**SCUOLA DELL’INFANZIA**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **CAMPI D’ESPERIENZA** | **TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLA COMPETENZA** | **OBIETTIVI** |
| **L SE’ E L’ALTRO** | Il bambino:   * scopre nei racconti del Vangelo la persona e l’insegnamento di Gesù, da cui apprende che Dio è Padre di tutti e che la Chiesa è la comunità di uomini e donne unita nel suo nome, per sviluppare un positivo senso di sé e sperimentare relazioni serene con gli altri, anche appartenenti a differenti culture e tradizioni religiose. | * Comprendere ed imparare ad accettare le regole del vivere insieme. * Riconoscere la diversità come valore per accertarsi gli uni con gli altri. |
| **IL CORPO E IL MOVIMENTO** | Il bambino:   * riconosce nei segni del corpo l’esperienza religiosa propria e altrui per cominciare a manifestare anche in questo modo la propria interiorità, l’immaginazione e le emozioni. | * Esprimere con il corpo le emozioni interiori e religiose. |
| **LINGUAGGI CREATIVITA’, ESPRESSIONE** | Il bambino:   * riconosce alcuni linguaggi simbolici e figurativi caratteristici delle tradizioni e della vita dei cristiani (segni, feste, preghiere, canti, gestualità, spazi, arte) per poter esprimere con creatività il proprio vissuto religioso. | * Scoprire il significato delle feste cristiane, attraverso i simboli che le caratterizzano. * Imparare a dare i nomi appropriati ad alcuni simboli religiosi che vengono presentati. * Riconoscere la chiesa come luogo di preghiera. |
| **I DISCORSI E LE PAROLE** | Il bambino:   * impara alcuni termini del linguaggio cristiano, ascoltando semplici racconti biblici, ne sa narrare i contenuti riutilizzando i linguaggi appresi, per sviluppare una comunicazione significativa anche in ambito religioso. | * Ascoltare e conoscere alcuni avvenimenti principali che hanno caratterizzato la vita di Gesù. * Scoprire gli insegnamenti di Gesù attraverso le Parabole. |
| **ONOSCENZA DEL MONDO** | Il bambino:   * Osserva con meraviglia ed esplora con curiosità il mondo, riconosciuto dai cristiani e da tanti uomini religiosi come dono di Dio Creatore, per sviluppare sentimenti di responsabilità nei confronti della realtà, abitandola con fiducia e speranza. | * Cogliere la bellezza del mondo. * Scoprire che il mondo è stato creato da Dio e donato agli uomini. * Comprendere e manifestare la cura e il rispetto per il creato. |

**SCUOLA PRIMARIA**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Nuclei tematici** | **Traguardo per lo sviluppo delle competenze** | **Obiettivi di apprendimento al termine della classe terza della scuola primaria** |
| Dio e l’uomo | L’alunno:   * riflette su Dio Creatore e Padre, sugli elementi della vita di Gesù * collega i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni dell’ambiente in cui vive. | * Scoprire che per la religione cristiana Dio è Creatore, Padre e che fin dalle origini ha stabilito un’alleanza con l’uomo. * Conoscere Gesù di Nazareth come Emmanuele e Messia, testimoniato e risorto. * Individuare i tratti essenziali della Chiesa e della sua missione. * Identificare come nella preghiera l’uomo si apra al dialogo con Dio. |
| La Bibbia e le altre fonti | L’alunno:   * riconosce nella Bibbia, il libro sacro per ebrei e cristiani, un documento fondamentale della cultura occidentale * identifica le caratteristiche essenziali di un brano biblico * sa farsi accompagnare nell’analisi delle pagine a lui più accessibili, per collegarle alla propria esperienza culturale ed esistenziale. | * Ascoltare, leggere e saper riferire circa alcune pagine bibliche fondamentali, tra cui i racconti della creazione, le vicende e le figure principali del popolo d’Israele, gli episodi chiave dei racconti evangelici. * Individuare le tracce della presenza delle religioni e della spiritualità nella storia dell’umanità. |
| Il linguaggio religioso | L’alunno:   * riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua * si interroga rispetto al modo in cui lui stesso percepisce e vive tali festività. | * Riconoscere i segni cristiani del Natale e della Pasqua nell’ambiente, nelle celebrazioni e nella pietà popolare. * Esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specifico della disciplina. |
| I valori etici e religiosi | L’alunno:   * riconosce l’importanza dell’ascolto e del rispetto di sé e degli altri e del valore della famiglia e dell’amicizia. | * Riconoscere che la morale cristiana si fonda sul comandamento dell’amore di Dio e del prossimo. * Apprezzare l’impegno della comunità umana e cristiana nel porre alla base della convivenza l’amicizia e la solidarietà. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Nuclei tematici** | **Traguardo per lo sviluppo delle competenze** | **Obiettivi di apprendimento al termine della classe quinta della scuola primaria** |
| Dio e l’uomo | L’alunno:   * riflette su Dio Creatore e Padre, sugli elementi della vita di Gesù * sa collegare i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni dell’ambiente in cui vive. | * Sapere che per la religione cristiana Gesù è il Signore, che rivela all’uomo il Regno di Dio con parole e azioni. * Descrivere i contenuti principali del credo cattolico. * Riconoscere avvenimenti, persone e strutture fondamentali della Chiesa cattolica e metterli a confronto con quelli delle altre confessioni cristiane. * Individuare nei sacramenti e nelle celebrazioni liturgiche e i segni della salvezza di Gesù e l’agire dello Spirito Santo nella Chiesa fin dalle sue origini. * Conoscere le origini e lo sviluppo del cristianesimo e delle altre grandi religioni. |
