo utilizzo definitivo		
--	--	--