

## SCHEDA PER LA DOCUMENTAZIONE DI PERCORSI DIDATTICI

### **I diritti dei bambini e le fiabe**

**Classi coinvolte:** classe VA Scuola primaria "A. Meoni"

classe IE scuola secondaria di primo grado "E. Fermi"

**Ordine di scuola:** primaria e secondaria di primo grado

**Insegnante:** Maria Colomba Cereste

**Durata e periodo di realizzazione:** marzo/maggio, lavoro di gruppo il 10 maggio

#### **Quadro di riferimento e motivazioni**

Negli ultimi decenni si è diffusa a livello nazionale una sempre maggiore consapevolezza dei valori dell'infanzia e della fanciullezza e dei diritti riconosciuti nella "Convenzione Internazionale sui diritti dei bambini." Il bambino è un soggetto di diritti e doveri. I diritti dei bambini, purtroppo, non sono sempre pienamente tutelati e garantiti; essi si realizzano solo se gli adulti (genitori, insegnanti, amministratori), compiono i loro doveri. Essere bambini significa, fra le altre cose: poter giocare liberamente, essere protetti dai propri genitori, avere una casa, nutrirsi tutti i giorni, avere un nome ed un'identità. Essere educati ed istruirsi. Tutti i bambini del mondo sono diversi e speciali e tutti hanno il diritto di essere bambini felici. Tutti i fanciulli hanno il diritto di essere rispettati, tenendo conto che ognuno è diverso dall'altro e le differenze vanno rispettate. Non vanno considerate però in una prospettiva di debolezza, ma come fonte di scambio e di arricchimento. Tutti i bambini sono uguali nella loro diversa unicità e questa esclusività va rispettata al fine di non manifestare atteggiamenti di discriminazione. Essere rispettosi dei diritti significa trattare in modo diverso persone diverse nella salvaguardia del loro diritto di essere soggetti unici e irripetibili. Ogni ragazzo dovrebbe essere spensierato, godersi la sua infanzia e fanciullezza senza subire traumi o vivere tragedie come spesso accade e da cui, purtroppo, resta segnato. La società, la scuola per prima, dovrebbe fare in modo che ogni piccolo conosca e abbia la garanzia di vedere rispettati i propri diritti.

#### **Finalità**

Realizzare e promuovere nei bambini la cultura del rispetto e la consapevolezza del valore di ogni essere.

#### **Obiettivi**

- Conoscere la carta dei diritti del fanciullo
- Favorire la conoscenza ed il rispetto dei diritti umani come valori universali della persona
- Riconoscere che i diritti ed i doveri sono indispensabili per il benessere della persona
- Favorire una riflessione sulle azioni individuali e collettive e degli effetti che hanno nel presente e nel futuro
- Reperire e analizzare fiabe e testi
- Elaborazione grafica e poetica
- Stimolare la consapevolezza che esistono situazioni nel mondo di repressione dei diritti fondamentali
- Comprendere e identificare la diversità come una risorsa
- Lavorare in gruppo, confrontandosi e collaborando ad un progetto

## **Percorso**

### **Prima fase**

**Il tema dei diritti dei bambini è stato sviluppato attraverso:**

#### **Letture di testi**

- “Convenzione Internazionale sui diritti dei bambini

#### **Letture dei libri della scrittrice Anna Sarfatti:**

“La Costituzione raccontata ai bambini”

“Chiama il diritto, risponde il rovescio”

“I bambini non vogliono il pizzo”

“Quante tante donne”

#### **Letture di Fiabe (o della loro sintesi) e individuazione dei diritti violati:**

“Il brutto anatroccolo” di Andersen – **Ogni bambino ha diritto all’uguaglianza e ad essere protetto da ogni forma di discriminazione**

“La piccola fiammiferaia” di Andersen – **Ogni bambino ha diritto alla vita**

“Hansel e Gretel” dei fratelli Grimm – **Ogni bambino ha diritto ad una famiglia e ad una casa sicura**

“Cenerentola” di Charles Perrault – **Ogni bambino ha diritto a non essere maltrattato**

“Il principe senza fiaba” dei fratelli Molino – **Ogni bambino ha diritto alla salute**

“Pinocchio” di Collodi – **Ogni bambino ha diritto a ricevere un’istruzione e un’educazione**

“Pane e Cacio” di Capuana – **Ogni bambino ha diritto ad un nome ad a una nazionalità**

“Il gigante egoista” di Oscar Wilde – **Ogni bambino ha diritto al riposo e al gioco**

“La storia di Giuseppe e Giacobbe” – **Fiaba Eritrea – Ogni bambino ha diritto ad essere protetto contro la Guerra e la violenza.**

### **Seconda fase - Nell’ambito del progetto continuità:**

- **10 maggio**

**Incontro con i ragazzi della IE della scuola secondaria di primo grado “E. Fermi”:**

- **Lavoro di gruppo**
- **Incontro con la scrittrice Anna Sarfatti**

### **Terza fase – documentazione**

- **Maggio: realizzazione di un libro con gli elaborati prodotti (cartaceo e virtuale)**

## **Valutazione**

**Ritengo valido il percorso seguito, in quanto sono state attivate varie strategie di apprendimento e l’abbinamento fiaba/diritto negato ha suscitato nei bambini vivo interesse. La lettura dei libri della scrittrice Sarfatti e il suo incontro, ha inoltre completato e valorizzato al massimo il percorso intrapreso.**