| La Bibbia e le altre fonti | L’alunno:   * Riconosce nella Bibbia, libro sacro per ebrei e cristiani, un documento fondamentale della cultura occidentale * distingue la Sacra Scrittura da altre tipologie di testi, tra cui quelli di altre religioni * riconosce elementi significativi del passato. | * Conoscere la struttura e la composizione della Bibbia. * Leggere direttamente pagine bibliche ed evangeliche, riconoscendone il genere letterario e individuandone il messaggio principale. * Identificare i principali codici dell’iconografia cristiana. * Saper attingere informazioni sulla religione cattolica anche nella vita di santi e in Maria, la madre di Gesù. |
| Il linguaggio religioso | L’alunno:   * Riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua, traendone motivo per interrogarsi rispetto al modo in cui lui stesso percepisce vive tali festività * confronta la propria esperienza religiosa con quella di altre persone * distingue la specificità della proposta di salvezza del cristianesimo. | * Intendere il senso religioso del Natale e della Pasqua, a partire dalle narrazioni evangeliche ed dalla vita della Chiesa. * Individuare significative espressioni d’arte cristiana (a partire da quelle presenti nel territorio), per rilevare come la fede sia stata interpretata e comunicata dagli artisti nel corso dei secoli. * Rendersi conto che la comunità ecclesiale esprime, attraverso vocazioni e ministeri differenti, la propria fede e il proprio servizio all’uomo. |
| I valori etici e religiosi | L’alunno:   * L’alunno comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la ricerca di Dio nella storia dell’umanità.   Identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e cercano di mettere in pratica il suo insegnamento. | * Scoprire la risposta della Bibbia alle domande di senso dell’uomo e confrontarla con quella delle principali religioni non cristiane. * Riconoscere nella vita e negli insegnamenti di Gesù proposte di scelte responsabili, anche per un personale progetto di vita. |

**SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Nuclei tematici** | **Traguardo per lo sviluppo delle competenze** | **Obiettivi di apprendimento al termine della classe terza della scuola primaria** |
| Dio e l’uomo | L’alunno:   * sa interrogarsi sul Trascendente e porsi domande di senso, cogliendo l’intreccio tra dimensione religiosa e culturale; * sa interagire con persone differenti, sviluppando un’identità capace di accoglienza, confronto e dialogo; * ricostruisce gli elementi fondamentali della storia della Chiesa e li confronta con le vicende della storia elaborando criteri per avviarne un’interpretazione consapevole. | * Cogliere nelle domande dell’uomo e in tante sue esperienze tracce di una ricerca religiosa * Confrontare la prospettiva della fede cristiana e i risultati della scienza come letture distinte ma non conflittuali dell’uomo e del mondo * Riconoscere ed accogliere il valore del dialogo * Cogliere la ricchezza spirituale delle diverse tradizioni religiose * Conoscere le tappe fondamentali dell’evoluzione storica e del cammino ecumenico della Chiesa articolata secondo carismi e ministeri |
| La Bibbia e le altre fonti | L’alunno:   * sa individuare, a partire dalla Bibbia, le tappe fondamentali della storia della Salvezza, della vita e dell’insegnamento di Cristo, del Cristianesimo delle origini. | * Saper adoperare la Bibbia come documento storico-culturale e riconoscere che nella Chiesa è accolta come Parola di Dio * Approfondire l’identità storica, la predicazione e l’opera di Gesù e correlarle alla fede cristiana, che riconosce in Lui il Figlio di Dio fatto uomo * Individuare il contenuto centrale di alcuni testi biblici * Individuare i testi biblici che hanno ispirato le principali produzioni artistiche |
| Il linguaggio religioso | L’alunno:   * riconosce i linguaggi espressivi della fede (simboli, preghiere, riti, ecc.), ed è in grado di individuarne le tracce in ambito locale, nazionale e mondiale. | * Comprendere il significato principale dei termini, dei simboli religiosi, dei riti e dei sacramenti della Chiesa * Individuare gli elementi specifici del culto cristiano e farne un confronto con quelli di altre religioni * Focalizzare le strutture e i significati dei luoghi sacri dall’antichità ai nostri giorni |
| I valori etici e religiosi | L’alunno:   * impara a dare valore ai comportamenti, per relazionarsi in maniera armoniosa con se stesso, con gli altri, con il mondo che ci circonda; * inizia a confrontarsi con la complessità dell’esistenza, coglie le implicazioni proprie della proposta cristiana e riflette in vista di una personale e responsabile scelta di vita. | * Saper esporre le principali motivazioni che sostengono le scelte etiche dei cattolici rispetto alle relazioni affettive e al valore della vita, in un contesto di pluralismo culturale e religioso * Confrontarsi con la proposta cristiana di vita come contributo originale per la realizzazione di un progetto libero e responsabile. |