



Istituto Comprensivo Nord - Prato

SCHEDA PER LA DOCUMENTAZIONE DI PERCORSI DIDATTICI

Titolo: Viaggio nella geometria piana.

Tematica centrale: Figure geometriche piane.

Classi coinvolte: 3 ^ C plesso G.P. Meucci.

Ordine di scuola: Scuola primaria.

Insegnante: Ambra Torlai

Durata e periodo di realizzazione: 4 ore – Aprile 2016.

Quadro di riferimento e motivazioni:

La classe è composta da 23 alunni, 15 maschi e 8 femmine, che mostrano livelli di apprendimento di apprendimento non omogenei; inoltre sono presenti 3 alunni BES ed un'alunna con relazione DSA.

Alcuni alunni rivelano di non aver ancora ben acquisito le norme che regolano la Convivenza civile, pertanto spesso risulta difficoltoso portare avanti la lezione in modo efficace. Al fine di sviluppare competenze e conoscenze significative, migliorare la propria autostima, armonizzare comportamenti della scolaresca, rispondendo alla richiesta di educazione alla Convivenza civile, è stata proposta un'attività laboratoriale riguardante la costruzione e l'analisi di poligoni.

Obiettivi di apprendimento:

- Costruzione, analisi, riconoscimento e classificazione di poligoni.

Obiettivi relazionali:

- Ascoltare
 - parlare uno alla volta
 - prestare attenzione per comprendere
 - tenere un tono di voce adeguato.
- Collaborare
 - svolgere il proprio ruolo
 - rispettare i materiali
 - rispettare i turni.

Percorso:

L'attività si è svolta nell'aula, la classe è stata divisa in gruppi di $\frac{3}{4}$ alunni eterogenei per livelli di apprendimento.

- Materiali utilizzati:
Strisce di cartoncino colorato, colla, fogli bianchi A4, penne, scheda strutturata.
- Sequenze di realizzazione:
 - Ogni gruppo ha a disposizione strisce di diversi colori e dimensioni da incollare sui

fogli e costruire poligoni.

- Successivamente ogni gruppo analizza, classifica, denomina ciascun poligono in base a più caratteristiche:

- nome poligono
- congruenza o meno dei lati
- ampiezza degli angoli e confronto con angolo campione (angolo retto)
- discriminazione di poligono regolare o irregolare.

- Si invita ogni gruppo di lavoro alla compilazione di una scheda strutturata e si assegna a ciascun componente un ruolo:

- un alunno dà le prime due risposte;
- un altro alunno dà le altre due risposte;
- uno scrive le risposte in accordo con gli altri

Se il gruppo è formato da 4 componenti, ognuno dà una risposta e in più uno di loro scrive.

Esaminato il primo poligono, si scambiano i ruoli per le successive figure; seguono poi una revisione e riflessione condivise.

A turno poi ogni alunno spiegherà alla classe i risultati dei propri elaborati.

Metodologie di insegnamento/apprendimento, risorse/strumenti e procedure:

Come già illustrato, l'attività si realizza attraverso lavori di gruppo e di apprendimento cooperativo, identificato come uno tra i metodi elettivi per la promozione di competenze individuali.

Valutazione:

L'insegnante monitora le abilità sociali osservando direttamente i gruppi e controlla l'esattezza della classificazione durante l'esposizione finale e attribuisce un voto al gruppo.

I bambini hanno partecipato con entusiasmo al laboratorio, hanno collaborato, si sono relazionati, confrontati, hanno sperimentato le proprie potenzialità, si sono mostrati più disponibili a mettersi in gioco e, soprattutto gli alunni con maggior difficoltà, nel piccolo gruppo si sono distratti in misura minore, sono stati stimolati all'ascolto attivo, a sostenere efficacemente un ruolo con conseguente miglioramento delle proprie capacità e accrescimento della propria autostima.

Prato 10 giugno 2016

Firma
Ambra Torlai