**SCUOLA DELL’INFANZIA**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **CAMPI D’ESPERIENZA** | **TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLA COMPETENZA** | **OBIETTIVI** |
| **L SE’ E L’ALTRO** | Il bambino:* scopre nei racconti del Vangelo la persona e l’insegnamento di Gesù, da cui apprende che Dio è Padre di tutti e che la Chiesa è la comunità di uomini e donne unita nel suo nome, per sviluppare un positivo senso di sé e sperimentare relazioni serene con gli altri, anche appartenenti a differenti culture e tradizioni religiose.
 | * Comprendere ed imparare ad accettare le regole del vivere insieme.
* Riconoscere la diversità come valore per accertarsi gli uni con gli altri.
 |
| **IL CORPO E IL MOVIMENTO** | Il bambino:* riconosce nei segni del corpo l’esperienza religiosa propria e altrui per cominciare a manifestare anche in questo modo la propria interiorità, l’immaginazione e le emozioni.
 | * Esprimere con il corpo le emozioni interiori e religiose.
 |
| **LINGUAGGI CREATIVITA’, ESPRESSIONE** | Il bambino:* riconosce alcuni linguaggi simbolici e figurativi caratteristici delle tradizioni e della vita dei cristiani (segni, feste, preghiere, canti, gestualità, spazi, arte) per poter esprimere con creatività il proprio vissuto religioso.
 | * Scoprire il significato delle feste cristiane, attraverso i simboli che le caratterizzano.
* Imparare a dare i nomi appropriati ad alcuni simboli religiosi che vengono presentati.
* Riconoscere la chiesa come luogo di preghiera.
 |
| **I DISCORSI E LE PAROLE** | Il bambino:* impara alcuni termini del linguaggio cristiano, ascoltando semplici racconti biblici, ne sa narrare i contenuti riutilizzando i linguaggi appresi, per sviluppare una comunicazione significativa anche in ambito religioso.
 | * Ascoltare e conoscere alcuni avvenimenti principali che hanno caratterizzato la vita di Gesù.
* Scoprire gli insegnamenti di Gesù attraverso le Parabole.
 |
| **ONOSCENZA DEL MONDO** | Il bambino:* Osserva con meraviglia ed esplora con curiosità il mondo, riconosciuto dai cristiani e da tanti uomini religiosi come dono di Dio Creatore, per sviluppare sentimenti di responsabilità nei confronti della realtà, abitandola con fiducia e speranza.
 | * Cogliere la bellezza del mondo.
* Scoprire che il mondo è stato creato da Dio e donato agli uomini.
* Comprendere e manifestare la cura e il rispetto per il creato.
 |

**SCUOLA PRIMARIA**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Nuclei tematici** | **Traguardo per lo sviluppo delle competenze** | **Obiettivi di apprendimento al termine della classe terza della scuola primaria** |
| Dio e l’uomo | L’alunno: * riflette su Dio Creatore e Padre, sugli elementi della vita di Gesù
* collega i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni dell’ambiente in cui vive.
 | * Scoprire che per la religione cristiana Dio è Creatore, Padre e che fin dalle origini ha stabilito un’alleanza con l’uomo.
* Conoscere Gesù di Nazareth come Emmanuele e Messia, testimoniato e risorto.
* Individuare i tratti essenziali della Chiesa e della sua missione.
* Identificare come nella preghiera l’uomo si apra al dialogo con Dio.
 |
| La Bibbia e le altre fonti | L’alunno: * riconosce nella Bibbia, il libro sacro per ebrei e cristiani, un documento fondamentale della cultura occidentale
* identifica le caratteristiche essenziali di un brano biblico
* sa farsi accompagnare nell’analisi delle pagine a lui più accessibili, per collegarle alla propria esperienza culturale ed esistenziale.
 | * Ascoltare, leggere e saper riferire circa alcune pagine bibliche fondamentali, tra cui i racconti della creazione, le vicende e le figure principali del popolo d’Israele, gli episodi chiave dei racconti evangelici.
* Individuare le tracce della presenza delle religioni e della spiritualità nella storia dell’umanità.
 |
| Il linguaggio religioso | L’alunno: * riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua
* si interroga rispetto al modo in cui lui stesso percepisce e vive tali festività.
 | * Riconoscere i segni cristiani del Natale e della Pasqua nell’ambiente, nelle celebrazioni e nella pietà popolare.
* Esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specifico della disciplina.
 |
| I valori etici e religiosi | L’alunno: * riconosce l’importanza dell’ascolto e del rispetto di sé e degli altri e del valore della famiglia e dell’amicizia.
 | * Riconoscere che la morale cristiana si fonda sul comandamento dell’amore di Dio e del prossimo.
* Apprezzare l’impegno della comunità umana e cristiana nel porre alla base della convivenza l’amicizia e la solidarietà.
 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Nuclei tematici** | **Traguardo per lo sviluppo delle competenze** | **Obiettivi di apprendimento al termine della classe quinta della scuola primaria** |
| Dio e l’uomo | L’alunno: * riflette su Dio Creatore e Padre, sugli elementi della vita di Gesù
* sa collegare i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni dell’ambiente in cui vive.
 | * Sapere che per la religione cristiana Gesù è il Signore, che rivela all’uomo il Regno di Dio con parole e azioni.
* Descrivere i contenuti principali del credo cattolico.
* Riconoscere avvenimenti, persone e strutture fondamentali della Chiesa cattolica e metterli a confronto con quelli delle altre confessioni cristiane.
* Individuare nei sacramenti e nelle celebrazioni liturgiche e i segni della salvezza di Gesù e l’agire dello Spirito Santo nella Chiesa fin dalle sue origini.
* Conoscere le origini e lo sviluppo del cristianesimo e delle altre grandi religioni.
 |
| La Bibbia e le altre fonti | L’alunno: * Riconosce nella Bibbia, libro sacro per ebrei e cristiani, un documento fondamentale della cultura occidentale
* distingue la Sacra Scrittura da altre tipologie di testi, tra cui quelli di altre religioni
* riconosce elementi significativi del passato.
 | * Conoscere la struttura e la composizione della Bibbia.
* Leggere direttamente pagine bibliche ed evangeliche, riconoscendone il genere letterario e individuandone il messaggio principale.
* Identificare i principali codici dell’iconografia cristiana.
* Saper attingere informazioni sulla religione cattolica anche nella vita di santi e in Maria, la madre di Gesù.
 |
| Il linguaggio religioso | L’alunno: * Riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua, traendone motivo per interrogarsi rispetto al modo in cui lui stesso percepisce vive tali festività
* confronta la propria esperienza religiosa con quella di altre persone
* distingue la specificità della proposta di salvezza del cristianesimo.
 | * Intendere il senso religioso del Natale e della Pasqua, a partire dalle narrazioni evangeliche ed dalla vita della Chiesa.
* Individuare significative espressioni d’arte cristiana (a partire da quelle presenti nel territorio), per rilevare come la fede sia stata interpretata e comunicata dagli artisti nel corso dei secoli.
* Rendersi conto che la comunità ecclesiale esprime, attraverso vocazioni e ministeri differenti, la propria fede e il proprio servizio all’uomo.
 |
| I valori etici e religiosi | L’alunno: * L’alunno comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la ricerca di Dio nella storia dell’umanità.

Identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e cercano di mettere in pratica il suo insegnamento. | * Scoprire la risposta della Bibbia alle domande di senso dell’uomo e confrontarla con quella delle principali religioni non cristiane.
* Riconoscere nella vita e negli insegnamenti di Gesù proposte di scelte responsabili, anche per un personale progetto di vita.
 |

**SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Nuclei tematici** | **Traguardo per lo sviluppo delle competenze** | **Obiettivi di apprendimento al termine della classe terza della scuola primaria** |
| Dio e l’uomo | L’alunno:* sa interrogarsi sul Trascendente e porsi domande di senso, cogliendo l’intreccio tra dimensione religiosa e culturale;
* sa interagire con persone differenti, sviluppando un’identità capace di accoglienza, confronto e dialogo;
* ricostruisce gli elementi fondamentali della storia della Chiesa e li confronta con le vicende della storia elaborando criteri per avviarne un’interpretazione consapevole.
 | * Cogliere nelle domande dell’uomo e in tante sue esperienze tracce di una ricerca religiosa
* Confrontare la prospettiva della fede cristiana e i risultati della scienza come letture distinte ma non conflittuali dell’uomo e del mondo
* Riconoscere ed accogliere il valore del dialogo
* Cogliere la ricchezza spirituale delle diverse tradizioni religiose
* Conoscere le tappe fondamentali dell’evoluzione storica e del cammino ecumenico della Chiesa articolata secondo carismi e ministeri
 |
| La Bibbia e le altre fonti | L’alunno:* sa individuare, a partire dalla Bibbia, le tappe fondamentali della storia della Salvezza, della vita e dell’insegnamento di Cristo, del Cristianesimo delle origini.
 | * Saper adoperare la Bibbia come documento storico-culturale e riconoscere che nella Chiesa è accolta come Parola di Dio
* Approfondire l’identità storica, la predicazione e l’opera di Gesù e correlarle alla fede cristiana, che riconosce in Lui il Figlio di Dio fatto uomo
* Individuare il contenuto centrale di alcuni testi biblici
* Individuare i testi biblici che hanno ispirato le principali produzioni artistiche
 |
| Il linguaggio religioso | L’alunno:* riconosce i linguaggi espressivi della fede (simboli, preghiere, riti, ecc.), ed è in grado di individuarne le tracce in ambito locale, nazionale e mondiale.
 | * Comprendere il significato principale dei termini, dei simboli religiosi, dei riti e dei sacramenti della Chiesa
* Individuare gli elementi specifici del culto cristiano e farne un confronto con quelli di altre religioni
* Focalizzare le strutture e i significati dei luoghi sacri dall’antichità ai nostri giorni
 |
| I valori etici e religiosi | L’alunno:* impara a dare valore ai comportamenti, per relazionarsi in maniera armoniosa con se stesso, con gli altri, con il mondo che ci circonda;
* inizia a confrontarsi con la complessità dell’esistenza, coglie le implicazioni proprie della proposta cristiana e riflette in vista di una personale e responsabile scelta di vita.
 | * Saper esporre le principali motivazioni che sostengono le scelte etiche dei cattolici rispetto alle relazioni affettive e al valore della vita, in un contesto di pluralismo culturale e religioso
* Confrontarsi con la proposta cristiana di vita come contributo originale per la realizzazione di un progetto libero e responsabile.
 |